



Licenciatura em Informática a Distância

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA
NÚCLEO DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA
LICENCIATURA EM INFORMÁTICA

TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO NA EDUCAÇÃO DA ESCOLA
ESTADUALHENRIQUE DIAS.

MILTON DA SILVA

SÃO JOÃO DA BALIZA - RR
DEZEMBRO – 2015

MILTON DA SILVA

TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO NA EDUCAÇÃO DA ESCOLA
ESTADUAL HENRIQUE DIAS.

Monografia de Graduação apresentada ao Núcleo
de educação à distância da Universidade Federal
de Roraima como requisito parcial para a
obtenção do grau de Licenciatura em Informática.

Orientador (a)

Professor Orientador Dr. Leandro Nelinho Balico

Universidade Federal de Roraima – UFRR
Núcleo de Educação a Distância – NEaD

SÃO JOÃO DA BALIZA - RR
DEZEMBRO – 2015

RESUMO

Diante das necessidades da sociedade atual que exige cada vez mais do cidadão, que requer do indivíduo uma preparação para o mercado de trabalho. Com isso a educação se torna uma saída, atendendo os alunos preparando-os para os desafios da vida em sociedade. As transformações na sociedade atual e os avanços tecnológicos estão cada vez mais presentes na atualidade e as mesmas vêm acompanhando a humanidade desde os tempos remotos. A escola juntamente com os seus profissionais precisam adequar-se, preparar-se para atender uma sociedade que busca novos conhecimentos mais velozes e isso se dá através de uma educação que faça uso de recurso tecnológico em seus currículos. Ensinar e aprender com as TICs são uma forma rápida para a educação e para os alunos construírem os seus conhecimentos. Este trabalho tem como objetivo saber se as tecnologias existentes na Escola Estadual Henrique Dias e as tecnologias que os alunos têm acesso no seu cotidiano estão sendo usadas pelos educadores e como estão sendo usadas na sala de aula como meio de aprendizagem. Foram feitas uma revisão bibliográfica e uma pesquisa de campo para os resultados que foram citados nos objetivos. Através desta pesquisa identificaram-se as tecnologias existentes na escola campo e também constatou-se que as tecnologias que os alunos dispõem estão sendo usado em partes pelos educadores da Escola Estadual Henrique Dias como forma de obter conhecimentos mais rápidos e assim contribuindo para a aprendizagem dos educandos.

PALAVRAS-CHAVE: Tecnologias de informação na educação; usos das tecnologias.

Sumário

1. INTRODUÇÃO	6
1.1 OBJETIVOS.....	7
2. FUNDAMENTOS TEÓRICOS E TRABALHOS RELACIONADOS	8
3. PROPOSTA / METODOLOGIAS E AVALIAÇÃO	13
3.1 METODOLOGIAS.....	14
3.2 TRATAMENTO DOS RESULTADOS/AVALIAÇÃO	15
3.3 USO DO COMPUTADOR E INTERNET PELOS PROFESSORES	17
3.4 AS TICs EXISTENTES E DISPONÍVEIS NA ESCOLA ESTADUAL HENRIQUE DIAS.....	18
3.5 POR QUE ALGUNS RECURSOS TECNOLÓGICOS EXISTENTES NA ESCOLA ESTADUAL HENRIQUE DIAS DEIXAM DE SER UTILIZADOS PELOS PROFESSORES?	21
3.6 A INTERNET É A PRINCIPAL FONTE DE PESQUISA ESCOLAR?.....	22
3.7 A UTILIZAÇÃO DO “LABORATÓRIO” DE INFORMÁTICA DA ESCOLA	23
3.8 O USO DO CELULAR EM SALA DE AULA	24
4. CONCLUSÃO	26
BIBLIOGRAFIA:	28
ANEXO	29

LISTA DE FIGURAS

Figuras 1: Idade dos professores.....	15
Figura 2: Tempo de docência dos professores.....	15
Figura 3: TICs existentes e disponíveis na Escola Estadual Henrique Dias.....	18
Figura 4: Uso das TICs como recurso pedagógico sala de aula.....	19
Figura 5: O uso das TICs nas suas aulas de aula em sala de aula.....	20
Figura 6: A internet é a principal fonte de pesquisa escolar?	22
Figura 7: Uso do celular em sala de aula.....	24
Figura 8: Uso de vídeo em sala de aula.....	25

1. INTRODUÇÃO

O tema Tecnologias de Informação na Educação da Escola Estadual Henrique Dias, foi escolhido para pesquisa com a finalidade de saber sobre o uso das tecnologias de informação na educação pelos professores.

Diante da escolha do tema, pode saber que muitos alunos, desde cedo já utilizam alguns tipos de tecnologias no seu cotidiano. Sendo então que as tecnologias estão presentes na sociedade e que as mesmas podem ser aproveitadas pelos professores para auxiliarem na aprendizagem dos seus alunos.

O presente trabalho está dividido em duas partes: a primeira trata sobre o referencial teórico que aborda os conceitos de tecnologias, o seu uso na educação. A segunda parte trata sobre as metodologias, a análise dos dados, avaliação e sugestões.

Este trabalho também busca saber se as tecnologias existentes na escola e as tecnologias que os alunos têm acesso no seu cotidiano estão sendo usados pelos educadores e como estão sendo usados na sala de aula como meio de aprendizagem

Para melhorar a aprendizagem dos discentes é preciso que os educadores possam mudar as suas metodologias e aproveitar cada vez mais as tecnologias que a escola dispõe e também utilizar as tecnologias dos alunos como é o caso do telefone celular.

