

Relatório pesquisa acesso digital discentes UFRR 2020

PROEG

Antonio Carlos Sansevero Martins
PRÓ-REITOR

Nivia Pires Lopes
DIRETORA DE ASSUNTOS ACADÊMICOS

Vito da Silva Souza
DIRETOR DE ASSUNTOS PEDAGÓGICOS

Maio de 2020



Sumário

Introdução	2
Estrutura do questionário	3
População discente e respondentes à pesquisa	4
Acesso à internet.....	6
Acesso a equipamentos computacionais	8
Acesso geral.....	10

Introdução

A pesquisa, cujos resultados passam a ser aqui relatados, teve o intuito de levantar **dados preliminares** sobre as condições de acesso de alunos da UFRR à internet e a equipamentos computacionais.

O questionário submetido à manifestação dos alunos foi disponibilizado na plataforma online do Sistema Integrado de Gestão – SIG da UFRR, entre os dias 24 de abril de 07 de maio de 2020.

A aplicação foi configurada para recepcionar o preenchimento dos dados diretamente pelos respondentes na plataforma, atendendo àqueles com algum tipo de acesso à internet, e também para possibilitar o seu registro com intermediação de terceiros mobilizados na comunidade acadêmica, que pudessem estabelecer algum contato, pela via telefônica, por exemplo, com aqueles sem nenhum tipo de acesso à internet.

É muito evidente que a metodologia empregada, registrando-se que foi aquela possível para o momento, possui claras limitações e não permite sustentar nenhuma inferência estatística. E não era esse, de fato, seu objetivo.

Os resultados da pesquisa **auxiliam** na identificação das vulnerabilidades de um eventual projeto de ensino remoto, que se proponha a ser inclusivo e equânime, sendo um de seus insumos e não o único balizador de qualquer processo decisório em relação ao tema.

Estrutura do questionário

O formulário produzido compunha-se de 14 itens, estruturados da seguinte forma:

Seção 1 - Identificação do respondente: Questão 1 à Questão 6.

Seção 2 - Conexão à internet: Questão 7 à Questão 9.

Seção 3 – Equipamentos: Questão 10 à Questão 13.

Seção 4 – Comentários finais: Questão 14.

População discente e respondentes à pesquisa

O público alvo do questionário consistiu na população total de **7.693 alunos** atualmente matriculados nos diversos níveis de ensino da instituição.

Para o ensino de graduação, o número de matriculados foi obtido a partir do quantitativo de alunos desse nível registrados no Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas – Sigaa com *status* “ativo” e matrícula curricular no período 2020.1.

Para a ensino básico e técnico, o número de matriculados foi informado pela Direção da Escola Agrotécnica – EAgrro e pela Coordenação Geral da Educação Básica do Centro de Educação - CEDUC, responsável pela gestão do Colégio de Aplicação – CAp.

No caso do ensino da pós-graduação, o número de matriculados foi informado pela Diretoria de Pós-Graduação da Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação – PRPPG.

A Figura 1, abaixo, apresenta o total de alunos atualmente matriculados na UFRR, categorizados pelos diversos níveis, e o relaciona à quantidade respectiva de respondentes da pesquisa. Na sequência, a Figura 2 apresenta as taxas correspondentes a essas quantidades.

