



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA  
CONSELHO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO  
CÂMARA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

Av. Cap. Ene Garcez, nº 2413, Bairro Aeroporto, Boa Vista/RR, CEP: 69.304-000

E-mail: [secretariadosconselhos@ufr.br](mailto:secretariadosconselhos@ufr.br)

Site: [www.ufr.br/conselhos](http://www.ufr.br/conselhos)



## DECISÃO Nº 028/2021-CPPG/CEPE/UFRR

A DIRETORA DE PESQUISA NO EXERCÍCIO DA PRESIDÊNCIA DA CÂMARA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO DO CONSELHO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA, no uso de suas atribuições legais e estatutárias, tendo em vista o que foi deliberado pela CPPG durante a reunião ordinária realizada no dia 19 de novembro de 2021, e considerando o que consta no Parecer nº 070/2021/DPG/PRPPG, às fls. 119, e Parecer, às fls. 122/124, do Processo nº 23129.011962/2021-69,

### DECIDE:

**Art. 1º** Aprovar o Plano de Qualificação da Unidade (PQU) do Curso de Gestão Territorial Indígena, quadriênio 2021.1-2023.2, conforme anexo, o qual passa a fazer parte integrante esta Decisão, como se nela estivesse escrito, e com publicações de portarias a partir do presente ato.

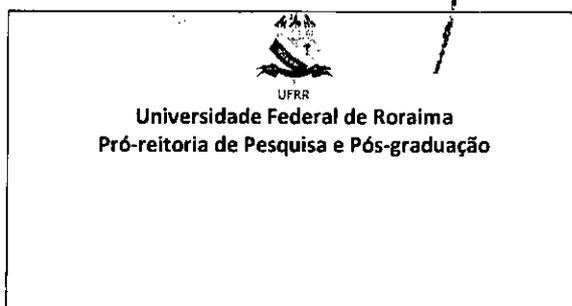
**Art. 2º** Esta Decisão entra em vigor na data de sua publicação, revogando todas as disposições contrárias.

Câmara de Pesquisa e Pós-Graduação/CEPE/UFRR, 23 de novembro de 2021.

*Prof<sup>a</sup>. Dra. Leila Braga Ribeiro*

Diretora de Pesquisa no exercício da  
Presidência da CPPG/CEPE/UFRR

<b>01- Número do Registro</b>					
<b>02- Unidade Didática/Centro</b>					



**Plano de Qualificação da Unidade – PQU**

**AUTENTICAÇÃO**

PAGINA Nº 88

Em 28/09/2024

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

PROCESSO Nº

**03 - Objetivos Gerais e Justificativas**

O presente Plano de Qualificação pretende:

- Adequar a Coordenação do Curso de Gestão Territorial Indígena (GTI) às metas do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UFRR
- Apoiar a qualificação docente no âmbito de doutorado liberando a saída de dois professores mestres no quadriênio 2020.1 a 2023.2
- Apoiar a qualificação docente no âmbito de pós-doutorado liberando a saída de dois professores doutores no quadriênio 2020.1 a 2023.2
- Elevar a qualidade do processo ensino-aprendizagem de acadêmicos indígenas
- Estimular a consolidação dos grupos de pesquisa relacionados à Gestão Territorial Indígena na Amazônia
- Estimular a publicação de artigos científicos em periódicos internacionais
- Encorajar a criação de novas parcerias com outras instituições de ensino nacionais e estrangeiras

O curso de Gestão Territorial Indígena- GTI conta atualmente com 13 professores, dos quais 8 doutores, 2 com previsão de conclusão do doutoramento neste próximo quadriênio, e 1 com previsão de iniciar o doutorado no referido período. Lecionam e pesquisam em áreas específicas desse campo de conhecimento, como: Geografia Humana, Antropologia e Ciências Sociais, Gestão de Projetos de Etnodesenvolvimento, Ciências Biológicas, Agroecologia e Segurança Alimentar e Gestão da Educação Escolar e Superior Indígena. Na atualidade contamos com um total de sete turmas totalizando 211 discentes de diversos grupos étnicos.

Busca-se, especificamente, fortalecer as áreas de Agroecologia e Segurança Alimentar, Direitos Indígenas, Educação indígena, Manejo de Recursos Naturais, por meio de projetos de pesquisa e extensão já existentes, bem como por meio de novas atividades que poderão ser criadas e desenvolvidas Este Plano de Qualificação da Unidade (PQU) prioriza o afastamento dos docentes interessados na pós-graduação (doutorado/pós-doutorado), para desenvolvimento de pesquisas consonantes com os objetivos do curso e relacionadas às ações de pesquisa e extensão existentes, bem como com os temas contextuais trabalhados no curso, segundo o Projeto Pedagógico de Curso (PPC). Assim, a qualificação pretendida facilitará no processo de criação e aprovação de futuros programas de pós-graduação stricto sensu (mestrado/doutorado) específicos, para atender às demandas dos povos indígenas da região, na gestão autônoma e sustentável de seus territórios.