1.1 OBJETIVO

Este trabalho tem como objetivo avaliar se as tecnologias existentes na Escola Estadual Henrique Dias e as tecnologias que os alunos têm acesso no seu cotidiano estão sendo usadas pelos educadores e como estão sendo usadas na sala de aula como meio de aprendizagem.

2. FUNDAMENTOS TEÓRICOS E TRABALHOS RELACIONADOS

As tecnologias de comunicação e informação na área educacional vêm se tornando cada vez mais uma ferramenta para levar as informações e os conhecimentos à sociedade com mais rapidez.

Segundo Crispim (2013), as tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) são um conjunto de recursos tecnológicos integrados entre si, que proporcionam, por meio das funções tecnológicas, a simplificação da comunicação nos processos de negócios, da pesquisa científica, de ensino e aprendizagem. Correspondem a todas as tecnologias que interferem e medeiam os processos informacionais e comunicativos dos seres. Como tal, estas podem ser ou não baseadas em computadores ou em tecnologias atuais.

Chamam-se de Novas Tecnologias de Informação e Comunicação (NTIC) as tecnologias e métodos para comunicar surgidas no contexto da Revolução Informacional, "Revolução Telemática" ou Terceira Revolução Industrial, desenvolvidas gradativamente desde a segunda metade da década de 1970 e, principalmente, nos anos 1990. A imensa maioria delas se caracteriza por agilizar, horizontalizar e tornar menos palpável (fisicamente manipulável) o conteúdo da comunicação, por meio da digitalização e da comunicação em redes (mediada ou não por computadores) para a captação, transmissão e distribuição das informações (texto, imagem estática, vídeo e som). Considera-se que o advento destas novas tecnologias (e a forma como foram utilizadas por governos, empresas, indivíduos e setores sociais) possibilitou o surgimento da sociedade da informação. (CRISPIM, 2013).

As escolas públicas ultimamente recebeu um arsenal de tecnologias, como: "TV Escola, vídeo-escola, centrais de informática, etc. Todos esses projetos têm a pretensão de ensinar com o apoio das máquinas e assim melhorar a prática pedagógica". (BEZERRA, 2007).

Para ele essas tecnologias contribuíram para o processo de ensino e talvez o de aprendizagem o que às vezes foram pouco notadas na prática educacional.

Para Netto (2005), as novas tecnologias devem ser ferramentas voltadas para a pedagogia. Ele coloca ainda que a escola tem o dever de fazer uso de todos os

instrumentos possíveis, para uma aprendizagem consciente e sem mais distorções ou conflitos.

Entendemos que a escola para levar o conhecimento aos seus educandos precisa também mudar a forma de como transmitir esse conhecimento, saindo da metodologia tradicional para uma nova metodologia que possa agregar novos recursos como meio transmitir essas informações.

Para Pozo (2008), as tecnologias da informação, a escola, em nossa sociedade, já não é a primeira fonte de conhecimento para os alunos e, às vezes, nem mesmo a principal, em muitos âmbitos. Pois segundo ele, o conhecimento na atualidade vem de todas as direções escola, família, sociedade e as mídias com seu potencial de informação às vezes contribuindo ou não para a formação do cidadão.

Segundo Netto (2005), o auxílio da informática no atual sistema educacional pode ser encarado como uma grande inovação no processo de aprendizagem, desde que seus recursos sirvam para desenvolver uma melhor compreensão e obtenção de conhecimento, pois caso contrário essa ferramenta refletirá apenas o uso de uma tecnologia com a finalidade de facilitar tarefas, e não alcançará o objetivo de ser contribuinte ao processo de transformação da realidade.

De acordo com Netto (2005) destaca que: o emprego dos recursos tecnológicos na educação deve auxiliar, portanto, a formação do indivíduo, sem desconsiderar o papel do educador. Ele ainda acrescenta que essas ferramentas pode auxiliá-lo a transformar as ações de leitura, escrita, pensamento, atitude, ou mesmo um recurso gráfico, em algo mais marcante do que um simples texto escrito iniciando na gênese interna no indivíduo, que provoca uma mudança em seus conceitos.

As tecnologias tendem a contribuir para a aprendizagem, mas desde que sejam usadas de forma correta e com fins propostos pelos educadores em sala de aula.

Para Bezerra (2007), “estudos demonstram que a utilização das novas tecnologias de informação e comunicação (NTICs), como ferramenta , traz uma enorme contribuição para a prática escolar em qualquer nível de ensino. Essa utilização apresenta múltiplas possibilidades que poderão ser realizadas segundo uma determinada concepção de educação que perpassa qualquer atividade escolar”.

O educador na atualidade deve ter uma postura inovadora diante das necessidades da sociedade educacional, modificando as suas didáticas, procurando sempre aprimorá-las com o intuito de que os educando terão uma aprendizagem dos conhecimentos repassados e que o dever da educação atual é preparar o cidadão para as novas exigências da sociedade.

Neste ponto, Bezerra (2007), coloca que com a revolução tecnológica e científica, a sociedade mudou muito nas últimas décadas. Assim a educação não tem somente que adaptar às novas necessidades dessa sociedade do conhecimento como, principalmente, tem que assumir um papel de ponta nesse processo. Os recursos tecnológicos de comunicação e informação têm se desenvolvido e se diversificado rapidamente. Eles estão presentes na vida cotidiana de todos os cidadãos, que não podem ser ignorados ou desprezados.