Figura 1 - Quantidade de alunos ativos matriculados e respondentes por nível

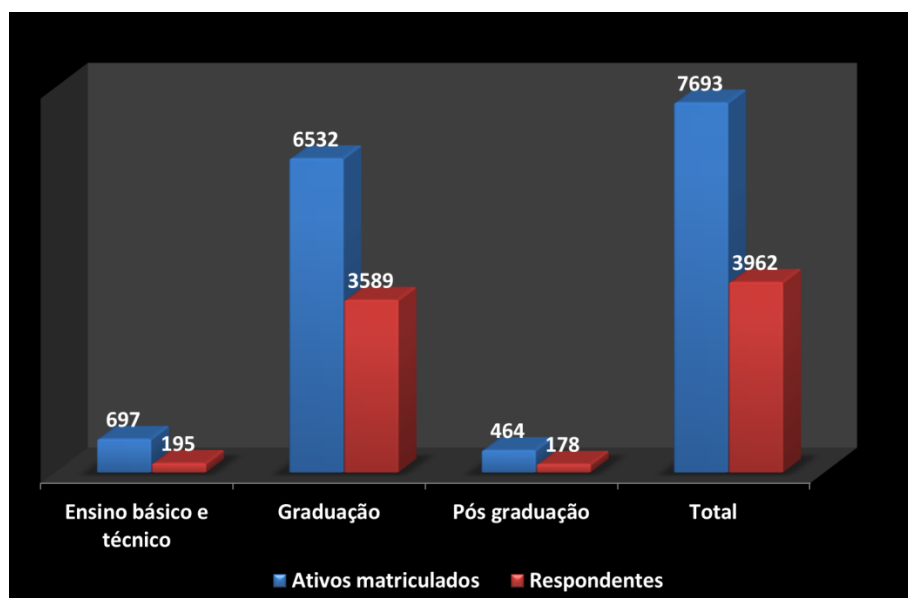
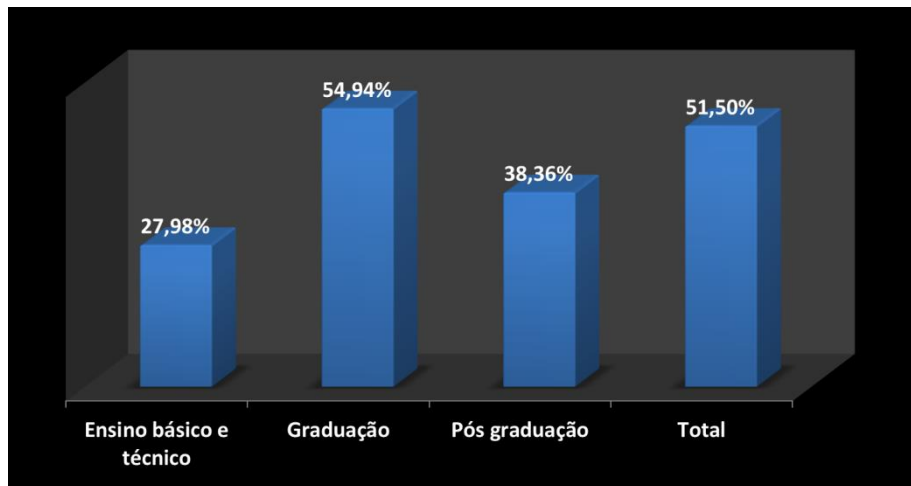


Figura 2 - Taxas de respondentes por nível



Acesso à internet

Sobre as condições de acesso à internet em seu local de residência, solicitou-se que os alunos respondessem à seguinte pergunta:

Questão 07. Sobre o acesso à internet quando está em seu local de residência, você afirmaria que:

Alternativa 1 - Não possuo nenhum tipo de acesso à internet em meu local de residência.

Alternativa 2 - Posso acesso à internet apenas por pacote de dados de telefonia móvel e o considero muito limitado, não consigo navegar em muitos ambientes fora de algumas redes sociais.

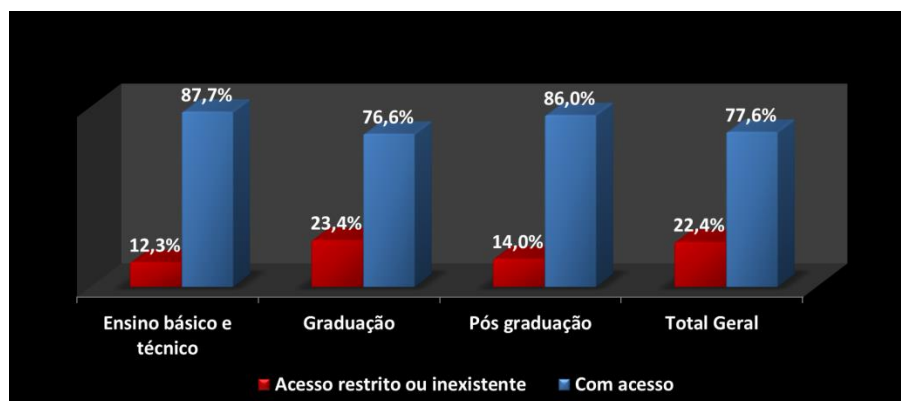
Alternativa 3 - Posso acesso à internet apenas por pacote de dados de telefonia móvel e o considero um bom pacote apenas para navegação, não consigo realizar downloads e/ou exibição de vídeos.

Alternativa 4 - Posso acesso à internet apenas por pacote de dados de telefonia móvel e o considero um bom pacote para navegação e também para realizar downloads e/ou exibição de vídeos.

Alternativa 5 - Posso acesso à internet por conexão em banda larga.

