



Licenciatura em Informática a Distância

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA  
NÚCLEO DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA  
LICENCIATURA EM INFORMÁTICA

## **O Uso de Tecnologias: computador, internet, na escola Estadual Francisco Ricardo Macedo**

Vivi Kelry Floriano Pereira

Boa Vista – RR  
Fevereiro de 2015

Vivi Kelry Floriano Pereira

## **O Uso de Tecnologias: computador, internet, na escola Estadual Francisco Ricardo Macedo**

Monografia de Graduação apresentada ao Núcleo de educação à distância da Universidade Federal de Roraima como requisito parcial para a obtenção do grau de Licenciatura em Informática.

Orientador (a)

Prof. Dr. Leandro Nelinho Balico

Universidade Federal de Roraima – UFRR

Núcleo de Educação a Distância – NeaD

Boa Vista-RR

Fevereiro de 2015

Monografia de Graduação sob o título < **Uso de Tecnologias: computador, internet, na escola Estadual Francisco Ricardo Macedo** > apresentada por < Vivi Kelry Floriano Pereira > e aceita pelo Núcleo de educação a distância da Universidade Federal de Roraima, sendo aprovada por todos os membros da banca examinadora abaixo especificada:

---

Prof. Dr. Leandro Nelinho Balico

Orientador

Universidade Federal de Roraima-UFRR

---

Titulação e nome do membro da banca examinadora

Co- orientador (a), se houver.

Departamento

Universidade

---

Titulação e nome do membro da banca examinadora

Departamento

Universidade

---

Titulação e nome do membro da banca examinadora

Departamento

Universidade

Boa Vista-RR, data de aprovação (por extenso).

Dedico essa monografia com todo meu AMOR, a meus pais **Sauro e Luzia**, que sempre, me orientaram, me colocaram no caminho certo, e me ensinam a lutar sempre por meus objetivos, a superar obstáculos, a ter honestidade sempre, em tudo que faço. Se alcancei esse mérito, tenho absoluta certeza, foram eles que me colocaram aqui, e que sempre quiseram me ver a frente, conquistando o melhor para minha vida!

Tudo que sou e possuo hoje, devo a eles! Eles sempre fazem tudo para me ver feliz! Pai, Mãe, Muito Obrigada por tudo! Eu os AMO infinitamente...

A todos familiares e amigos vos dedico de coração, e também meu namorado e, amigo, que há anos me acompanha nessa caminhada de mãos dadas comigo em todos os momentos de minha vida!

**Muito Obrigada por tudo!**

## **Agradecimentos**

Agradeço primeiramente a Deus, que me guiou e me deu forças e perseverança para chegar ao final desse trabalho.

Ao meu orientador, Professor Dr. Leandro Nelinho Balico, pela paciência, confiança e amizade, que propiciaram a tranquilidade necessária para a elaboração desse trabalho.

Aos meus familiares pais: Luzia e Sauro agradeço a vocês pela ajuda que sempre me deram, ensinamentos, conselhos e valores que recebi e aprendi com vocês. Minha irmã Viviane por me incentivar e ajudar desde o início dessa trajetória.

Ao meu namorado, João S. Neto agradeço, não só o apoio, carinho e amor, como também a paciência nos momentos de tensão, angústia e desespero.

Agradeço também a todos meus colegas, coordenadores, Tutores, professores do curso de Licenciatura em Informática, pela amizade e compreensão, que durante esses quatro anos, fizeram parte da minha vida, compartilhando lamurias e alegrias.

**A todos agradeço de coração e vos dedico esse trabalho.**

“Sorria sempre, pois seu sorriso pode ser uma benção de  
esperança àqueles que até hoje, não tiveram nenhuma  
migalha de alegria para viver”. (André Luiz)

## RESUMO

O uso das tecnologias nas escolas em especial o computador e a internet se amplia nesse novo cenário século XXI. Com o avanço da globalização a tecnologia passou a ser inserida no cotidiano e as informações e os conhecimentos chegam com maior intensidade e frequência até nós por meio dos computadores e da internet. Este trabalho discute a importância do uso dessas tecnologias na educação de jovens do ensino fundamental.

Para idealizar a fundamentação teórica deste trabalho, utilizou-se como instrumento para coleta de dados um questionário a professores, de diferentes disciplinas do ensino médio de uma escola pública do município de São João da Baliza, com a finalidade de conhecer a real situação em que a escola está inserida ao se deparar com propostas de utilização de recursos tecnológicos, sua infraestrutura e acessibilidade, valorizando a pesquisa com a enriquecida contribuição da opinião de professores.

Com isso fez-se uma explanação dando ênfase no porquê de sua utilização, baseado na problemática de se obter um processo de desenvolvimento cognitivo que seja dinâmico e desafiador aos aprendizes explorando suas múltiplas competências. Qual é o papel do professor nesse processo com essa explosão tecnológica, onde se torna importante a sua formação.

**Palavras-chave:** Tecnologia, Computador, Internet, formação.

## **ABSTRACT**

The use of technology in schools especially the computer and the internet expands this new XXI century scenario. With the advance of globalization technology has become embedded in routine and the information and knowledge come with greater intensity and frequency to us through computers and the internet. This paper discusses the importance of using these technologies in the education of young elementary school.

To devise the theoretical basis of this study, it was used as an instrument for data collection a questionnaire to teachers of different disciplines of high school from a public school in São João da Sport, in order to know the real situation in which the school is inserted when faced with proposals for the use of technological resources, its infrastructure and accessibility, valuing research on the contribution enriched the opinion of teachers.

With this made him an explanation with emphasis on why their use, based on the problem of obtaining a cognitive process that is dynamic and challenging learners to explore their multiple skills. What is the teacher's role in this process with this technological explosion, where it becomes important to their training.

Keywords: Technology, Computer, Internet, training.

## Lista de Figuras

<b>Gráfico 1-</b> Possui cursos na área de tecnologia -TIC ou Informática .....	25
<b>Gráfico 02-</b> Acesso ao computador e internet na Escola .....	26
<b>Gráfico 03-</b> Com que frequência você faz uso do computador e internet.....	27
<b>Gráfico 04-</b> O que costuma acessar no computador, quando esta navegando na rede.....	28
<b>Gráfico 05-</b> Qual dessas tecnologias você utiliza como recurso pedagógico em suas aulas.....	29
<b>Gráfico 06-</b> Você considera importante o uso das tecnologias em sala de aula .....	31
<b>Gráfico 07-</b> A escola em que você trabalha, dispõe de infraestrutura para o ensino das aulas no laboratório. ....	32
<b>Gráfico 08</b> – Você tem dificuldade em manusear as tecnologias em suas praticas pedagógicas na escola.....	34
<b>Gráfico 09–</b> A participação em cursos sobre utilização das tecnologias (TICs) como ferramenta pedagógica seria uma das alternativas para despertar interesse ao docente em inseri-la na escola.....	35

## Lista de tabelas

<b>Tabela 1</b> – Questionário aplicado aos professores da Escola Estadual Francisco Ricardo Macedo .....	23
<b>Tabela 02</b> - Justificativa Questão 06 .....	30
<b>Tabela 03</b> - Justificativa Questão 07 .....	32
<b>Tabela 04</b> - Justificativa Questão 08 .....	33
<b>Tabela 05</b> - Justificativa Questão 09 .....	34