Segundo Netto (2005), somente os educadores preparados e comprometidos com a aprendizagem dos educandos podem dar sustentação a médio e longo prazo a mudanças no ambiente escolar, pois há necessidade de que, na prática, eles garantam o bom uso dos materiais, conferindo uma dimensão dialética, aliás, tão necessária nos dias atuais, ao processo educacional e pedagógico.

A tecnologia da informática e o computador podem ser ferramentas muito úteis ao educador em sala de aula ou em qualquer outro ambiente é o que ressalta Netto (2005).

Pozo (2008) aponta que as tecnologias da informação estão criando novas formas de distribuir socialmente o conhecimento. Para a informação do conhecimento tornou muito mais acessíveis todos os saberes ao tornar mais horizontais e menos seletivos a produção ao conhecimento.

Segundo Netto (2005), o computador por si só, não é um agente de mudanças, mas ele tanto pode ser um recurso para promover a transmissão de informações como pode ser também um facilitador no processo de construção do conhecimento.

Tratando deste ponto supracitado, é notável que tanto o computador como a internet contribui para a busca de informações e a construção do conhecimento, tendo em vista que o professor deve auxiliar os alunos durante a pesquisa.

Para Silva (2009), os laboratórios de informática têm um papel fundamental na construção e desenvolvimento do conhecimento do indivíduo, nas escolas a

proposta é a parceria entre a tecnologia e a sala de aula, com o professor sendo o intermediador desse processo tornando possível a interação entre usuário e máquina. A principal estratégia é a utilização de métodos e ferramentas fornecidas pela tecnologia educacional como instrumentos de apoio às matérias e aos conteúdos lecionados, de modo a contribuir para a aprendizagem através de softwares educativos, pesquisas na internet, programas de textos, dentre outros.

É apontado por Bezerra (2007), para que as mudanças esperadas no processo educativo causadas pelas NTICs devem ser usadas não como máquinas para ensinar ou aprender, mas como ferramenta pedagógica para criar um ambiente interativo que proporcione ao aprendiz, diante de uma situação problema, investigar, levantar hipóteses, testá-las e refinar suas ideias iniciais, construindo assim seu próprio conhecimento.

Segundo Netto (2005), a internet pode ser empregada como os seguintes propósitos: Para trocar mensagens eletrônicas (e-mail) entre todas as partes do mundo; Para o compartilhamento de informações e para a busca de apoio à solução de problemas; Para a participação de discussões entre membros da comunidade internet; Para o acesso a arquivos de dados, incluindo som, imagens e textos; Para a consulta a uma vasta biblioteca virtual de alcance mundial, permitindo o acesso a uma quantidade de informações sem precedentes.

Na atualidade as informações são tantas e de forma rápidas que precisamos ter uma série de cuidados quanto ao uso das tecnologias, principalmente na educação.

É relevante essa preocupação visto que “As tecnologias estão a cada dia, mais presentes em todos os ambientes. Na escola, professores e alunos já estão utilizando a TV, o vídeo, o DVD, o rádio, os computadores e a Internet na prática pedagógica, tornando o processo ensino-aprendizagem mais significativa. As mídias têm grande poder pedagógico visto que se utilizam da imagem. Assim, torna-se cada vez mais necessário que a escola se aproprie dos recursos tecnológicos, dinamizando o processo de aprendizagem” (PEREIRA, 2008).

É o que destaca Netto (2005) a internet pode modificar a forma de ensinar aprender, mas para que isso ocorra efetivamente, devem ser levados em consideração variáveis tais como o número de alunos, os tipos de tecnologias disponíveis, e a duração das aulas e o apoio institucional.

Para Pereira (2008), se torna importante inserir os recursos tecnológicos em sala de aula, sendo que para isso é preciso um planejamento de como utilizar essas tecnologias de informação na educação, facilitando assim o processo de ensino aprendizagem.

Reforçando ainda Pereira discute que “a partir das concepções que os alunos têm sobre as tecnologias, sugere-se que as instituições educacionais elaborarem, desenvolvam e avaliem práticas pedagógicas que promovam o desenvolvimento de uma disposição reflexiva sobre os conhecimentos e os usos tecnológicos” (PEREIRA, 2008).

Diante disso, é de suma importância que os alunos tenham conhecimentos básicos de informática para poderem “navegar” e fazerem suas pesquisas.

3. PROPOSTA / METODOLOGIAS E AVALIAÇÃO

A proposta deste trabalho é poder buscar informações junto aos professores quanto o uso de tecnologias de informação da Escola Estadual Henrique Dias, a fim de saber se essas tecnologias de informação estão sendo usadas ou não pelos professores ou como recursos pedagógicos para a aprendizagem dos alunos. E a partir daí apresentar uma proposta ao educandário de como implementar e usar estas tecnologias de informação na referida instituição.

3.1 METODOLOGIAS

A metodologia para realizar este trabalho foi uma pesquisa-ação de natureza qualitativa, feita através de pesquisa bibliográfica e pesquisa de campo. Adotou-se questionários com perguntas fechadas e abertas. O público alvo os professores do 9º Ano do Ensino Fundamental e do Ensino Médio da Escola Estadual Henrique Dias, localizada no município de São João da Baliza-RR.