Além de continuar elevando a formação dos docentes do curso, o presente Plano prevê também a ampliação de rede de atuação e contato dos docentes, com dois pós-doutoramentos a serem realizados em instituições internacionais. A Internacionalização é um dos objetivos do "Plano Estratégico da UFRR", elaborado para o período de 2015 a 2025.

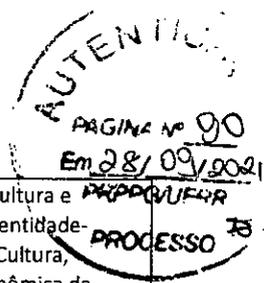
Entende-se que, como resultado das qualificações pleiteadas neste plano, abrangendo doutorado e pós-doutorado, ampliam-se as possibilidades de obtenção de recursos financeiros junto a órgãos de fomento nacionais, como CNPq e CAPES, e a instituições estrangeiras, para a consecução de projetos de pesquisa. Medida que beneficiaria os estudantes da UFRR em diferentes aspectos.

Portanto, encaminhamos a seguinte proposta, acreditando que a capacitação destes docentes vem fortalecer a formação dos discentes do Centro e Unidade Acadêmica, grupos de pesquisa e extensão, assim como cumprir com a futura demanda de expansão do ensino superior indígena com a implementação de programas de pós-graduação específicos, principalmente no âmbito do Instituto Insikiran.

**04- Perfil dos Docentes da Unidade Didática**

Docente	Titulação	Situação	Área de contratação	Área de Atuação	Temas contextuais
1. Adriane Melo de Castro Menezes	Doutora	Efetivo - 40 h/DE (em exercício na UFRR)	Ciências Humanas	Gestão em educação escolar indígena com ênfase em políticas públicas.	Políticas Públicas e Povos indígenas, Projetos Sociais e Avaliação de políticas Públicas, Tempo comunitário I, Educação, Saberes, Cultura e Políticas Linguísticas como exercício de Direitos

2. Ananda Machado	Doutora	Efetivo 40 h/DE (em exercício na UFRB)	Ciências Humanas	História Social e Memória Social com ênfase nas narrativas orais e educação patrimonial indígena.	Sociedade, Cultura e Natureza; Territórios, Saberes e Línguas; Território, Identidade e cultura; Patrimônio cultural Indígena na Amazônia.
3. Daniel Bampi Rosar	Doutorando	Efetivo - 40 h/DE (em afastamento)	Projetos	Agroecossistemas com ênfase em gestão de projetos sociais e associativismo indígena.	Etnodesenvolvimento e Gestão de Território Indígena, Tempo Comunitário II (Práticas de Diagnóstico), Metodologia e Técnicas de Pesquisa II, Elaboração, Gestão e Avaliação de Projetos de Empreendimento
4. Gisele Cristina de Boucherville	Doutora	Efetivo - 40 h/DE (em exercício na UFRB)	Ciências Humanas	Educação com ênfase em Didática, metodologias e ensino e aprendizagem.	Relação contexto sujeito e técnicas de ensino e aprendizagem. Modalidades de ensino. Diversidade, pluralidade e desafios atuais da Educação.
5. Herundino Ribeiro do Nascimento Filho	Mestre	Efetivo - 40 h/DE (em exercício na UFRB)	Ciências Humanas	Economia dos povos indígenas com ênfase em gestão para o etnodesenvolvimento de Roraima.	Economia Política no Brasil, Economia Solidária e Autogestão indígena, Organização e Gestão de Associações Cooperativas, Rede produtiva e Comercialização
6. Ise de Goreth Silva	Doutora	Efetivo - 40 h/DE (em exercício na UFRB)	Permuta de vaga com a Biologia	Ciências biológicas com ênfase em ecologia e ecossistemas de Roraima.	Ecossistemas na Amazônia, Metodologia e Técnicas de Pesquisa I, Recursos Naturais na Amazônia.
7. José Francisco Luitgards Moura	Doutor	Efetivo - 40 h/DE (em exercício na UFRB)	Cedido pelo curso de medicina	Ciências biológicas com ênfase em sustentabilidade	Socioambientalismo na Amazônia; Patrimônio genético e conhecimentos tradicionais; Multimídia, educação e cidadania; Identidade, território e cultura; Tecnologia de produção, conservação de sementes e recursos genéticos
8. Luis Felipe Paes de Almeida	Doutor	Efetivo - 40 h/DE (em exercício na UFRB)	Agroecologia	Ciências agrônomicas com ênfase em agroecologia.	Solo Agropecuária e Ambiente, Criação e Reprodução de Animais, Técnicas de Viveiros e Mudas, Patrimônio Genético e conhecimentos Tradicionais.
9. Luiz Otávio Pinheiro da Cunha	Mestre	Efetivo - 40 h/DE (em exercício na UFRB)	Permuta de vaga com o curso licenciatura intercultural	Gestão em educação escolar indígena com ênfase em políticas públicas.	Políticas Públicas e Povos indígenas, Projetos Sociais e Avaliação de políticas Públicas, Tempo comunitário I, Saberes, Sustentabilidade Ambiental e Infra-estrutura em Terras Indígenas.