## **Lista de abreviaturas e siglas**

LIEaD – Licenciatura em Informática a Distância

NEaD – Núcleo de Educação a Distância

UFRR – Universidade Federal de Roraima

TIC – Tecnologia da Informação e Comunicação

# Sumário

<b>1 Introdução</b> .....	13
1.1 Objetivos .....	14
1.1.1 Objetivo Geral.....	14
1.2 Organização do trabalho .....	14
<b>2. Fundamentos Teóricos</b> .....	15
2.1 A importância das Tecnologias na Educação .....	15
2.2 Implicações das Tecnologias no ambiente escolar .....	16
2.3 Formação de professores para uso recursos tecnológicos.....	18
<b>3 Procedimentos Metodológicos</b> .....	22
<b>4 Resultado e Discursões</b> .....	23
4.1 Resultado .....	23
4.2 Discussões .....	24
<b>5 Considerações finais</b> .....	37
<b>Referências</b> .....	38
<b>Apêndice A – Questionário aplicado aos Docentes da Escola Estadual Francisco Ricardo Macedo</b> .....	40

# 1 Introdução

A Tecnologia está cada vez mais presente em nosso dia a dia e, com isso, facilita a melhoria do processo de ensino e aprendizagem. Através dessa evolução tecnológica surgiu a educação digital que insere o uso do computador nas escolas, facilitando o acesso dos educandos à tecnologia visando que os mesmos desenvolvam inúmeras tarefas com sua utilização, que possibilita ao aluno utilizar ferramentas e mecanismos disponíveis para a realização de pesquisas, consultas e aprendizagens, sejam elas através do acesso a revistas, artigos e websites, realização de experimentos, chats e fóruns de discussão e correio eletrônico.

Assim, a introdução de tecnologias em ambientes educacionais é uma realidade, no cotidiano da maioria das escolas, de fundamental importância, pois favorece a renovação das técnicas de aprendizagem e apresenta novos desafios para os professores. Desse modo, permite reativar o papel de agentes fundamentais no processo de mudança educacional. Em uma perspectiva de ensino e aprendizagem, o desafio para os professores é saber como utilizar essas tecnologias de uma maneira pedagogicamente apropriada, de acordo com as necessidades de seus alunos. Nesse sentido pode-se levantar o seguinte problema sobre o tema abordado: o desafio para os professores é saber de que forma a tecnologia deve ser implantada no ambiente escolar, as principais implicações das tecnologias, na escola Estadual Francisco Ricardo Macedo.

A princípio, o problema será solucionado, buscando conhecer a realidade local da escola e a partir daí, buscar ideias de diversos autores que abordam sobre o problema. Confrontar as ideias dos autores com a realidade local é fundamental nesse processo, pois há a possibilidade de buscar solucionar alguns problemas existentes na escola no que se trata do uso das tecnologias em sala de aula, o que nos proporcionará vivenciar na prática tudo que nos foi repassado na teoria em sala de aula. O tema apresentado no trabalho é: “O Uso de Tecnologias: computador, internet, na escola Estadual Francisco Ricardo Macedo”. O presente trabalho tem por objetivo Investigar e discutir os benefícios do uso de recursos tecnológicos, visando facilitar e auxiliar os professores no processo de ensino e aprendizagem do ensino fundamental, na escola Estadual Francisco Ricardo Macedo, do município de São João da Baliza. O problema será solucionado, buscando conhecer a realidade

local da escola e a partir daí, buscar ideias de diversos autores que abordam sobre o problema.

## 1.1 Objetivos

### 1.1.1 Objetivo Geral

- Discutir e demonstrar a importância do uso das tecnologias, visando facilitar e auxiliar os professores no processo de ensino e aprendizagem, na escola Estadual Francisco Ricardo Macedo.

### 1.1.2 Objetivos Específicos

- Analisar através de questionário aplicado aos professores e fundamentos teórico sobre e a importância formação continuada para uso das tecnologias: computador e internet.

## 1.3 Organização do trabalho

O presente trabalho está estruturado em cinco capítulos. No segundo capítulo, encontram-se as reflexões importância Tecnologia na educação. Discute-se sobre as Implicações das Tecnologias no ambiente escolar, enfatizando sobre o uso do computador e da internet em sala de aula. Ainda nesse capítulo, justifica-se a necessidade de existir formação de professores para uso recursos tecnológicos, uma vez que o educador deve estar preparado para lidar com as transformações da sociedade e lidar com diferentes situações do dia a dia. No terceiro capítulo descrevem-se os procedimentos metodológicos utilizados para o desenvolvimento do trabalho, onde se descreve algumas considerações sobre os instrumentos e as técnicas utilizadas na realização da pesquisa. Apresentam-se, no quarto capítulo, os resultados obtidos através da aplicação do questionário aos educadores e, em seguida, as discussões acerca do mesmo. No último capítulo desenvolveu-se algumas conclusões acerca do trabalho proposto, confrontando algumas hipóteses iniciais com os resultados obtidos através de um questionário aplicado aos docentes no decorrer do processo.

## 2. Fundamentos Teóricos

### 2.1 A importância das Tecnologias na Educação

Um dos principais objetivos da introdução das Tecnologias na Educação é o de disponibilizar conteúdos de qualidade, apoiados em uma linguagem dinâmica e interativa, que inovem as práticas de ensino e favoreçam a aprendizagem dos estudantes.

Nesse contexto, é importante notar que: segundo (Almeida, 2002):

É preciso ousar vencer desafios, articular saberes, tecer continuamente a rede, criando e desatando novos nós conceituais que se inter-relacionam com a integração de diferentes tecnologias, com a linguagem hipermídia, teorias educacionais, aprendizagem do aluno, prática do educador e a construção da mudança em sua prática, na escola e na sociedade.

Partindo desse princípio, pode-se dizer que, as Tecnologias são importantes meios para o sucesso da aprendizagem, assim como para a formação de um cidadão solidário, participativo em nossa sociedade que está em constantes transformações.

Pretto (1996, p. 112) enfatiza a ideia de que não basta inserir novos recursos tecnológicos para elaborar uma “nova” educação dizendo: Não basta, portanto, introduzir na escola o vídeo, televisão, computador ou mesmo todos os recursos tecnológicos para fazer uma nova educação. É necessário repensá-la em outros tempos, porque é evidente que a educação numa sociedade dos, mas media da comunicação generalizada, não pode prescindir da presença desses novos recursos. Porém, essa presença, por si só, não garante essa nova escola, essa nova educação.

Significa nos apropriarmos de conhecimentos tecnológicos que permitam dominar a máquina, criticamente, conhecê-la para saber de suas vantagens e desvantagens, iscos e possibilidades, para poder transformá-la em ferramenta útil, em alguns momentos, e dispensá-la em outros. A transição do modelo tradicional para o novo modelo interativo professor-aluno- máquina-tecnologia-conteúdo, não é fácil, apresenta muitas resistências, pois impõe a quebra de paradigmas e de toda uma formação acadêmica e vivência profissional.

Para incorporar a Tecnologias (computador e internet) na escola, é preciso ousar, vencer desafios, articular saberes, tecer continuamente a rede, criando e desatando novos nós conceituais que se inter-relacionam com a integração de diferentes tecnologias, com a linguagem hipermídia, as teorias educacionais, a aprendizagem do aluno, a prática do educador e a construção da mudança em sua prática, na escola e na sociedade. Essa mudança torna-se possível ao propiciar ao educador o domínio da Tecnologia e o uso desta para inserir-se no contexto e no mundo, representar, interagir, refletir, compreender e atuar na melhoria de processos e produções, transformando-se e transformando-os.

Concluindo com Leite et al (2000) “Diante desta realidade, torna-se necessário que as escolas passem a trabalhar visando à formação de cidadãos capazes de lidar, de modo crítico e criativo, com a tecnologia no seu dia-a-dia. Cabendo à escola esta função, ela deve utilizar como meio facilitador do processo de ensino-aprendizagem a própria tecnologia com base nos princípios da Tecnologia Educacional (p. 40).”

Portanto, não há motivos para ignorar o uso das tecnologias no ambiente escolar, a não ser que este recurso não possa ser usado de forma a gerar resultados no processo de ensino-aprendizagem. As tecnologias abrem um imenso leque de recursos didáticos para educadores.