Se categorizarmos essas alternativas, em relação a sua adequação ao desenvolvimento de atividades de ensino remoto, entre aquelas que denotam “acesso restrito ou inexistente” (alternativas 1, 2 e 3) e aquelas que denotam uma situação “com acesso” (alternativas 4 e 5), temos na Figura 3 abaixo a distribuição percentual do total de 3.962 respondentes:

Figura 3 - Relação percentual acesso à internet na residência

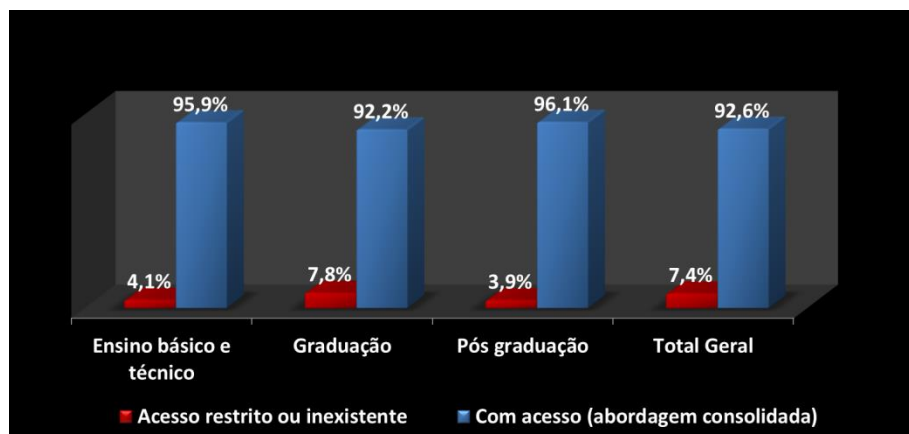


Ainda sobre suas condições de acesso à internet, foi solicitado também que os alunos respondessem à seguinte questão:

Questão 08. Caso não tenha em sua residência acesso à internet por conexão em banda larga, indique se possui esse acesso em outro local.

Em uma abordagem consolidada do acesso à internet, adicionando à categoria daqueles “com acesso” os respondentes que indicaram a possibilidade de acessar a internet por conexão em banda larga fora de seu local de residência, temos na Figura 4 abaixo a distribuição percentual do total de 3.962 respondentes:

Figura 4 - Relação percentual acesso à internet (abordagem consolidada)



Acesso a equipamentos computacionais

Sobre as condições de acesso a equipamentos computacionais em seu local de residência, solicitou-se que os alunos respondessem à seguinte pergunta:

Questão 10. Quando está em sua residência, você afirmaria que:

Alternativa 1 - Não possuo acesso a nenhum equipamento como aparelho celular, tablet, laptop ou computador de mesa.

Alternativa 2 - Posso acesso apenas a aparelho celular e/ou tablet, mas o considero de uso compartilhado e não de meu uso pessoal.

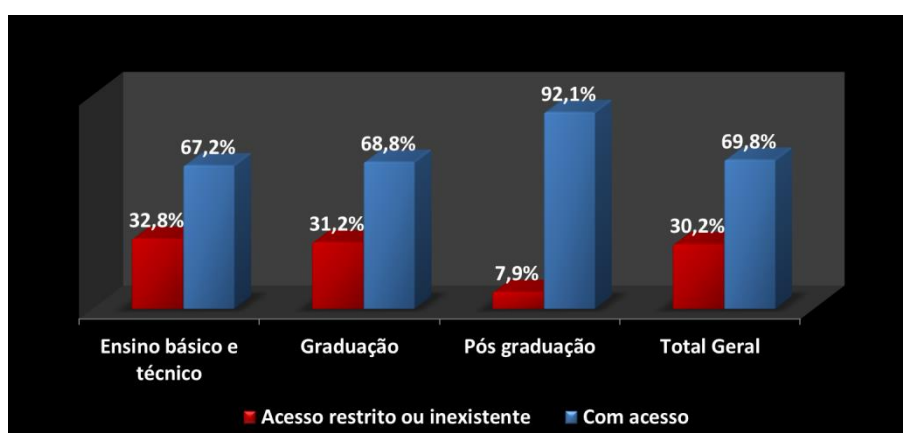
Alternativa 3 - Posso acesso apenas a aparelho celular e/ou tablet, e o considero de meu uso pessoal.

Alternativa 4 - Posso acesso a laptop e/ou computador de mesa, mas o considero de uso compartilhado e não de meu uso pessoal.

Alternativa 5 - Posso acesso a laptop e/ou computador de mesa, e o considero de meu uso pessoal.

