

(Atividade matemática que será enviada para análise de pareceristas de uma revista)

No estudo de Geometria Analítica, a elaboração de protótipos favorece cenários de investigação e promove reflexões sobre: a inserção da tecnologia digital no processo educacional; a relação da álgebra com a geometria; a exploração de demonstrações matemáticas; e o estímulo ao raciocínio dos estudantes. Nesse caminho, o uso da tecnologia digital auxilia a produção de conhecimento matemático (Souza et al., 2019).

Atividade 6 – Planos paralelos aos planos coordenados (parte 2)

Requisitos mínimos:

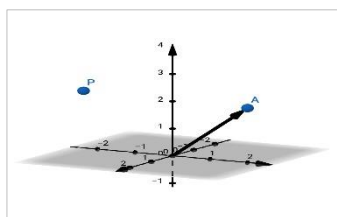
- um dispositivo móvel (tecnologia digital), a versão 3D do aplicativo GeoGebra instalado e o uso dos botões [1], [2], [3] e [4].

Legenda: [1]  [2]  [3]  [4] 

Instruções para realização da atividade:

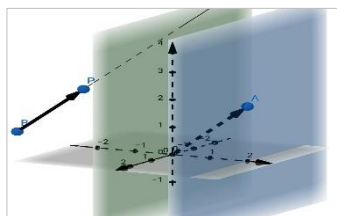
Após instalação e abertura do aplicativo, clique no botão [1] (canto superior direito da tela) e desmarque as opções *Exibir Eixos* e *Exibir Malha*. Depois, clique na tela principal e em [2] digite a sintaxe dos objetos na janela de visualização, assim como, considere a opção *gravar* do botão [3] para salvar o arquivo.

Em seguida, utilize a caixa de entrada [2] e digite:



- 01) o ponto $A=(-2,0,2)$ <tecle enter>;
- 02) o vetor $u=Vetor(A)$ <tecle enter>;
- 03) o ponto $P=(1,-2,2)$ <tecle enter>;

Desse modo, utilize as sintaxes em [2] e digite:



- 04) a reta $f: Reta(P,u)$ <tecle enter>. Na sequência, clique em configurações [4], reduza a espessura da linha para a mais fina possível;
- 05) o ponto $B=Ponto(f)$ <tecle enter>;
- 06) o vetor $v=Vetor(B,P)$ <tecle enter> Em configurações, altere a cor do vetor para vermelho;
- 07) $p1:x=0$ para criar o plano 1. Em configurações, altere o nome do plano para xz ;
- 08) $p2:x=2$ para criar o plano 2.

Agora na tela principal para criar o movimento de rotação do protótipo e, assim, refletir sobre o plano 2 paralelo ao plano coordenado xz.

Questões para reflexão (comente no fórum de discussão da semana 3):

<Essa pergunta está relacionada aos passos definidos para a realização da atividade.>

1) Você teve alguma dificuldade ou facilidade na elaboração do protótipo? Comente. Cite exemplos.

<Essa pergunta está relacionada ao estudo de parábola em qualquer nível de ensino.>

2) Qual o seu nível de conhecimento sobre parábola? Comente. Cite exemplos.

<Essa pergunta está relacionada ao estudo de parábola em qualquer nível de ensino.>

3) Você já estudou o conceito de parábola? Comente. Cite exemplos.

<Essa pergunta está relacionada à realização da atividade em si.>

4) Quais foram as suas percepções ao elaborar o protótipo? Comente. Cite exemplos.

<Essa pergunta refere-se àquilo que fazemos com o auxílio de recursos fora do corpo humano. Por exemplo, quando varremos o chão com uma vassoura ela pode ser vista como uma extensão do corpo humano.>

5) É possível pensar-com-tecnologias? Comente. Cite exemplos.

Referências

Souza, M. B., Fontes, B. C. & Borba, M. de C. (2019). A coparticipação da tecnologia digital na produção de conhecimento matemático. *Sisyphus*, Lisboa, v. 7, n. 1, p. 62-82. Disponível em <<https://revistas.rcaap.pt/sisyphus/issue/view/949>>. Acesso em: 02 jan. 2023.

Steinbruch, A. & Winterle, P. (1987). *Geometria analítica*. Pearson Makron Books.