## 2.2 Implicações das Tecnologias no ambiente escolar

Não há como negar que há um grande avanço das tecnologias em todo meio social e com a implantação das tecnologias no âmbito educacional, o acesso a essas tecnologias se tornou mais flexível neste contexto. Na atualidade quando falamos de Tecnologias ligadas à educação, ilustramos logo a imagem do computador em nossas mentes.

De fato, cada vez mais se dissemina a informação na rede informática, mas a disponibilização da informação em meio eletrônico ou não, por si só, não assegura o processo de aprendizagem do sujeito. As ferramentas tecnológicas não realizaram todos os trabalhos só, alguém terá que manuseá-las e para que ocorra essa interação do professor e a máquina o mesmo necessita buscar uma capacitação.

As grandes influências das Tecnologias sobre os meios de comunicação forçam as escolas necessitarem dessa integração para não limitar-se ou se isolar em seus “próprios muros”, pois, seu sistema de ensino padronizado pelo tempo proporciona um uma grande parte dos alunos da atualidade, pelo fato de exigirem aulas mais dinâmicas e interativas onde os mesmo participem de uma maneira mais ativa de sua formação, mas em cima deste contexto deve-se ter o cuidado para não pensar que as Tecnologias serão a solução para todos os problemas existentes no ambiente escolar.

As tecnologias na escola causam inúmeras discussões e muita controvérsia, mas o fato de muitos professores não utilizarem dessas ferramentas se dá pelo descaso de investimentos das instituições em ambientes informatizados e até mesmo quando se tem um investimento já está sendo efetuado com tecnologias defasadas, ocorre também à falta de incentivo à capacitação dos professores, as instituições responsáveis pela educação no Brasil ainda investem pouco nesse contexto, professores adquirem habilidades supérfluas em relação a essas tecnologias e acabam utilizando desses recursos de uma maneira equivocada e até mesma errada pelo simples fato de não terem passado por uma capacitação. Essa inquietação ocorre às vezes porque o professor não conseguiu explorar ao máximo e de maneira correta as ferramentas tecnológicas, isso acontece diariamente, pois os mesmo repelem essas ferramentas por não saberem utilizá-las no contexto de sua aula.

“Investir ainda mais em equipamentos e em mobilidade. Mas vejo um cenário positivo, pois a tecnologia na Educação entrou na pauta nacional. Todos sabem que o acesso à internet é tão importante quanto à eletricidade e o saneamento básico, pois é a possibilidade de se conectar e aprender sempre que vai tornar os jovens mais preparados para o mundo do trabalho.” (Revista Nova Escola Edição especial, dezembro, 2009).

Portanto muitas vezes a utilização das ferramentas tecnológica pode ser resultar em vicio devido terem acesso no meio educacional, profissionais, alguns professores adquirem uma grande dependência da tecnologia e se limitam apenas em ministrar aula com tais instrumentos. Tal atitude poderá proporcionar inúmeras situações embaraçosas a estes profissionais, se por ventura não estiver disponível tais ferramentas e se ocorrerem problemas técnicos com os aparatos tecnológicos, o

fato de sua didática está, acostumada e dependente de tais recursos isto proporcionará a este professor uma enorme dificuldade para ministrar suas aulas.

Miranda (2007) também pontua que as tecnologias só trazem melhorias para o processo de ensino e aprendizagem se os professores de fato acreditarem e estiverem dispostos a dispensar esforços para desenvolver “atividades desafiadoras e criativas, que explorem ao máximo as possibilidades oferecidas pelas tecnologias” (MIRANDA, 2007, p. 44).

Além da interação, o uso de equipamentos tecnológicos pode ajudar os alunos a entrarem no mundo atual, pois utilizando esses meios podem aprender a conviver com tudo o que será necessário quando entrarem no mercado de trabalho.

Uma das grandes desvantagens que o uso da tecnologia nas escolas pode trazer é a falta de tempo para organização. Planejar aulas em um ambiente de tanta distração merece tempo para que o posteriormente o objetivo seja alcançado, e para isso é preciso fazer uma organização pessoal.

A grande dificuldade, pois a maioria dos educadores não possui conhecimento suficiente para a utilização dessas tecnologias de maneira correta, bem como as escolas que já possuem esses recursos. Atualmente, as crianças que têm acesso utilizam, muitas vezes, sem restrições, o que, certamente se torna um grande problema para o desenvolvimento e até riscos, sendo uma das desvantagens das tecnologias de ensino.

Daniel (2003) afirma que “Hoje as pessoas comuns e os governos têm muitas preocupações a respeito da educação, e elas se resumem a três problemas mais importantes. O primeiro é o acesso, o segundo a qualidade, o terceiro o custo” (DANIEL, 2003, p. 2).

Esses são problemas que, de fato, devemos considerar. Antes de pensar em novas metodologias, em quais tecnologias utilizar e em como estimular os alunos, é necessário que eles tenham acesso de qualidade, a um custo baixo.

## 2.3 Formação de professores para uso recursos tecnológicos

A utilização de tecnologias no processo ensino – aprendizagem possibilita ao professor mais uma ferramenta de apoio a sua prática pedagógica permitindo a

socialização de experiências, novas formas de comunicação e autonomia de aprendizagem sendo assim um poderoso instrumento para gerir conhecimento.

Atualmente o computador está presente em todos os setores da sociedade, e entra na escola como um meio didático e pedagógico trazendo mudanças positivas no processo educativo. É importante destacar que não muito distante o educador precisava justificar o uso do computador nas suas aulas, hoje isso vem mudando, ele deve e precisa utilizá-lo.

Conforme Tajra (2001, p.113) a formação dos professores deve considerar os “conhecimentos básicos de informática; conhecimento pedagógico; integração de tecnologia com as propostas pedagógicas; formas de gerenciamento da sala de aula com novos recursos”.

E quem usa o computador na escola enfrenta um desafio permanente: escolher, interpretar e integrar a grande massa de informação oferecida por este recurso, preocupando-se em estimular a criatividade, a socialização e preparando o aluno para as mudanças que normalmente ocorrem na sociedade da informação. A informação não é conhecimento, ainda que seja sua matéria prima. O conhecimento só é construído quando se atribui significado a informação. E o professor é o responsável por isso, em seu papel insubstituível de mediador e orientador do conhecimento.

Diante de tantas mudanças na educação torna-se necessário qualificar o docente, dando-lhe um maior grau de conhecimento na área tecnológica melhorando assim sua prática.

O educador precisa ser flexível, paciente ou crítico naquilo que se propõe fazer e ser. Esse mesmo compromisso deve assumir ao orientar seus alunos para a vida. Mostrar ao jovem aluno que é necessário sempre fazer uma seleção coerente e planejar tudo que se pretende alcançar. Assim também deve acumular conhecimentos de modo que venha atender às exigências que a vida pode estar propondo futuramente.

De acordo com Zanela, vemos que os instrumentos tecnológicos utilizados na educação desde o marco da sua História estão, até hoje, em uso nas salas de aula. A visão inovadora, na comunicação e transmissão de informações, trazida pelas novas tecnologias são instrumentos importantíssimos de transformação dando-lhe “[...] um novo sentido no processo de ensinar desde que consideremos todos os

recursos tecnológicos disponíveis, que estejam em interação com o ambiente escolar no processo de ensino-aprendizagem” (ZANELA, 2007. p.26).

O papel do professor vai muito além de apenas contemplar seus alunos com o conhecimento que o mesmo adquiriu durante e após sua vida acadêmica, pois o mesmo é, muitas vezes, um exemplo de vida para seus alunos. Caminhar com passos firmes, aliando as práticas pedagógicas ao desenvolvimento tecnológico, é o caminho para se formar, através da educação, seres humanos com uma visão subjetiva, político-social, para chegarmos a uma comunidade mais igualitária.