10. Maria Alejandra Rosales Vera Barbosa	Mestre	Efetivo - 40 h/DE (em exercício na UFRR)	Ciências Humanas e Sociais	Etnologia Ameríndia, Antropologia da Saúde, Etnohistória, Arqueologia Histórica, Patrimônio Cultural Indígena.	Sociedade-Cultura e Natureza, Identidade-Território e Cultura, História Econômica da Amazônia, Educação e Cidadania Ambiental, Multimídia-Educação e Cidadania, Antropologia e Relações Internacionais, Povos Indígenas das Américas, Noções Básicas de Informática
11. Maria Bárbara de Magalhães Bethonico	Doutora	Efetivo - 40 h/DE (em exercício na UFRR)	Geografia	Geografia humana com ênfase em ordenamento territorial, gestão dos recursos hídricos e impactos socioambientais.	Geociências e Gestão de Território Indígena na Amazônia, Ordenamento Territorial e Geopolítica e Gestão de Território Indígena na Amazônia
12. Rachel Camargo de Pinho	Doutoranda	Efetivo - 40 h/DE (em exercício na UFRR)	Agroecologia	Agroecologia com ênfase em agrobiodiversidade e etnodesenvolvimento.	Solo Agropecuária e Ambiente, Técnicas de Viveiros e Mudas, Agricultura familiar e Segurança Alimentar; Tecnologia de produção, conservação de sementes e recursos genéticos
13. Rickson Rios Figueira	Doutor	Efetivo - 40 h/DE (em exercício na UFRR)	Direito	Direito Internacional, Constitucional e dos Povos Indígenas	Direito Constitucional e Povos Indígenas; Cooperação Internacional e os Povos Indígenas no Cenário Panamazônico

**05- Prioridades, Diretrizes Básicas da Unidade Didática, Grupos de Pesquisa**

**Prioridades:**

- Capacitação dos professores a nível de doutorado
- Capacitação dos professores a nível de pós-doutorado
- Fortalecimento das atividades de ensino, pesquisa e extensão
- Aumento da produção científica dos professores da unidade
- Aumento de acesso a recursos via editais e outras fontes de financiamento, por professores da unidade, principalmente para realização de pesquisa e extensão
- Fortalecimento da discussão, já iniciada, sobre a criação de um programa de pós-graduação indígena no Insikiran

**Diretrizes:**

As pesquisas no curso de Gestão Territorial Indígena visam responder de forma reflexiva e participativa às demandas e problemas da gestão das terras indígenas na região amazônica, de forma contextualizada com as realidades específicas de povos, regiões, comunidades e organizações. Para isso é necessário trilhar um caminho coletivo, que implica na articulação com a defesa das terras indígenas e de seus respectivos patrimônios, por meio de uma proposta de uso sustentável de seus recursos naturais e pelo diálogo e utilização de diferentes tipos de conhecimento (científico e tradicional), de modo a criar condições para a produção de novos conhecimentos.

Abaixo estão listados os Grupos de Pesquisa nos quais os professores do curso participam:

Nome	Titulação	Grupos de Pesquisa	Instituição	Posição no grupo
Adriane Melo de Castro Menezes	Doutora	Povos, línguas e educação indígena - PLEI	UFRR	Líder
		Surdez e Abordagem Bilingue	UFSCAR	Pesquisadora
Ananda Machado	Doutora	Literaturas indígenas, africanas e caribenhas	UFRR	Líder
Daniel Bampi Rosar	Mestre	Não se encontra cadastrado em grupo de pesquisa		
Gisele Cristina Boucherville	Doutora	Conversa Educativa	UFRR	Líder
		Grupo de Pesquisa em Avaliação da Educação Superior- GAES	UFPA	Pesquisadora
		Grupo de pesquisas educacionais, autobiográficas, interdisciplinares e interculturais de Roraima	UFRR	Pesquisadora