O objetivo foi saber se as tecnologias de informação existentes na escola e as tecnologias que os alunos têm acesso no seu cotidiano estão sendo usadas pelos educadores e como estão sendo usadas na sala de aula como meio de aprendizagem.

Colaboraram com a pesquisa 20 professores da Escola Estadual Henrique Dias, onde eles contribuíram com as informações respondendo o questionário aplicado.

Neste questionário buscou saber a idade dos professores bem como o seu tempo de docência na escola; saber onde os professores usam a internet; saber sobre as tecnologias existentes e disponíveis na escola, se elas são utilizadas recurso pedagógico nas aulas ou não; procurou saber se a internet é a principal fonte de pesquisa escolar utilizada em sua escola pelos seus alunos; se o uso das TICs nas aulas contribui para o processo ensino aprendizagem dos seus alunos. Sobre o laboratório de informática da escola procurou saber como os professores utilizam o mesmo; saber o que é preciso mudar no laboratório; se os professores utilizam as tecnologias que os alunos possuem (celular); procurou saber o que é preciso para que as suas aulas sejam mais dinâmicas em relação ao uso de tecnologias na educação e por último procurou saber se os professores usam vídeo em suas aulas.

3.2 AVALIAÇÃO DOS RESULTADOS

De acordo com os dados, buscou saber a idade e o tempo de serviço dos professores da Escola Estadual Henrique Dias, num total foram pesquisados 20 professores.

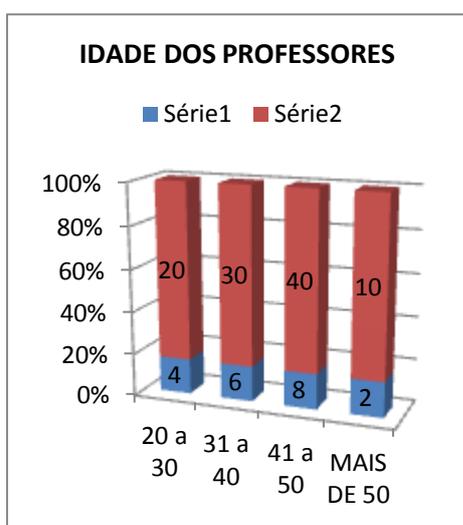


Figura 1 – Idade dos professores
Fonte: trabalho de pesquisa

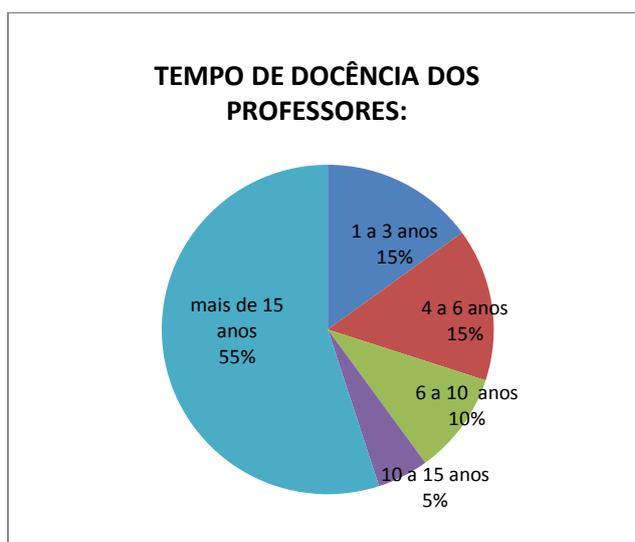


Figura 2 – Tempo de docência dos professores
Fonte: trabalho de pesquisa

Temos então que: 04 professores tem de 20 a 30 anos, o que representa 20% dos pesquisados; 06 professores tem de 31 a 40 anos, o que representa 30% dos pesquisados; 08 professores tem de 41 a 50 anos, o que representa 40% dos pesquisados e 02 professores tem mais de 50 anos, o que representa 10% dos pesquisados, como mostra a figura 1.

Sobre o tempo de docência dos professores, de acordo com a Figura 2, verificou-se que: 03 professores têm de 1 a 3 anos de docência, o que representa 15% dos pesquisados; 3 professores têm de 4 a 6 anos de docência, o que representa 15% dos pesquisados; 02 professores têm de 6 a 10 anos de docência, o que representa 10% dos pesquisados; 1 professor tem de 10 a 15 anos de docência, o que representa 5% dos pesquisados e 11 professores tem mais de 15 anos de docência, o que representa 55% dos pesquisados.

Concluiu-se então que a grande maioria dos pesquisados tem 41 a 50 de idade e 55% dos professores pesquisados num total de 15 dos 20 docentes pesquisados tem mais de 15 anos de experiência em sala de aula. Com esta análise conclui-se que o bom desenvolvimento das práticas de docência e a aprendizagem dos alunos têm a haver as experiências em sala de aula.

3.3 USO DO COMPUTADOR E INTERNET PELOS PROFESSORES

De acordo com os dados coletados sobre o uso do computador e internet pelos professores. Dos 20 professores, verificou-se que: 17 professores usam computador e internet em casa, o que representa 50% dos pesquisados; 13 professores usam o computador e internet na escola, o que representa 38% dos pesquisados; 01 professor usa o computador e internet na Lan house, o que representa 3% dos pesquisados e 03 professores usam o computador e internet de outras formas, o que representa 9% dos pesquisados.