As novas tecnologias usadas na educação requerem professores capacitados que saibam como utilizá-las em benefícios do aprendizado do aluno, mas o que se percebe é uma reação negativa de muitos educadores a essas inovações. Muitos insistem em utilizar métodos tradicionais de ensino por não saberem lidar com novos instrumentos tecnológicos. “[...] o homem está irremediavelmente preso às ferramentas tecnológicas em uma relação dialética entre a adesão e a crítica ao novo”. (PAIVA, 2008. p.1).

A adesão das novas tecnologias na educação é extremamente importante, uma vez que facilita o acesso ao conhecimento e permite que o aprendiz tenha autonomia para escolher entre as diversas fontes de pesquisas.

Tais mudanças estão relacionadas ao desenvolvimento das Tecnologias de Informação e Comunicação, que possibilitam ao educador uma amplitude de conteúdos, concepções e novos ares para desenvolver e/ou melhorar as práticas educacionais. Contudo, é fundamental que os educadores adquiram fluência tecnológica para manusearem as mais diversas ferramentas digitais disponíveis, auxiliando-os em sua missão de educar, tornando-os profissionais mais aptos e atualizados ao mundo globalizado.

As dez competências concebidas por Perrenoud (2000) como prioritárias na formação continuada do Ensino Fundamental são:

- 1) Organizar e estimular situações de aprendizagem
- 2) Conceber e fazer com que os dispositivos de diferenciação evoluam
- 3) Envolver os alunos em suas aprendizagens e no trabalho
- 4) Trabalhar em equipe
- 5) Participar da gestão da escola
- 6) Gerar a progressão das aprendizagens

- 7) Informar e envolver os pais
- 8) Utilizar as novas tecnologias
- 9) Enfrentar os deveres e os dilemas éticos da profissão
- 10) Gerar a sua própria formação continua

Perrenoud (2000) Também defende o uso das tecnologias no processo de ensino aprendizagem, numa visão, onde o aluno é que constrói seu conhecimento, por meio de experimentações realizadas no computador.

### **3 Procedimentos Metodológicos**

Utilizou-se como metodologia uma pesquisa de campo, por meio da pesquisa bibliográfica. Foi aplicado um questionário com dez questões fechadas e abertas algumas com comentários, tendo como público alvo professores do Ensino Fundamental da Escola Estadual Francisco Ricardo Macedo, que atuam em diferentes disciplinas (Matemática, Português, Educação Física, Geografia, História e Espanhol), localizado no município de São João da Baliza- Roraima, onde cada um teve oportunidade de expressar e optar pelo item que maior satisfaça sua realidade. A partir desse questionário aplicado serão feitos gráficos para demonstração dos resultados obtidos, além da construção de tabelas contendo as perguntas e as respostas do questionário aplicado.

Após isso, será feita uma comparação entre as ideias dos autores sobre o tema abordado e o resultado obtido com a pesquisa.

Através da pesquisa de campo é possível conhecer os aspectos importantes e peculiares do comportamento humano em sociedade. Essa pesquisa envolve a coleta de dados através de questionários no qual o entrevistado opta por uma resposta que esteja de acordo com a realidade escolar em que vive.

## 4 Resultados e Discussões

### 4.1 Resultados

A tabela a seguir apresenta as questões propostas aos professores e o total que escolheram cada uma das possibilidades de respostas existentes, assim como o percentual de cada alternativa.

Nas questões de 1 a 5 são perguntas fechadas, sem justificativa. Sendo que nas questões 4 e 5 foram permitido aos docentes optarem por mais de uma opção, o que apresenta um percentual total superior a 100%, pois o percentual está registrado de acordo com o total de respostas escolhidas pelos docentes onde a maioria optou por mais de uma opção.

As questões de 6 a 9 são fechadas, portanto cada uma com direito de justificativa cada pergunta pelo docente.

Na questão número 10 é diferente das outras foi feita pergunta aberta, onde cada docente teve oportunidade descrever tudo o que condiz com sua realidade.

**Tabela 1 – Questionário aplicado aos professores da Escola Estadual Francisco Ricardo Macedo**

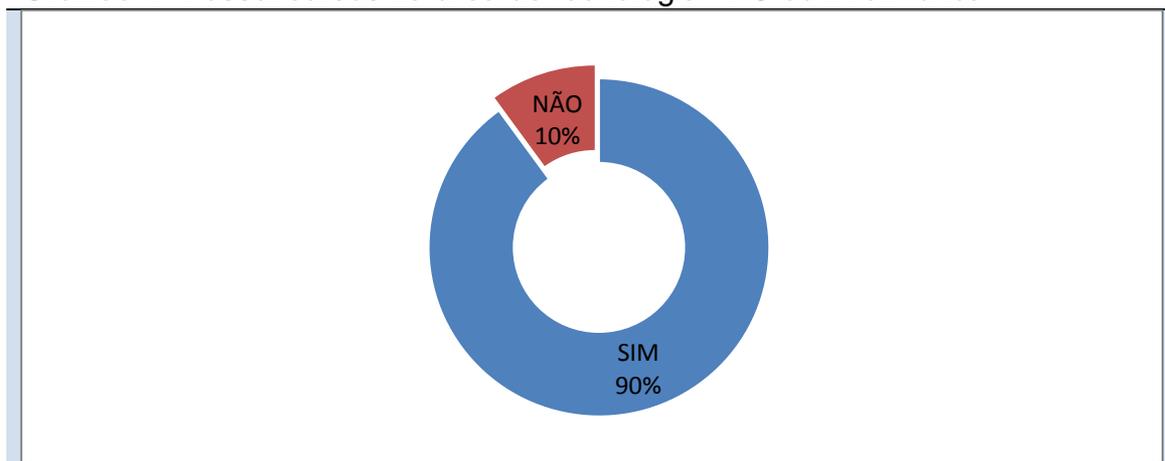
Questões	Resposta	Quantidade	Percentual
1 - Possui cursos na área de tecnologia da Informação e comunicação- TIC ou Informática?	Sim	09	90%
	Não	01	10%
2 – Você tem acesso ao computador e internet no ambiente escolar?	Sim	08	80%
	Não	02	20%
3 – Com que frequência você faz uso do computador e internet?	Diariamente	07	70%
	Às vezes		-
	Pouca frequência	03	30%
	Não uso	-	-
4 – O que costuma acessar no computador, quando esta navegando na rede?	E-mail	08	80%
	Sites de pesquisa	08	80%
	Jogos	02	20%
	Redes sociais	08	80%
5 – Qual dessas tecnologias você utiliza como recurso pedagógico em	Data show	06	60%
	TV	01	10%
	DVD	01	10%
	Caixa de som	02	20%

suas aulas?	Computador	06	60%
	Nenhuma	01	10%
6 – Você considera importante o uso das tecnologias de comunicação e informação em sala de aula?	Sim	10	100%
	Não	-	-
7 - A escola em que você trabalha, dispõe de infraestrutura para o ensino das aulas no laboratório?	Sim	06	60%
	Não	04	40%
8 – Você tem dificuldade em manusear as tecnologias em suas praticas pedagógicas na escola?	Sim	20	20%
	Não	80	80%
9 – Em sua opinião, a participação em cursos sobre utilização das tecnologias (TICs) como ferramenta pedagógica, seria uma das alternativas para despertar interesse ao docente em inseri-la na escola?	Sim	10	100%
	Não	0	0%
10 – Em sua opinião, o que esta faltando para uma maior acessibilidade as ferramentas tecnológicas, como computador e internet?			

## 4.2 Discussões

Não há aprendizagem significativa se não houver organização e seriedade na implantação das tecnologias em especial o computador e internet na educação. As vantagens de se utilizar a tecnologias como ferramenta pedagógica é estimular os alunos, dinamizar o conteúdo, e fomentar a autonomia e a criatividade. As desvantagens talvez apareçam, quando não houver organização e capacitação dos profissionais envolvidos assim formando os alunos desestimulados sem senso critico.