3

AUTENTICADO  
 PAGINA Nº 91  
 Em 28/09/21  
 DEFEITO  
 PROCESSO

Herundino Ribeiro do Nascimento Filho	Mestre	Grupo de pesquisa sobre identidades coletivas, conhecimentos tradicionais e processos de territorialização	UFPI	Pesquisador
		Núcleo de Estudos em Agroecologia e Segurança Alimentar e Nutricional - NEASAN	UFRR	Pesquisador
		Percepção ambiental, agricultura familiar, redes colaborativas e sustentabilidade na Amazônia	UFRR	Pesquisador
Ise de Goreth Silva	Doutora	Não se encontra cadastrado em grupo de pesquisa		
José Francisco Luitgards Moura	Doutor	Mídia, conhecimento e meio ambiente: olhares da Amazônia	UFRR	Pesquisador
Luis Felipe Paes de Almeida	Doutor	Conversa Educativa	UFRR	Pesquisador
		ETNIA - Estudos Ecológicos no Norte da Amazônia	UERR	Líder
		Núcleo de Estudos em Agroecologia e Segurança Alimentar e Nutricional - NEASAN	UFRR	Líder
Luiz Otávio Pinheiro da Cunha	Mestre	Não se encontra cadastrado em grupo de pesquisa		
Maria Alejandra Rosales Vera Barbosa	Mestre	Literaturas indígenas, africanas e caribenhas	UFRR	Pesquisadora
Maria Bárbara de Magalhães Bethonico	Doutora	Literaturas indígenas, africanas e caribenhas	UFRR	Pesquisadora
		Povos Indígenas, Populações Amazônicas e Estudos Transdisciplinares	UFRR	Pesquisadora
		Rede Laboratórios Socionaturais Vivos e Conhecimentos Tradicionais na Amazônia e na América Latina	UFRR	Pesquisadora
Rachel Camargo de Pinho	Mestre	Biologia e Manejo de Solos na Amazônia	INPA	Pesquisadora
		Amazônia - recursos naturais e sustentabilidade socioeconômica e ambiental	UFRR	Pesquisadora
		SavFloRR - Ecologia e Manejo dos Recursos Naturais de Savanas e Florestas de Roraima	INPA	Pesquisadora
Rickson Rios Figueira	Doutor	Fronteiras do Internacional: Novas articulações entre Direito Internacional e Relações Internacionais	PUC-RIO	Pesquisador
		Núcleo Amazônico de Pesquisas em Relações Internacionais (NAPRI)	UFRR	Pesquisador
		Núcleo Interdisciplinar de Estudos Migratórios	UFRJ	Pesquisador
		Política Global e Povos Indígenas	UFGD	Pesquisador

**06- Relato da Situação Atual da Unidade Didática, Projetos e Produção Científica**

O curso de Gestão Territorial Indígena foi criado e aprovado em 2009, contando atualmente com 13 docentes efetivos, dos quais 12 estão em plena atividade (ensino, pesquisa e extensão). O corpo docente de GTI é composto por 8 doutores e 5 mestres (sendo 2 deles atualmente doutorandos). Eles são responsáveis, junto com uma equipe de professores substitutos (atualmente 2) e colaboradores, pela oferta de temas contextuais e disciplinas instrumentais durante a etapa de estudos presenciais intensivos (tempo universitário), além do acompanhamento pedagógico dos alunos durante o período de alternância (tempos comunitários, quando realizam atividades e estágios supervisionados), e orientação do trabalho de conclusão de curso (TCC).

Atualmente três professores atuam em cinco programas de pós-graduação, exercendo atividades de docência, orientações e participações em comissões, conforme apresentado na **LISTA 1** abaixo.

Nos últimos 3 anos os professores do curso coordenaram 10 ações de extensão, das quais 4 são programas de ação permanente (**LISTA 2**). Dentre esses programas, os que serão beneficiados diretamente pela presente proposta quadrienal são: Wazaka'ye (Agroecologia com os Povos Indígenas de Roraima), NEASAN (Núcleo de Estudos em Agroecologia e Segurança Alimentar e Nutricional) e ITCPEs (Incubadora Tecnológica de Cooperativas Populares e Empreendimentos Econômicos Solidários), uma vez que as pesquisas realizadas gerarão informações importantes para direcionar ações desses programas, bem como os próprios resultados e experiências realizadas como parte das pesquisas, que são parte de seus objetivos. Por exemplo, uma das ações de extensão é o curso "Compartilhando conhecimento sobre solos, mapeamentos e usos das ilhas de mata" (vinculado ao Programa Wazaka'ye), onde transversalmente a atividades de extensão, se realiza também uma das pesquisas de doutorado deste quadriênio. As pesquisas realizadas nesse período possibilitarão também a criação de novas ações de extensão, como forma de aplicar resultados dessas pesquisas em benefício da sociedade envolvente, que no caso de nosso curso é representada principalmente pelos povos indígenas de Roraima.

Em relação aos projetos de pesquisa, nos últimos 3 anos os professores do curso coordenaram 6 projetos cadastrados na PRPPG (**LISTA 3**).

Em relação à produção científica, nos últimos 3 anos os professores do curso publicaram um total de 28 artigos completos em periódicos, 6 livros, 28 capítulos de livros, dentre outras publicações detalhadas na **LISTA 4**.



**LISTA 1. DOCENTES EM PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO:**

**ANANDA MACHADO**

**Programa:** Mestrado Profissional em Ensino de História da Universidade Federal de Roraima – PROFHISTORIA/UFRR  
**Atividades:** ministra disciplinas regulares e participa de Comissões Internas.