Temos então que de acordo com análise dos dados, 50% dos professores pesquisados (num total de 10 professores dos 20 pesquisados) utilizam o computador e internet em casa. Esta comprovação mostra que a o utilizar o computador e a internet em casa os professores se sentem mais a vontade ao usar estes meios tecnológicos, pois em sua residência eles têm mais tempo para planejar suas aulas.

3.4 AS TICs EXISTENTES E DISPONÍVEIS NA ESCOLA ESTADUAL HENRIQUE DIAS

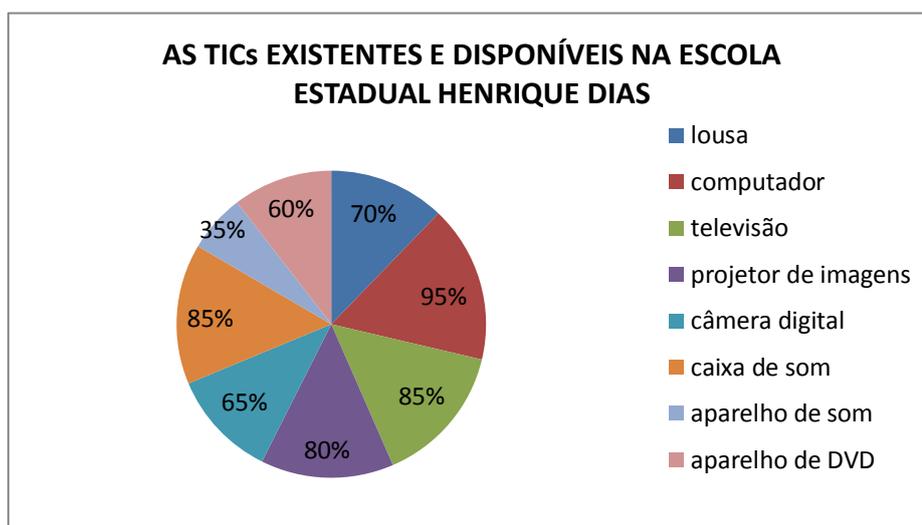


FIGURA 3 - As TICs existentes e disponíveis na escola Estadual Henrique Dias fonte: trabalho de pesquisa.

Tendo analisados os dados da aplicação dos questionários sobre as tecnologias existentes e disponíveis na escola, constatou-se que: a lousa foi citada por 14 professores o que representa 70% dos pesquisados; o computador foi citado por 19 professores o que representou 95% pesquisados; a televisão foi citada por 17 professores o que representou 85% pesquisados; o projetor de imagens foi citado por 16 professores o que representou 80% pesquisados; a câmera digital foi citada por 13 professores o que representa 65% dos pesquisados; a caixa de som foi citada por 17 professores o que representa 85% dos pesquisados; o aparelho de som foi citado por 07 professores o que representa 35% dos pesquisados; o aparelho de DVD foi citado por 12 professores o que representa 60% dos pesquisados, de acordo com a figura 3.

Quanto ao uso das TICs como recurso pedagógico em sala de aula pelos professores, verificou-se que o computador aparece em primeiro lugar e foi citado por 15 professores o que representa 75% dos pesquisados; em segundo lugar está o projetor de imagens e foi citado por 13 professores o que representa 65% dos pesquisados; em terceiro lugar aparece a lousa e foi citado por 07 professores o que

representa 35% dos pesquisados; em quarto lugar e foi citada a televisão por 06 professores o que representa 30% dos pesquisados; a caixa de som e o aparelho de DVD aparecem em quinto lugar e foi citado por 05 professores o que representa 25% dos pesquisados e por último aparecem a câmera digital e o aparelho de som lugar que foram citados por 03 professores o que representa 15% dos pesquisados, como mostra a figura 4.

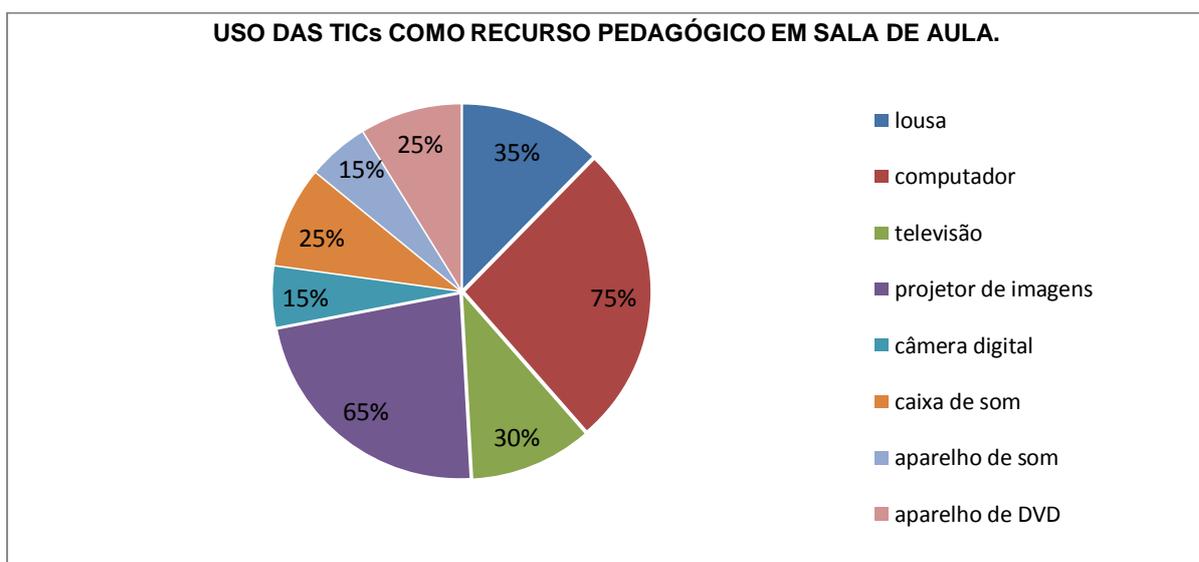


Figura 4 – Uso das TICs como recurso pedagógico sala de aula.