Para a realização do trabalho foi entregue um questionário para dez professores, sendo que cada professor, teve a oportunidade de justificar sua resposta, no qual será realizada uma análise geral das justificativas de cada questão. Para facilitar o entendimento, foram utilizadas as siglas D1 para o Docente 1, D2 para o Docente 2 e assim, sucessivamente. Cada questão foi registrada individualmente em uma tabela gráfica, apresentando os resultados quantitativos, percentuais e gráficos obtidos, assim como as justificativas relatas pelos docentes, como se segue adiante:

**Gráfico 1-** Possui cursos na área de tecnologia -TIC ou Informática**Justificativa:**

Diante do resultado pode se perceber que somente 10% dos docentes optaram que não participaram de curso na área de informática, isso mostra que é a minoria, porém a maioria no total de 90% de docente já fizeram curso na área TIC ou Informática .

Esse resultado revela que a maioria dos docentes tem buscado se atualizar para utilizar as tecnologias como ensino aprendizagem e a participação em curso faz com que o docente se prepare para adaptar novas metodologias para sala de aula, sem esquecer-se de ressaltar a importância das tecnologias incluída nas escolas.

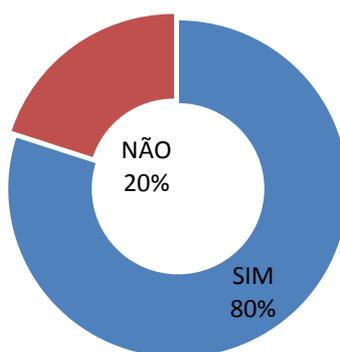
Percebo que há muito que se fazer para a apropriação das tecnologias pelos professores, pois a urgência se deve não apenas no sentido de preparar os indivíduos para usá-las, mas principalmente, para prepará-los como leitores críticos e escritores conscientes das mídias que servem de suporte a essas tecnologias. Nesse sentido o professor deve ter o papel de mediador no processo de ensino e aprendizagem, criando novos ambientes de aprendizagens. E a Equipe Pedagógica precisa estar atenta a esta necessidade, oportunizando momentos para a elaboração de planos de aula que contemplem o uso das TICs, levando o professor a perceber que há diferentes estilos de aprendizagem e que podem se expressar usando a tecnologia, em especial, computador e informática.

Como diz Gadotti, “o professor deixará de ser um lecionador para ser um organizador do conhecimento e da aprendizagem (...) um mediador do conhecimento, um aprendiz permanente, um construtor de sentidos, um cooperador, e, sobretudo, um organizador de aprendizagem” (2002, p. 32).

Ressalta-se, portanto, que a formação docente deve ser uma política pública permanente, pois são muitas as possibilidades no uso pedagógico das TICs, além da complexidade que é a utilização do computador no processo ensino e aprendizagem, como uma ferramenta pedagógica, a qual deve ser utilizada efetivamente na melhoria do ensino.

**Gráfico 02-** Acesso ao computador e internet na Escola

---



---

#### **Justificativa:**

Pode-se observar através do gráfico 02, que grande parte dos professores, sendo 80% possui acesso a computadores e à internet no ambiente escolar, mas somente 20% não utilizam as tecnologias na escola.

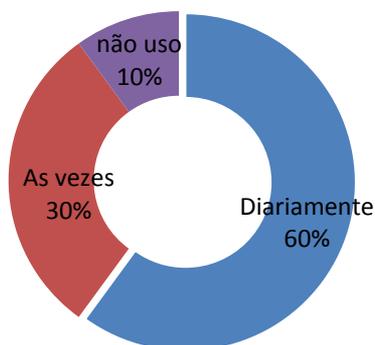
Estes professores encontram disponibilidade de acesso na maior parte em lugares públicos, eles demonstram interesse em encontrar a mesma facilidade de acesso no ambiente.

Sendo que a Internet é uma tecnologia que facilita a motivação dos alunos, pela novidade e pelas possibilidades inesgotáveis de pesquisa que oferece. Essa motivação aumenta se o professor a faz em um clima de confiança, de abertura, de cordialidade com os alunos. Mais que a tecnologia o que facilita o processo de ensino-aprendizagem é a capacidade de comunicação autêntica do professor, de

estabelecer relações de confiança com os seus alunos, pelo equilíbrio, competência e simpatia com que atua.

**Gráfico 03-** Com que frequência você faz uso do computador e internet

---



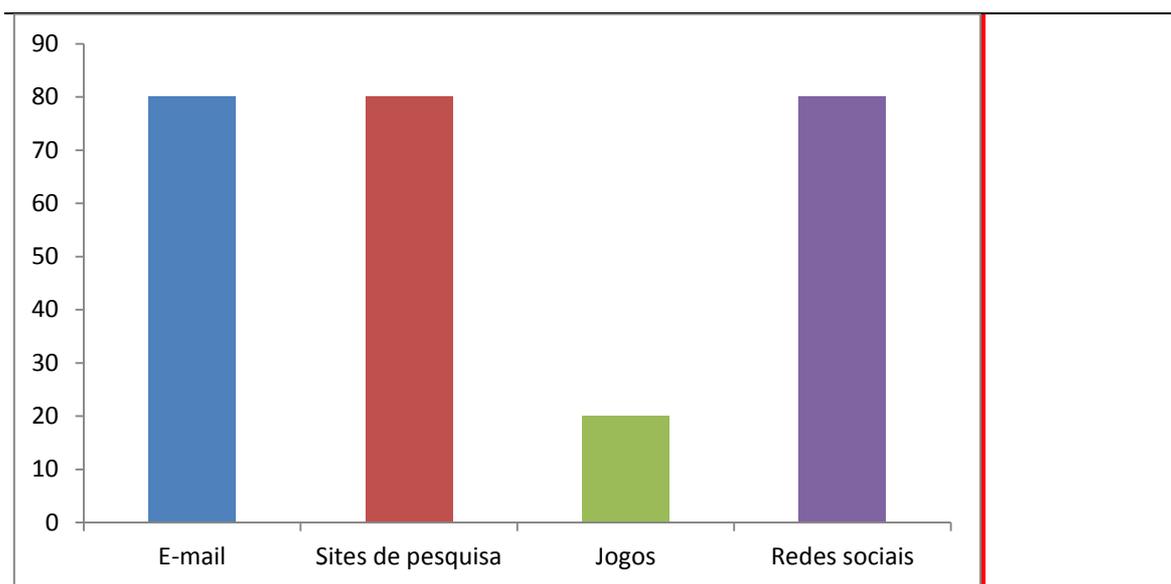
---

**Justificativa:**

Obteve o seguintes resultados 60% faz o uso do computador e internet diariamente, utilizavam computadores para auxiliar em suas tarefas escolares, 30% só utilizam as vezes o computador e internet ,e somente 10% não usam computador e internet.

Observa-se que em sua maioria os professores possuem acesso diariamente ao computador e internet, e isso reflete diretamente na sua opção por utilizar esta ferramenta. Visto que atua diretamente no processo ensino- aprendizagem possibilitando uma nova forma de promover e viabilizar diferentes mediações pedagógicas. Sabem que é um instrumento de trabalho fundamental na sociedade em que vivemos. E que ela tem a função de desenvolver novas formas de geração, tratamento e distribuição da informação, apoiando professor e alunos no processo educativo como um facilitador para que os educandos pensem, criem, comuniquem-se sobre diversas situações e problemas.