**Programa:** Pós-graduação em Letras – PPGL/UFRR

**Atividades:** orienta estudantes, ministra disciplinas regulares e participa de Comissões Internas.

**Programa:** Pós-graduação em Artes Cênicas – UFAC/UFRR

**Atividades:** orienta estudantes e ministra disciplinas regulares.

**MARIA BÁRBARA MAGALHÃES BETHONICO**

**Programa:** Pós-graduação em Recursos Naturais – PRONAT/UFRR

**Atividades:** orienta estudantes, ministra disciplinas regulares e participa de Comissões Internas.

**RICKSON RIOS FIGUEIRA**

**Programa:** Programa de Pós-Graduação Interdisciplinar em Sociedade e Fronteiras (PPGSOF)/UFRR

**Atividades:** ministra disciplinas regulares.

**LISTA 2. PRINCIPAIS PROGRAMAS / PROJETOS DE EXTENSÃO:**

**Programa “Valorização das Línguas e Culturas Macuxi e Wapichana”**

**Coordenadoras:** Ananda Machado/Maria Bárbara de Magalhães Bethonico

**Período:** Ação permanente

**Núm. Registro:** 53052013-2015.2-G/ 53052013-2016 / 53052013-2017/ 74072018 / 53052013-2019 / 53052013-2020

**Financiamento:** Bolsas PRAE e PROBEI

**Programa “Insikiran – Anna Eserenka”**

**Coordenadora:** Ise de Goreth

**Período:** Ação permanente

**Num. Registro:** 77082017

**Financiamento:** PROEXT (2015-2016), PNAES (2017-2019)

**Programa “NEASAN - Núcleo de Estudos em Agroecologia e Segurança Alimentar e Nutricional”**

**Coordenador:** Luis Felipe Paes Almeida

**Período:** Ação permanente

**Num. Registro:** 89082019

**Financiamento:** CNPq/MCTIC Nº 016/2016

**Programa “Wazaka’ye – Agroecologia com os Povos Indígenas de Roraima”**

**Coordenadora:** Rachel Camargo de Pinho

**Período:** Ação permanente

**Num. Registro:** 147122019

**Financiamento:** Não

**Programa – “Incubadora Tecnológica de Cooperativas Populares e Empreendimentos Econômicos Solidários- ITCPEs/UFRR”**

**Coordenador:** Herundino Ribeiro do Nascimento Filho

**Período:** 2017-2020

**Num. Registro:** 67082012-2017 / 67082012-2018 / 67082012-2019

**Financiamento:** Não

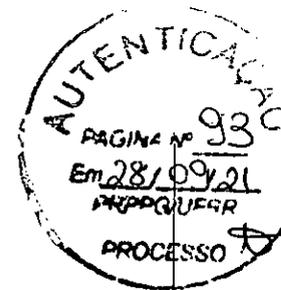
**Projeto (curso) “Compartilhando conhecimentos sobre solos, mapeamento e usos das ilhas de mata”**

**Coordenadora:** Rachel Camargo de Pinho

**Período:** 2020 – 2021

**Num. Registro:** 87122020

**Financiamento:** FUNBIO – Fundo Brasileiro para a Biodiversidade



Projeto – “Banda Kruviana - produção de instrumentos musicais indígenas (vinculado ao Programa Mosaico Cultural)”

Coordenadora: Ise de Goreth

Período: 2021

Num. Registro: 62072016-2021-A

Financiamento: Bolsas PRAE

Projeto – “Segurança e Soberania Alimentar com os Povos Indígenas de Roraima para o Enfrentamento da Covid-19”

Coordenador: Luis Felipe Paes Almeida

Período: 2020

Num. Registro: 27042020-B

Financiamento: Não

Projeto – “Divulgação de Informações sobre o Coronavírus nas Línguas Indígenas em Roraima”

Coordenadora: Ananda Machado

Período: 2020

Num. Registro: 27042020-C

Financiamento: Bolsas PRAE

Evento - V Fórum Nacional de Educação Escolar Indígena (FNEEI)

Coordenadora: Adriane Melo de Castro Menezes

Período: 2020

Num. Registro: 63102020

Financiamento: Não

### LISTA 3. PROJETOS DE PESQUISA (últimos 3 anos)

“Kwadpayzu, Tyzytaba'u Na'ik /Marynau: Uma História Social Da Língua Wapichana”

Coordenadora: Ananda Machado

Período: 2012-2021

Num. Registro: 067/2017

Financiamento: Bolsa CAPES

“Inventário nacional das Línguas Macuxi e Wapichana na Região Serra da Lua”

Coordenadora: Ananda Machado

Período: 2020 – 2021

Num. Registro: 105/2020

Financiamento: IPHAN – Instituto do Patrimônio Histórico e Artístico Nacional

Programa “Programa de valorização das línguas e culturas Macuxi e Wapichana”

Coordenadora: Ananda Machado

Período: 2017 – 2021

Num. Registro: 059/2017

Financiamento: Não

“Sustentabilidade em ilhas de mata em comunidades indígenas de Amajari, RR”