Fonte: trabalho de pesquisa

Dados coletados com a pesquisa mostraram que o computador e o projetor de imagens são usados ao mesmo tempo para a apresentação das aulas e também por parte dos alunos ao apresentarem seus trabalhos em sala.

Sobre o uso das TICs e sua contribuição no processo ensino aprendizagem, dos 20 professores pesquisados, 18 disseram que o uso das TICs nas suas aulas contribui para o processo ensino aprendizagem dos seus alunos, o que representa 90% dos pesquisados e apenas 02 professores disseram que o uso das TICs nas aulas não contribui para o processo ensino aprendizagem o que representa apenas 10% dos pesquisados como mostra a figura 5.



Figura 5 – o uso das TICs nas suas aulas de aula em sala de aula.

Fonte: trabalho de pesquisa

Os dados mostram que o uso das TICs contribui sim para o processo ensino aprendizagem dos alunos. É notável que às vezes o docente não tenha conhecimento do que são as TICs e por isso deixou de falar/destacar a sua importância em sala de aula.

3.5 POR QUE ALGUNS RECURSOS TECNOLÓGICOS EXISTENTES NA ESCOLA ESTADUAL HENRIQUE DIAS DEIXAM DE SER UTILIZADOS PELOS PROFESSORES?

Diante de alguns recursos tecnológicos que a escola dispõe, mesmo assim alguns professores deixam de utilizá-los em sua sala devido a alguns entraves.

A caixa de som – segundo alguns professores, não usam porque ela não inclui em seu planejamento; deixam de usá-la para evitar som em sala de aula, para evitar barulhos para não atrapalhar a aula.

A câmera digital - não é usada por alguns professores porque ela não é de suma importância e por acreditarem que a mesma não tem muita relevância nas aulas. Aqui também se relatou que a câmera digital fica com o pessoal da gestão, isto é guardada e que isso dificulta o seu uso. Outros relataram que dificilmente se registra trabalhos escolares e já outros preferem usar o celular para tirar as fotos e fazer filmagem.

Outras tecnologias existentes na escola são deixadas de ser usada, pelos professores, como a televisão, o aparelho de DVD, a câmera digital, segundo os docentes que a quantidade existente na escola não é suficiente para atender todos os professores no mesmo horário, isto é no mesmo turno de aula.

Destacou-se também que alguns televisores existentes são de difícil controle, como é o caso da tv-pendrive.

O aparelho de DVD – alguns professores preferem usar o projetor de imagens junto com o computador, sendo assim o aparelho de DVD está deixando de ser um recurso de suma importância.

Destaco aqui um relato de um professor que a escola tem rádio-escola, e que não é utilizado devido à manutenção para o seu funcionamento.

Constatou também por parte de um docente que nunca planejou uma aula para usar os recursos tecnológicos da escola.

3.6 A INTERNET É A PRINCIPAL FONTE DE PESQUISA ESCOLAR?

Dos 20 professores pesquisados 09 disseram que internet é a principal fonte de pesquisa, o que representa 45% dos pesquisados e 11 professores disseram que a internet não é a principal fonte de pesquisa, o que representam 55 % dos pesquisados, como mostra a figura 6.

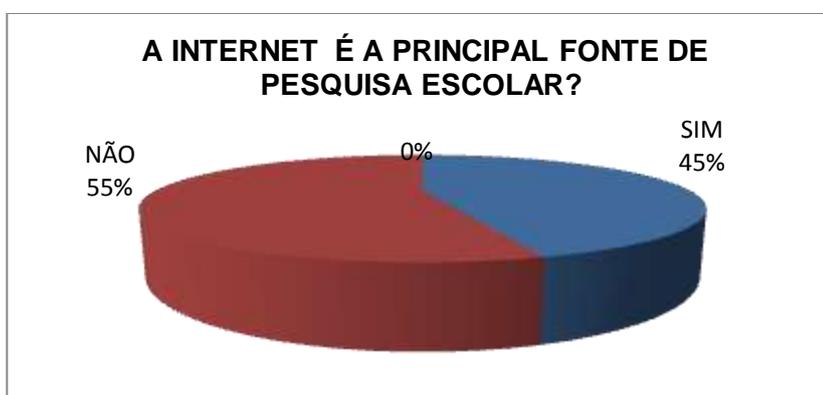


Figura 6 – A INTERNET É A PRINCIPAL FONTE DE PESQUISA ESCOLAR?
Fonte: trabalho de pesquisa.

De acordo com os dados analisados, 55% dos professores pesquisados num total de 11 dos 20 docentes pesquisados disseram que a internet não é a principal fonte de pesquisa.

Não usam só a internet, mas também usam livros, jornais e revistas; os livros didáticos e técnicas que ainda são as fontes de busca mais usuais e seguras; os livros didáticos ainda são a principal fonte de consulta e por isso estimulam a leitura e na internet existem muito textos prontos.