**Gráfico 04-** O que costuma acessar no computador, quando esta navegando na rede.

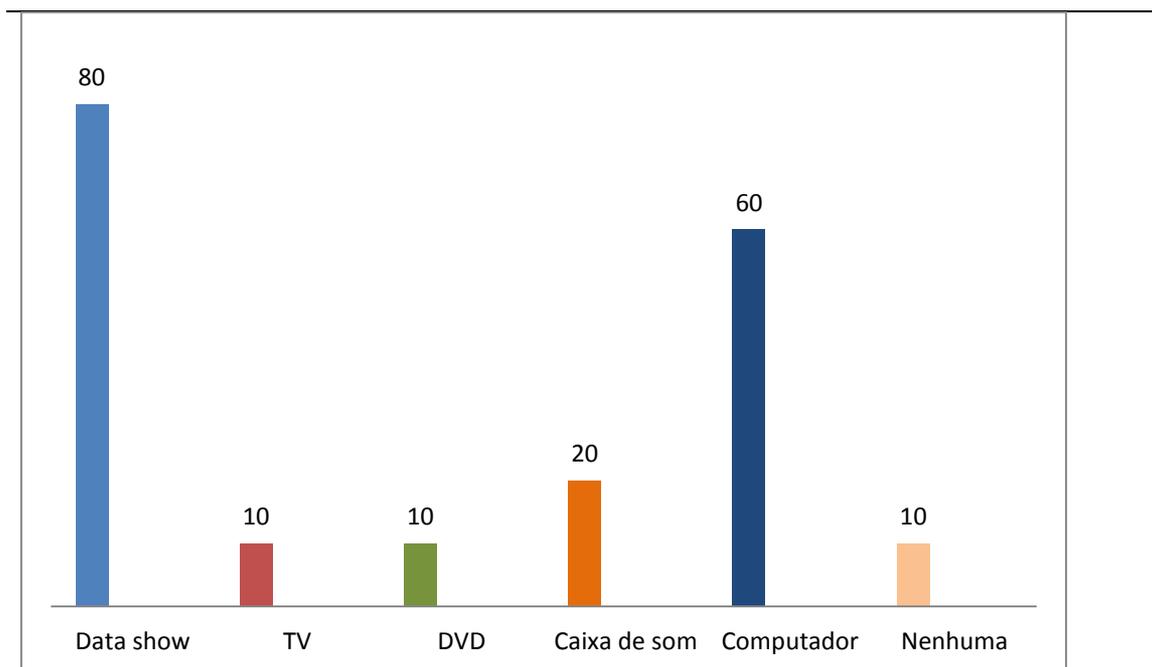


#### Justificativa

Para facilitar a forma de respostas, foram dadas algumas opções objetivas referentes a serviços disponíveis e atividades que podem ser realizadas usando essas tecnologias, essa questão fechada, porém cada professor através do gráfico mostra que cada professor optou por mais de uma alternativa. Assim, nota-se que o uso de E-mail foi a mais citada, com 80%.

No item, o uso Site de pesquisas foi mencionado com 80%, como o Google, por exemplo, sendo este navegador de busca o mais acessado pelos internautas brasileiros. Porém, 80% utilizam redes sociais. Sendo que sites de jogos demonstraram ser os que os alunos menos optaram 20%.

**Gráfico 05-** Qual dessas tecnologias você utiliza como recurso pedagógico em suas aulas



#### **Justificativa:**

É possível observar no gráfico 05, as tecnologias mais utilizadas como recurso pedagógico nas aulas são: Data show e computador com 60%, sendo um dos recursos mais utilizados pelos professores. Caixa de som com 20% e TV e DVD com 10% e 10% também optaram que não utilizam nenhum recurso em suas aulas.

Não é o computador por si só ou o recurso digital que aumenta a relação do educando com os conteúdos, é claro que se eu tenho uma ferramenta que auxilia a motivação, que auxilia a interação, que auxilia esse aluno se sentir no ambiente aonde ele domina e coordena as ações é claro que esta ferramenta vai ser eficaz na aprendizagem. Então, é importante ter esta fronteira de que o computador, como a televisão, como o DVD, como os jogos com dinâmicas, podem sim melhorar a compreensão do aluno na sala de aula, todos são ferramentas didáticas pra esse fim, ou seja, elas nos auxiliam, mas dependem de um professor capacitado pra que ela possa ser uma ferramenta que seja usada para esse fim.

Cada vez mais o professor tem um grande leque de opções metodológicas, de possibilidades de organizar sua comunicação com os alunos, de introduzir um tema e gerencia o conhecimento. E as TICs estão chegando para auxiliá-lo nesse

processo, e são elas: Vídeo Teleconferência; Televisão Instrutiva Interativa; e Rádio; Televisão a Cabo; Impressão; Comunicação mediada por Computador; Redes Eletrônicas; CD / DVD, Realidade Virtual; TV e Vídeo, Computador; Internet; entre outros.

O professor tem que estar atualizado com as exigências do mercado que necessita cada vez mais de profissionais comprometidos com o aprendizado dos seus alunos e principalmente que saiba gerenciar essa gama de conhecimento.

#### **Tabela 02- Justificativa questão 06**

---

D1-Para que pessoas busquem o conhecimento tecnológico e pesquisas de conteúdo

---

D2- para o aperfeiçoamento de aprendizagem

---

D3- estimula a curiosidade e criatividade do aluno

---

D4- com o uso da tecnologia os alunos podem, através de pesquisa aprimorar seus conhecimentos.

---

D5- É importante para facilitar o aprendizado

---

D6-Há um leque de conhecimentos de fácil acesso

---

D7-adquirir mais conhecimento

---

D8- por que na internet há variedades de materiais disponíveis em que os alunos possam ampliar os conhecimentos

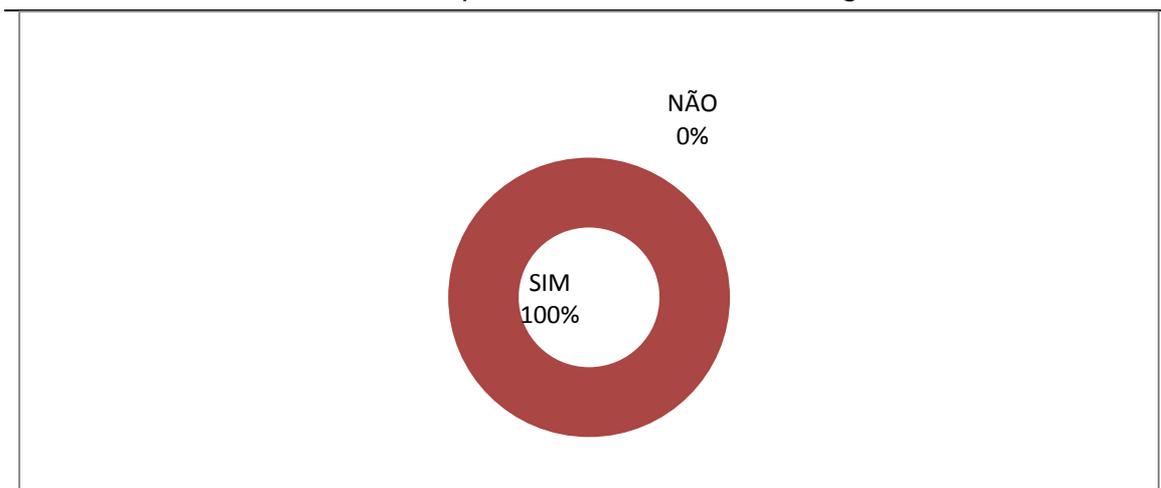
---

D9- Pois os recursos são sempre bem vindos e auxiliam muito no ensino aprendizado

---

D10- por que com o uso da tecnologia permite que os alunos ampliem seus conhecimentos.

---

**Gráfico 06-** Você considera importante o uso das tecnologias em sala de aula

### Justificativa

Diante dos resultados do gráfico 06, percebe-se que 100% dos professores consideram importante o uso das tecnologias de comunicação e informação em sala de aula, e podemos verificar o quanto essas tecnologias são importantes para o ambiente escolar.