Se categorizarmos essas alternativas, em relação a sua adequação ao desenvolvimento de atividades de ensino remoto, entre aquelas que denotam “acesso restrito ou inexistente” (alternativas 1, 2 e 3) e aquelas que denotam uma situação “com acesso” a equipamentos adequados (alternativas 4 e 5), temos na Figura 5 abaixo a distribuição percentual do total de 3.962 respondentes:

Figura 5 – Relação percentual acesso a equipamentos na residência

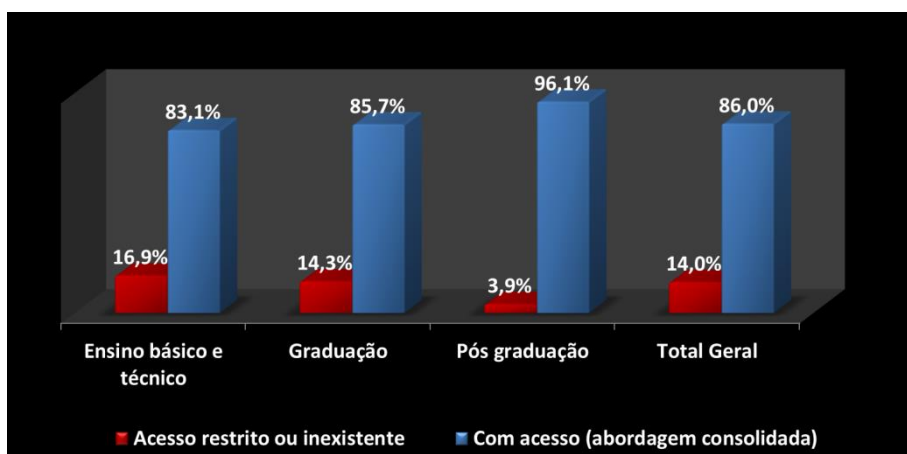


Ainda em relação a suas condições de acesso a equipamentos computacionais, foi solicitado também que os alunos respondessem à seguinte questão:

Questão 12. Caso não tenha acesso em sua residência a um laptop e/ou computador de mesa, indique se possui acesso a um desses aparelhos em outro local.

Em uma abordagem consolidada do acesso a equipamentos, adicionando à categoria daqueles “com acesso” os respondentes que indicaram a possibilidade de acessar equipamentos adequados fora de seu local de residência, temos na Figura 6 abaixo a distribuição percentual do total de 3.962 respondentes:

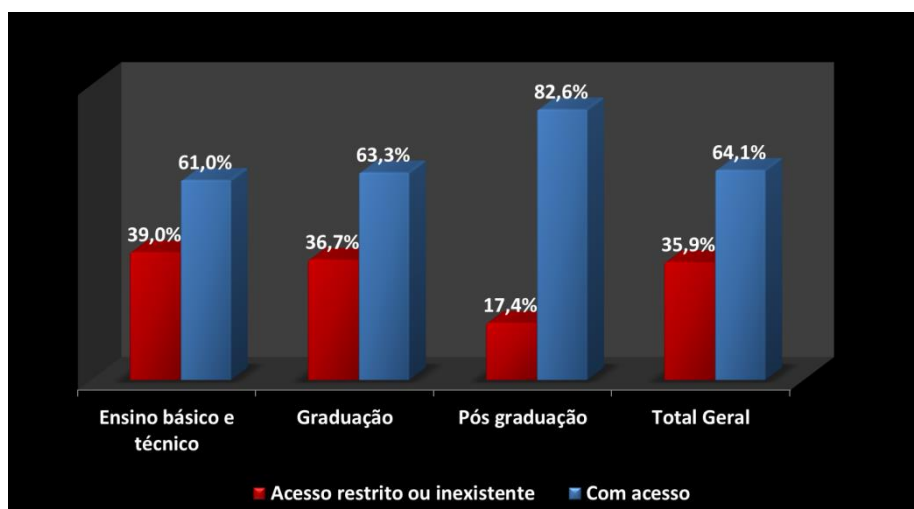
Figura 6 – Relação percentual acesso a equipamentos (abordagem consolidada)



Acesso geral

Se considerarmos conjuntamente as respostas referentes ao acesso à internet e a equipamentos e criarmos duas categorias, sendo uma delas denominada “com acesso” e abrangendo aqueles respondentes que indicaram as alternativas 4 ou 5 da Questão 07 e também as alternativas 4 ou 5 da Questão 10, e a outra delas denominada “acesso restrito ou inexistente”, temos na Figura 7 abaixo a distribuição percentual do total de 3.962 respondentes:

Figura 7 – Relação percentual acesso geral na residência



Em uma abordagem consolidada do acesso geral citado no parágrafo anterior, adicionando à categoria “com acesso” aqueles respondentes que indicaram a possibilidade de acesso fora de seu local de residência, temos na Figura 8 abaixo a distribuição percentual do total de 3.962 respondentes:

Figura 8 - Relação percentual acesso geral (abordagem expandida)