Coordenadora: Rachel Camargo de Pinho

Período: 2020-2022

Num. Registro: 019/2020

Financiamento: FUNBIO – Fundo Brasileiro para a Biodiversidade

“Projeto de educação inclusiva para surdos da rede pública estadual de ensino de Roraima”

Coordenadora: Adriane Melo de Castro Menezes

Período: 2016-2020

Num. Registro: 143/2016

Financiamento: Não

“Projeto de suporte técnico-pedagógico para elaboração de PPPs de escolas indígenas da TI Raposa Serra do Sol

Coordenadora: Adriane Melo de Castro Menezes

Período: 2018 -2019 (com pedido de prorrogação por conta da pandemia)

Num. Registro: 001/2018

Financiamento: Não

6



**LISTA 4. PRODUÇÃO CIENTÍFICA (últimos 3 anos):**

**ADRIANE MELO DE CASTRO MENEZES**

**Livros publicados/organizados ou edições**

MENEZES, A. M. C.; MENEZES, S. M. C. (Org.) . Coletânea ANEC: Inclusão. Material Organizado para Instituições Católicas. 1. ed. Brasília: Associação Nacional de Educação Católica, 2020. v. 1. 95p.

MENEZES, A. M. C.; MESQUITA, R. (Org.) . Introdução aos Estudos sobre Surdez e Libras. 1. ed. Boa Vista: Editora da UFRR, 2018. 141p .

**Capítulos de livros publicados**

MESQUITA, R. ; MENEZES, A. M. C. . Da língua ameaçada às políticas de fortalecimento: Aspectos da situação sociolinguística dos Asurini do Xingu. In: Denise Pereira; Janaína de Paula do Espírito Santo. (Org.). Culturas e História dos Povos Indígenas. 1ed.Ponta Grossa: Atena Editora, 2020, v. 1, p. 202-217.

MENEZES, A. M. C.; CIPRIANO, R. J. S. . Inclusão Educacional: a importância da formação continuada de professores na oferta de uma educação para todos. In: Adriane Melo de Castro Menezes; Suely Melo de Castro Menezes. (Org.). Inclusão Educacional: a importância da formação continuada de professores na oferta de uma educação para todos. 1ed.Brasília: Associação Nacional de Educação Católica, 2020, v. 2, p. 168-187.

MESQUITA, R. ; MENEZES, A. M. C. . El discurso mediático sobre los indios en Brasil: de las coberturas no indígenas a la autorrepresentación. In: Damián Andrada. (Org.). El discurso mediático sobre los indios en Brasil: de las coberturas no indígenas a la autorrepresentación. 1ed.Ciudad Autónoma de Buenos Aire: Ediciones Universidad del Salvador, 2019, v. , p. 235-252.

MESQUITA, R. ; MENEZES, A. M. C. . O Discurso Midiático sobre Povos Indígenas no Brasil: das coberturas não indígenas à autorepresentação. In: Éverly Pegoraro. (Org.). Cultura Visual: memória, discursos e socialidades.Jundiaí: Paco Editorial, 2018, v. , p. 49-68.

**Trabalhos completos publicados em anais de congressos**

MESQUITA, R. ; MENEZES, A. M. C. . A aldeia na escola: políticas de fortalecimento da língua Asurini do Xingu. In: 3º Congresso Internacional Povos Indígenas da América Latina (CIPIAL), 2019, Brasília. Anais do 3º Congresso Internacional Povos Indígenas da América Latina (CIPIAL), 2019. v. 1. p. 01-18.

**Apresentações de Trabalho**

MENEZES, A. M. C.. Ensino Superior Indígena. 2021. (Apresentação de Trabalho/Seminário).

MESQUITA, R. ; MENEZES, A. M. C. . A aldeia na escola: políticas de fortalecimento da língua Asurini do Xingu. 2019. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

MENEZES, A. M. C.. CURRÍCULO e AVALIAÇÃO na perspectiva da Educação Especial. 2019. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

MENEZES, A. M. C.; MENEZES, S. M. C. ; FANTACINI, R. . Mesa Redonda - Desafios e soluções para efetividade da inclusão. 2019. (Apresentação de Trabalho/Seminário).

MENEZES, A. M. C.. Educación Inclusiva: desafios de atención de la diversidad en la educación básica. 2018. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

MENEZES, A. M. C.. Educaion en Diálogo. Educación e Inclusión. 2018. (Apresentação de Trabalho/Outra).

MENEZES, A. M. C.. Escola Indígena Bilingue e Intercultural: realidades e desafios de escolas da TI Raposa Serra do Sol. 2018. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

MENEZES, A. M. C.. Direitos Linguísticos como Direitos Humanos. 2018. (Apresentação de Trabalho/Simpósio).

**ANANDA MACHADO**

**Artigos completos publicados em periódicos**

MACHADO, A. O uso da história Oral na construção de museus indígenas: uma experiência em Roraima. HISTÓRIA ORAL, v. 22, p. 245-262, 2020.