O uso das novas tecnologias na sala de aula não garante um processo de ensino e aprendizagem inovador, centrado no aluno e nas suas necessidades. O professor tradicional que gosta das aulas centradas em si mesmo, por exemplo, tenderá a utilizar as novas tecnologias para concentrar ainda mais o processo, enquanto o professor que reconhece a importância de mudanças na sala de aula terá mais facilidade para pensar em formas de utilizar as tecnologias para modificar o processo tradicional e conservador que ainda prevalece em várias escolas. Essa é a questão-chave para a tecnologia educativa: desenvolver novas metodologias para sua incorporação no processo de ensino e aprendizagem o qual não envolve apenas o ambiente de sala de aula presencial, mas está muito além dele, de modo a educar os jovens de acordo com as exigências complexas da sociedade globalizada. A construção, organização e processamento do conhecimento precisam ser mais interativas, flexíveis e amplas.

Dentre todos os benefícios das tecnologias, o professor deve repensar as suas práticas e aplicar a utilização da tecnologia como instrumento de apoio aos

conteúdos lecionados, pois é o professor juntamente com o auxílio do monitor é quem direciona, incentiva e orienta o aluno em busca da aprendizagem, assim a inclusão digital deixa o aluno preparado para manipular a tecnologia utilizada na sociedade atual.

### **Tabela 03- justificativa questão 07**

---

D1-não, pois dispõe de laboratório para pesquisa didática.

---

D2-não, pois só atende bem poucos alunos com um ou dois de cada turma.

---

D3-não, pois geralmente são alguns funcionando.

---

D4- sim, a escola possui uma sala de informática a disposição dos professores e alunos.

---

D5-somente com computadores, porem necessitam de mais aparelhos.

---

D6-sim, mas são poucos os instrutores e equipamentos.

---

D7-

---

D8-sim, apesar de ser uma infraestrutura com poucos recursos, mas da para trabalhar com o que tem.

---

D9-Sim, possui um laboratório bem estruturado.

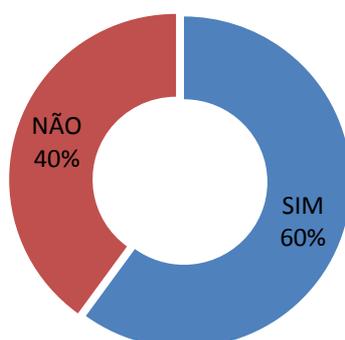
---

D10-não, por que o numero de computadores não atende ao numero de alunos.

---

**Gráfico 07-** A escola em que você trabalha, dispõe de infraestrutura para o ensino das aulas no laboratório.

---



### Justificativas

Como demonstrado no gráfico da Figura 06, 60% dos professores optaram que a escola tem um laboratório bem equipado e com uma infraestrutura adequada para o funcionamento do laboratório, outros 40% disse que a escola não dispõe de fácil acesso a rede de computadores, fazendo com que os alunos pouco frequentem e fiquem em contato com as tecnologias.

#### **Tabela 04- justificativa questão 08**

---

D1- não, pois são recursos que adquirimos cursos de formação na área.

---

D2- não, a dificuldade é o espaço e a disponibilidade de equipamentos.

---

D3- não, também sou aluno do curso de informática.

---

D4- sim, devido pouco tempo de serviço ainda não tenho muita pratica com essas tecnologias.

---

D5- não, uso com frequência.

---

D6- não.

---

D7- não.

---

D8- não, por que todas as vezes que tenho dificuldades busco supera-las. Pergunto de quem sabe, pesquisa na internet e assim tiro as duvidas;

---

D9- não, pois já costumo utilizar em casa também;

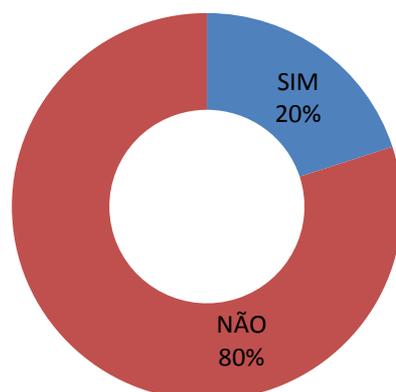
---

D10- sim, por que não tenho pratica com frequência por esse motivo não uso com frequência.

---

**Gráfico 08** – Você tem dificuldade em manusear as tecnologias em suas praticas pedagógicas na escola

---



#### **Justificativa**

Nessa questão, observou-se o seguinte: 80% responderam que não têm dificuldades nesse sentido, porém, o restante, 20%, disse que sim e apontaram algumas causas para justificar as suas deficiências.

Com a evolução das tecnologias muitos professores procuram se atualizar e utilizar as tecnologias, porém alguns ainda sentem medo em utilizar os recursos tecnológicos no ambiente escolar.

Esses depoimentos nos reportam a Bovo (2002, p. 112), pois para ela sem que haja preparação e engajamento dos professores, os computadores nas escolas “continuarão sendo mais uma das propostas potencialmente inovadoras não concretizadas”.

#### **Tabela 05- Justificativa Questão 09**

---

D1-Sim, Pois poderíamos apresentar melhor as tecnologias aos alunos em sala.

---

D2- Sim, Tanto para o professor quanto para o aluno aproximaria mais o aluno para a realidade virtual.

---

D3- Sim, alguns têm medo desse novo método acredita ser complicado de trabalhar.

---

---

D4- Sim, Por que é uma forma de incentivar e estimular os alunos a buscarem com frequência o conhecimento.

---

D5- Sim, para que haja mais interesse.

---

D6- Sim, deixa a aula mais interessante e dinâmica.

---

D7- Sim, como partir pedagógica da educação.

---

D8- Sim, Acredito que o incentivaria a por colocar em pratica o que aprendeu na sala de aula.

---

D9- Sim, sempre são bem vindos.

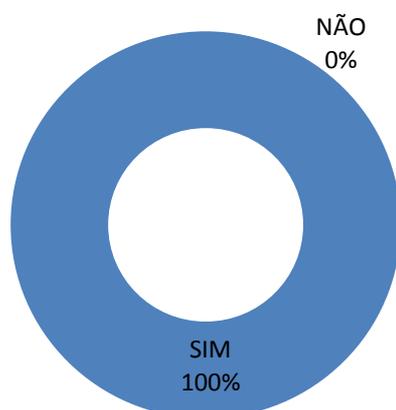
---

D10- Sim, por que assim os alunos teriam oportunidade de aprender com a tecnologia e o professor também.

---

**Gráfico 09**– A participação em cursos sobre utilização das tecnologias (TICs) como ferramenta pedagógica seria uma das alternativas para despertar interesse ao docente em inseri-la na escola.

---



---

### Justificativa

A participação em cursos sobre utilização das tecnologias (TICs) como ferramenta pedagógica seria uma das alternativas para despertar interesse ao docente em inseri-la na escola. 100% dos professores acreditam que seria uma das alternativas em capacitação para utilização desses recursos para mudança da metodologia, com apoio para gerar ensino e aprendizagem.

Logo, o professor necessita ter acesso a um sistema de formação continuada para auxiliar na aplicação das TIC na Educação.

---

**A importância da formação docente para a formação crítica discente.**

---

---

**Questão**

---

10 – Em sua opinião, o que esta faltando para uma maior acessibilidade as ferramentas tecnológicas, como computador e internet?

---

**Justificativas**

A questão 10 (**Em sua opinião, o que esta faltando para uma maior acessibilidade das ferramentas tecnológicas, como computador e internet?**)?

Por esta questão ser aberta foi conveniente ser apresentada fora da tabela 1 para melhor entendimento e organização dos dados, onde usamos a linguagem.

D1-Incentivo dos administradores públicos suficientes ao ensino aprendido nas escolas publicas.

D2-Governo, investir nessa área.

D3- apoio e interesse do sistema educacional

D4- que o sistema, em que se encontra se disponha de mais acesso, para que os alunos consigam buscar o conhecimento necessário da aprendizagem.