Temos também que 45% dos professores disseram que a internet é a principal fonte de pesquisa e justificaram que:

Vejamos as justificativas para tais resultados: hoje os jovens buscam o meio mais rápido de se fazer pesquisa, a internet é rápida e tem praticamente todas as informações de uma forma precisa; a escola não dispõe de outros meios; os livros já estão defasados e a internet, todo dia tem uma novidade. O virtual atrai mais a atenção dos alunos.

3.7 A UTILIZAÇÃO DO “LABORATÓRIO” DE INFORMÁTICA DA ESCOLA

Segundo a pesquisa, o laboratório de informática da Escola Estadual Henrique Dias é utilizado como fonte de pesquisa pelos alunos. Esta utilização se dá conforme a demanda dos professores, onde os mesmos devem montar, ou seja, elaborar seu projeto para poder usar nas datas específicas.

Muitos professores acompanham os seus alunos no laboratório para pesquisarem assuntos da disciplina. Nem sempre isto é possível, pois o sinal da internet deixa a desejar.

Já que o laboratório de informática tem poucas máquinas disponíveis para atender uma classe de alunos. Os docentes relataram também que são poucas máquinas, o sinal de internet é de péssima qualidade e há dias que não tem como utilizar o laboratório para fazer pesquisa. Enfim, o laboratório de informática precisa de melhorias de modo que possa atender os discentes da escola.

Os docentes relataram que o laboratório de informática precisa de ampliação e computadores que sejam novos. Também relataram que o número de máquinas é insuficiente e com isso não tem como uma classe toda (uma turma de alunos) fazer uso das máquinas ao mesmo tempo e isso dificulta um planejamento das atividades do professor.

Para os docentes é preciso mudar o planejamento entre os professores do laboratório de informática e ter profissionais formados na área que possam auxiliar os alunos com qualidade. O sinal da internet precisa ser ampliado para a escola e este deve estar disponível para os alunos.

3.8 O USO DO CELULAR EM SALA DE AULA

Quanto ao uso do telefone celular em sala de aula e este sendo um recurso que a maioria dos alunos possui, os docentes ficaram dividido, 50% disseram que usam o celular em sala de aula e os outros 50% disseram não usar o celular em sala de aula, de acordo com a figura 7.



Figura 7 – USO DO CELULAR EM SALA DE AULA DE AULA.
Fonte: trabalho de pesquisa

Os docentes que fazem uso do celular em sala de aula justificaram que o seu uso serve para fazer cálculos, para outros o seu uso deve estar no planejamento das aulas e no planejamento escolar. Utilizam também para ouvir músicas sobre a realidade e vídeos curtos da referida disciplina cursada e por último relataram que o celular serve para fazer registro e pesquisa quando se tem internet.

Quando a não utilização do celular em sala de aula os docentes justificaram que fazem o uso da tal ferramenta porque é proibido o seu uso em sala de aula.

Relataram também que falta planejamento e que esta ferramenta deveria ser usada na escola desde que haja um planejamento específico.

Como tornar aulas mais dinâmicas com o uso de tecnologias na educação, segundo os docentes seria preciso uma capacitação para os professores. Sendo que no planejamento deveria envolver uma maior quantidade de TICs e o professor deveria ter mais conhecimento do uso destas tecnologias de comunicação e informação.

Foi colocado também que o uso do celular deveria ser liberado juntamente com a internet, com isso eles poderiam cobrar as pesquisas dos alunos.

Fala-se também em uma sala de preparada, isto é, com as tecnologias montadas como, por exemplo, com projetor de imagens e televisão, assim eles não precisariam estar montando e desmontando esses recursos tecnológicos.

É preciso uma reflexão das competências pedagógica-digitais tanto para os professores e para o ambiente escolar, para que se possa usufruir destas tecnologias para a construção de conhecimento e de pesquisa.

Destacou-se também que é preciso o livre acesso a essas tecnologias. Como é o caso da liberação do sinal da internet na escola e um planejamento voltado para se trabalhar em favor das mesmas.

Neste item abordo a questão do uso do vídeo em sala da aula pelos professores. 75% dos professores disseram usar esse recurso em sala de aula, pois esta ferramenta serve para ilustrar as aulas, prende a atenção dos alunos facilitando o entendimento do conteúdo, de acordo com a figura 8.



Figura 8 – USO DE VÍDEO EM SALA DE AULA.
Fonte: trabalho de pesquisa

O seu uso serve para inovar as aulas e saindo assim da mesmice de sempre. As utilizações de recursos visuais tendem a despertar o interesse e aumentando assim a aprendizagem dos alunos.

Os que disseram não utilizar vídeo em sala de aula correspondem a 25% dos professores, eles justificaram que o uso da tal ferramenta não inclui em seu planejamento.

4. CONCLUSÃO

O presente trabalho do TCC tratou sobre as Tecnologias de Informação na Educação da Escola Estadual Henrique Dias, tendo como resultados a importância do uso das tecnologias na educação, visando à melhoria da aprendizagem dos alunos desta instituição.

Também o trabalho contribuiu para identificar as tecnologias existentes na Escola Henrique Dias, bem como o seu uso como recurso pedagógico pelo professor. E também levar uma nova metodologia para a escola com o intuito de melhor utilizar as tecnologias que os alunos dispõem.