MACHADO, A.; BUENAMENTE, S. M. F. . Fortalecimento e expansão das línguas indígenas Macuxi e Wapichana em Roraima/Brasil. DIADORIM (RIO DE JANEIRO), v. 22, p. 129-153, 2020.

PEREIRA, J. P. ; MACHADO, A. . DIAGNÓSTICO SOCIOLINGUÍSTICO DO BAIRRO DA BEIRA-FRONTEIRA BRASIL/GUIANA. REVISTA DIGITAL DE POLITICAS LINGUISTICAS, v. 12, p. 73-84, 2020.

PEREIRA, J. P. ; MACHADO, A. . O KANAIMÉ EM TERRITÓRIO WAPICHANA: REGIÃO AMAZÔNICA ENTRE O BRASIL E A GUIANA INGLESA. ORGANON (UFRGS), v. 35, p. 1-17, 2020.

SANTOS, E. V. ; SANDRI, E. A. ; MACHADO, A. . Watumñhap Wapichana Da'y! 'Vamos Aprender Wapichana': um ebook com áudio para preservação e ensino da língua Wapichana e do uso do multilinguismo na internet. Revista de Administração de Roraima - RARR, v. 1, p. 1-328, 2020.

MACHADO, A.. ESENUMENKANTO PATA?SE/TAMAPYKARY: VALORIZAÇÃO DAS LÍNGUAS MACUXI E WAPICHANA PELO TEATRO. cadernos de\_linguística, v. 1, p. 1-14, 2020.

MACHADO, A.; NOGUEIRA, R. M. ; CARVALHO, F. C. A. ; VERAS, J. N. A. ; PACHECO, R. P. M. . DIVULGAÇÃO E TRADUÇÃO PARA LÍNGUAS INDÍGENAS DE INFORMAÇÕES SOBRE O NOVO CORONAVÍRUS EM RORAIMA. Cadernos de Extensão, v. 5, p. 29-32, 2020.

MACHADO, A.; FERREIRA, P. F. B. L. . Narrativas do Contato e Demandas por Uma Formação Superior em Língua Macuxi em Roraima. REVISTA UFG (IMPRESSO), v. 19, p. 1-14, 2019.

FERREIRA, P. F. L. B. ; MACHADO, A. . COMPREENDENDO A NECESSIDADE DE UM CURSO DE FORMAÇÃO SUPERIOR EM LÍNGUA MACUXI A DISTÂNCIA QUE PODERIA SER OFERTADA PELO INSIKIRAN - UFRR.. Inter-legere (UFRN), v. 2, p. 361-382, 2019.

MACHADO, A.. EDUCAÇÃO, DIVERSIDADE E HISTÓRIA. Revista Manduarisawa, v. 3, p. 15-22, 2019.

PEREIRA, J. P. ; MACHADO, A. . Diagnóstico sociolinguístico nas escolas municipais após a sanção à Lei 211/2014, que cooficializou as línguas indígenas na sede do Município de Bonfim, Roraima. TELLUS (UCDB), v. 19, p. 137-161, 2019.

MACHADO, A.. LITERATURAS INDÍGENAS ANCESTRAIS E CONTEMPORÂNEAS: NOSSO ?ENTRELUGAR? COM OS WAPICHANA EM RORAIMA. VERBO DE MINAS, v. 20, p. 6-30-30, 2019.

#### **Livros publicados/organizados ou edições**

MACHADO, A.; ANDRADE, E. (Org.); GUIMARAES, L. M. A. (Org.) . Il Encontro de Professores e Intérpretes de Línguas indígenas de Roraima. 1. ed. Boa Vista: Editora da UFRR, 2019. v. 1. 32p.

#### **Capítulos de livros publicados**

LEAL FILHO, W. ; KING, V. T. ; LIMA, I. B. ; MACHADO, A. . Biodiversity and Knowledge Associated with Wapishana People's Language: An Ethnolinguistic-Territorial and Conservation Case Study in the Amazon. In: Walter Leal Filho; Victor T. King; Ismar Borges de Lima. (Org.). Indigenous Amazonia, Regional Development and Territorial Dynamics: Contentious Issues. 1ed.Alemanha: Springer, 2020, v. 1, p. 357-373.

MACHADO, A.. Biografia de Alfredo de Souza. In: Maria Bárbara de Magalhães Bethonico. (Org.). Os indígenas e o gado: Cultura e História em Roraima. 1ed.Boa Vista-RR: Editora da UFRR, 2020, v. 1, p. 133-156.

GOMES, C. S. ; MACHADO, A. ; MACHADO, A. R. ; CARVALHO, F. C. A. . Pri'yawon Makusipe: Desafios na Formação Superior Indígena no curso de Medicina da Universidade Federal de Roraima. In: Fabíola Christian Almeida de Carvalho; Jaime Gomes de Melo Sampaio dos Santos. (Org.). Saúde, Educação e Saúde: Experiências do Pet Intercultural na UFRR. 1ed.Boa Vista: Editora da UFRR, 2020, v. 1, p. 173-182.