D5- Atualizar todos os equipamentos da sala e, além disso, trazer mais novidades de tecnologias tais como lousas digitais e outros.

D6- Falta à secretaria ampliar salas com bons equipamentos em perfeito estado de funcionamento.

D7- investimento maciçamente, por parte do governo.

D8-O comprometimento do professor primeiramente e a cobrança por parte dos gestores, como também disponibilizar mais computadores para o laboratório.

D9-Acredito que esta faltando um incentivo maior.

D10- investimento na área tecnologia para que todos tenham acesso

## 5 Considerações finais

Este trabalho final contribuiu para compreender a importância do uso de recursos tecnológicos em especial computador e internet a favor da educação, as formas e possibilidades de serem aplicados e um estudo da real situação com a pesquisa de campo. E que ainda tem um longo caminho a ser percorrido.

Observou-se neste trabalho que as tecnologias computador e internet são ferramentas, positivas, para auxiliar no processo de ensino aprendizagem que a formação continuada do professor é fundamental para que ele esteja preparado para esse novo cenário.

Pode-se concluir que o computador e internet estão sendo utilizados pelos professores como ferramentas de apoio, pois quando usado de forma adequada gera aprendizagem significativa, há um aumento da criatividade e motivação dos alunos, ou seja, a aula se torna mais dinâmica e interativa.

Portanto as tecnologias vêm para nos proporcionar uma educação de qualidade com inclusão digital e dinamização no processo de ensino aprendizagem há inúmeras vantagens quando usado de maneira organizada e adequada as tecnologias.

## Referências

ALMEIDA, Maria Elizabeth Bianconcini de Prática e formação de professores na integração de mídias. In: ALMEIDA, Maria Elizabeth Bianconcini de; MORAN, José Manoel (orgs.). *Integração das tecnologias na educação. Salto para o futuro*. Brasília: MEC, Seed, 2005, p. 38-45. Disponível em [http://www.tvescola.mec.gov.br/images/stories/publicacoes/salto\\_para\\_o\\_futuro/livro\\_salto\\_tecnologias.pdf](http://www.tvescola.mec.gov.br/images/stories/publicacoes/salto_para_o_futuro/livro_salto_tecnologias.pdf).

BOVO, Vanilda Galvão. **O uso do computador na Educação de Jovens e Adultos**. *Revista. PEC*, Curitiba, v. 2, n. 1, p. 105-112, jul. 2001-jul. 2002. Disponível em: <[http://www.bomjesus.br/publicacoes/pdf/revista\\_PEC/o\\_uso\\_do\\_computador\\_na.pdf](http://www.bomjesus.br/publicacoes/pdf/revista_PEC/o_uso_do_computador_na.pdf) >.

CANDIDO, Wagner. **A tecnologia nos dias de hoje**. Disponível em: <http://wacandido.blogspot.com.br/2010/09/tecnologia-dos-dias-de-hoje.html>.

DANIEL, John. Tecnologia é a resposta: qual é a pergunta? – A importância das novas tecnologias educacionais para a formação de professores para a educação básica. Palestra apresentada no *Fórum Brasil de Educação – 3º Encontro Nacional*. 2003. Disponível em: [\\_http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URL\\_ID=19398&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URL_ID=19398&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)

GADOTTI, Moacir. **A boniteza de um sonho**: aprender e ensinar com sentido. ano III, n. 17, p. 30-33, 2002.

LEITE, L et al. Tecnologia educacional: mitos e possibilidades na sociedade tecnológica, *Tecnologia Educacional*, v. 29, n. 148, p. 38-43, Rio de Janeiro, jan./mar.,2000.

MELLO, Kátia; VICÁRIA, Luciana. Os filhos da era digital. *Revista Época*, nº. 486, pg. 82-90, set.2007. Disponível em: <http://guaiba.ulbra.br/seminario/eventos/2007/artigos/pedagogia/268.pdf>

PERRENUOD, P. **Dez novas competências para ensinar**. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.

PRETTO, Nelson de Luca. *Uma escola sem/com futuro*. Campinas: Papirus, 1996.

“Desafios para a educação na era da informação: o presencial, a distância, as mesmas políticas e o de sempre. In.” BARRETO Raquel Goulart(Org.). Tecnologias educacionais e educação à distância: avaliando políticas e práticas. Rio de Janeiro.

PAIVA, Vera Lúcia Menezes de Oliveira. **O Uso da Tecnologia no Ensino de Línguas Estrangeira: breve retrospectiva histórica.** Disponível em <[www.veramenezes.com/techist.pdf](http://www.veramenezes.com/techist.pdf)>

Revista Nova Escola Edição especial, dezembro, 2009 (Pesquisa da Fundação Victor Civita revela a real utilização dos computadores e da internet nas redes públicas de Ensino Fundamental e Ensino Médio.) Disponível em: <http://revistaescola.abril.com.br/edicoes-especiais/029.shtml>.

TAJRA, S. F. **Informática na Educação: novas ferramentas pedagógicas para o professor da atualidade.** 2.ed. São Paulo: Érica, 2000.

ZANELA, Mariluci. **O Professor e o “laboratório” de informática: navegando nas suas percepções.** 43f. Dissertação (Mestrado em Educação). Universidade Federal do Paraná, Curitiba, 2007. (p. 25-27).

## Apêndice A – Questionário aplicado aos Docentes da Escola Estadual Francisco Ricardo Macedo

Acadêmica: **Vivi Kelry Floriano Pereira**, orientada pelo Prof. Dr. Leandro Nelinho Balico

Estou realizando um trabalho de conclusão de curso (TCC) cujo tema escolhido é o “USO DAS TECNOLOGIAS: COMPUTADOR E INTERNET NA ESCOLA FRANCISCO RICARDO MACEDO”, sendo que por intermédio deste questionário você irá contribuir para um aprimoramento das informações a serem inseridas no contexto.

Professor (a): \_\_\_\_\_

Disciplina que leciona: \_\_\_\_\_

**1. Possui cursos na área de Tecnologia da Informação e Comunicação – TIC ou informática?** ( ) Sim ( ) Não

**2. Você tem acesso ao computador e internet no ambiente escolar?**

( ) Sim ( ) Não

**3. Com que frequência você faz uso de computador e internet?**

( ) Diariamente ( ) As vezes ( ) Pouca frequência ( ) Não Uso

**4. O que costuma acessar no computador, quando está navegando na rede?**

( ) e-mails ( ) Sites de pesquisa , exemplo: Google ( ) Jogos  
( ) Redes sociais (Orkut, facebook, whatsapp)

**5. Qual dessas tecnologias você utiliza como recurso pedagógico em suas aulas?**

( ) Data Show ( ) TV ( ) DVD ( ) Caixa de som ( ) computador ( ) nenhuma

**6 Você considera importante o uso do computador/internet para auxiliar no aprendizado dos alunos?** ( ) Sim ( ) Não. Justifique sua resposta? \_\_\_\_\_

**7. A escola na qual trabalha, dispõe de infraestrutura para o ensino das aulas no laboratório de informática?** ( ) Sim ( ) Não Justifique

sua resposta? \_\_\_\_\_

**8. Você tem dificuldade em manusear as tecnologias em suas práticas pedagógicas na escola?**

( ) Sim ( ) Não justifique sua resposta? \_\_\_\_\_

**9. Na sua opinião, a participação em cursos sobre utilização das tecnologias (TICs) como ferramenta pedagógica, seria uma das alternativas para despertar interesse ao docente em inseri-la na escola?** ( ) Sim ( ) Não

justifique sua resposta? \_\_\_\_\_

**10. Em sua opinião, o que está faltando para uma maior acessibilidade às ferramentas tecnológicas, como o computador na escola?**

\_\_\_\_\_

**Agradeço desde já a sua colaboração!**