Sendo que os alunos dispõem de telefone celular e esta ferramenta tecnológica não é bem aproveitada pelo professor. Buscam-se então meios de como aproveitar esta tecnologia na escola para fins didáticos.

A incorporação das tecnologias de informação na educação se torna um papel desafiador tanto para o professor quanto para o aluno. O aluno de hoje vem para a escola com uma bagagem de conhecimentos visto que estes saberes são adquiridos com as mídias, cabendo então à escola utilizar esses saberes em prol dos mesmos.

Diante do trabalho realizado é fundamental questionar as metodologias tradicionais do professor na atualidade sendo ele o detentor do conhecimento, visto que é necessário que se tenha novas metodologias com a incorporação de tecnologias de informação na educação.

Com isso os professores da Escola Estadual Henrique Dias devem estar preparados para usar as tecnologias existentes no seu local de trabalho e também saber usá-la de acordo com as necessidades dos educandos, visando à aprendizagem significativa.

Segundo Netto (2005) o cidadão deste novo tempo precisa ser criativo, participativo, atuante, preparado para enfrentar as mudanças que ocorrem na sociedade; os professores estão diante de novas exigências para ajudar o aluno a cumprir tais objetivos.

Diante deste trabalho percebeu-se que é fundamental que os professores da Escola Estadual Henrique Dias, reconheçam a necessidade e a importância de se

utilizar em seu trabalho as tecnologias de informação na educação cuja finalidade é o aprendizado dos seus alunos.

Portanto, o uso de tecnologias de informação na Escola Estadual Henrique Dias, é de suma importância para levar o conhecimento aos educandos de forma rápida e precisa no que se refere à aprendizagem e a formação do indivíduo para a sociedade atual.

BIBLIOGRAFIA:

CRSIPIM, José. Artigos, TIC, NTIC, Tecnologias, Novas, Informação. Disponível em: < www.jose-crispim.pt/artigos/conceitos/conc_art/01_tic_ntic.html> Acessado em 11/12/2015.

PEREIRA, Bernadete Terezinha. *O USO DAS TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E...* Disponível em: www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/pde/arquivos/1381-8.pdf. Acessado em 21/10/2015.

SILVA, Josselene Barbosa da. Estudo da Influência de *Softwares* Educativos Para o Aprendizado de Matemática, No Desenvolvimento do Raciocínio Lógico de Alunos do Ensino Fundamental I. Disponível em: <http://www.ffb.edu.br/sites/default/files/tcc-20092-josselene-barbosa-da-silva.pdf>. Acessado em 12/12/2015.

BEZERRA, Edson Alves. [A Educação E As Novas Tecnologias](http://www.webartigos.com/artigos/a-educacao-e-as-novas-tecnologias/3050). Disponível em: < www.webartigos.com/artigos/a-educacao-e-as-novas-tecnologias/3050>. Acessado em 11/12/2015.

NETTO, Alvim Antonio de Oliveira. *Novas Tecnologias & Universidade; da didática tradicionalista a inteligência artificial: desafios e armadilhas*. Petrópolis, RJ: Vozes. 2005.

POZO, Juan Ignacio. Juan Ignacio POZO aborda a sociedade da aprendizagem e o desafio de converter informação em conhecimento. In: *Tecnologias na Educação: ensinando e aprendendo com as TIC: guia do cursista/ Maria Umbelina Caiafa Salgado, Ana Lucia Amaral*. – Brasília; ministério da educação, Secretaria da Educação à Distância: 2008. Cap.1, p.30.

ANEXO

QUESTIONÁRIO

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA
NÚCLEO DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA
LICENCIATURA EM INFORMÁTICA

TEMA: TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO NA EDUCAÇÃO DA ESCOLA ESTADUAL HENRIQUE DIAS.

Questionário direcionado aos professores:

1) Idade:

20 a 30 anos () 31 a 40 anos () 41 a 50 anos () Mais de 50 anos ()

2) Tempo de docência:

1 a 3 anos () 4 a 6 anos () 6 a 10 anos () 10 a 15 anos () mais de 15 anos ()

3) Uso das TICs:

3.1 Você usa computador e internet:

Em casa () na escola () Lan house () outros ()

3.2 Quais as tecnologias existentes e disponíveis na sua escola:

lousa () computador () televisão () projetor de imagens ()
câmera digital () caixa de som () aparelho de som () aparelho de dvd ()

3.3. Relacione as tecnologias acima que você usa como recurso pedagógico em suas aulas.

.....
.....
.....

3.4 Quais as tecnologias existentes em sua escola que você não utiliza em sua sala de aula? Justifique.

.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
4. Para você, a internet é a principal fonte de pesquisa escolar utilizada em sua escola pelos seus alunos?

Sim () Não () . Justifique sua resposta

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

5. O uso das TICs nas sua aulas contribui para o processo ensino aprendizagem dos seus alunos? Sim () Não () . Justifique sua resposta.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

6) Como você utiliza o laboratório de informática da sua escola?

.....
.....
.....
.....

7) O que é preciso mudar no laboratório de informática da sua escola e por que?

.....
.....
.....
.....
.....

.....

8) Você acostuma utilizar as tecnologias que os alunos possuem (celular) em suas aulas? () Sim () Não . Justifique sua resposta.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

9) O que é preciso para que as suas aulas sejam mais dinâmicas em relação ao uso de tecnologias na educação?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

10). Você usa vídeo em suas aulas. () Sim () Não . Justifique sua resposta.

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Obrigado pela sua colaboração.