MACHADO, A.. A ORALIDADE ANCESTRAL DE GRAÇA GRAÚNA E PAULINA CHIZIANE NA LITERATURA EM LÍNGUA PORTUGUESA. In: Roberto Mibiellii; Sílvio Renato Jorge; Sonia Maria Gomes Sampaio. (Org.). Trânsitos e fronteiras literárias: representações. 1ed.Boa Vista: Edufr, 2020, v. 3, p. 92-110.

CARNEIRO, L. M. ; ARAUJO, H. T. G. P. ; MACHADO, A. . De uma atriz, ouvinte de Histórias, a um fazer teatro nas línguas indígenas de Roraima. In: Leonel Martins Carneiro; Hanna Talita Gonçalves Pereira de Araujo. (Org.). Experiências de Formação em Artes na Amazônia. 1ed.Rio Branco Acre: Stricto Sensu, 2020, v. 1, p. 107-120.

MACHADO, A.. Narrativas Oraís Guarani e o Teatro com Objetos/Bonecos. In: Maria Regina do Rego de Abreu. (Org.). Memórias e Patrimônios Indígenas. 1ed.Curitiba: CRV, 2019, v. 1, p. 1-270.

ALBUQUERQUE, C. V. ; MACHADO, A. . Histórias e Uso da Língua Wapichana: Patrimônio Imaterial na Região Serra da Lua- Roraima. In: Carolina Viana de Albuquerque. (Org.). Coletânea de Artigos Patrimônio Cultural de Roraima. 1ed.Boa Vista: IPHAN-RR, 2019, v. 1, p. 1-240.

MACHADO, A.. Esenenenkanto pata'se (lugar de assistir algo) Dramaturgia criada nas aulas de línguas e culturas Macuxi e Wapichana. In: Bene Martins; Olinda Charone; Marton Maués. (Org.). Seminário Internacional de Dramaturgia Amazônica. 1ed.Belém: Programa de Pós Graduação em artes UFPA, 2019, v. IX, p. 80-95.

MACHADO, A.; FARGETTI, Cristina Martins . Propostas de Dicionários Wapichana e de outros Materiais didáticos. In: FARGETTI, Cristina Martins. (Org.). Léxico em Pesquisa no Brasil. 1ed.São Paulo: Letraria, 2018, v. 1, p. 55-64.

SILVA FILHO, E. G. ; MACHADO, A. . As relações entre Histórias e Antropologia a partir da Experiência com Biografias de Indígenas Wapichana da região Serra da Lua. In: Eduardo Gomes da Silva Filho. (Org.). História e Antropologia: conexão do tempo presente. 1ed.São Leopoldo: Casa Leiria, 2018, v. 1, p. 89-109.

#### **Apresentações de Trabalho**

MACHADO, A.. Lenguas Indigenas en Basil: experiencias con situaciones de multilingüismo en Roraima. 2021. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

MACHADO, A.. As Poéticas e as Políticas nas Literaturas Indígenas e Africanas: Relações com a Língua Portuguesa. 2019. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

MACHADO, A.; VERAS, J. N. A. . WYRII WAWIIZ 'Nossa Terra' Poesia Reinventada, Transculturada e Traduzida. 2019. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

PEREIRA, J. P. ; MACHADO, A. . Diagnóstico Sociolinguístico do Bairro São Francisco- Município Bonfim/RR: Implementação da Lei 211/2014. 2019. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

MACHADO, A.. Erenkato' Moropai !kuto: uma Etnografia das Experiências de Construção de Dramaturgias nas Línguas Macuxi e Wapichana. 2019. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

PEREIRA, J. P. ; MACHADO, A. . Políticas Linguísticas com Professores de Língua Indígena Wapichana da Região Serra da Lua. 2018. (Apresentação de Trabalho/Seminário).

VERAS, J. A. ; MACHADO, A. . A Formação de Professores de Língua Indígena Wapichana na Serra da Lua. 2018. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

FERREIRA, P. F. L. B. ; MACHADO, A. . Ampliando Horizontes à Formação Superior Indígena em Roraima. 2018. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

SANTOS, E. V. ; SANDRI, E. A. ; MACHADO, A. . A Produção de Livros Digitais (Ebooks) como ferramenta de apoio na formação de professores e no ensino de línguas indígenas. 2018. (Apresentação de Trabalho/Seminário).



#### GISELE CRISTINA DE BOUCHERVILLE

##### Artigos completos publicados em periódicos

- BOUCHERVILLE, GISELE CRISTINA; PINTO MARINHO, SIMÃO PEDRO . Didática do Continuum. REVISTA BRASILEIRA DE APRENDIZAGEM PROCESSO ABERTA E A DISTÂNCIA, v. 19, p. 426, 2020.
- BOUCHERVILLE, G. C.; Viana, A.B. N. . Modelagem de situações de uso didático em ensino tecnológico. REVISTA DE ESTUDOS E PESQUISAS SOBRE ENSINO TECNOLÓGICO, v. 5, p. 37-54, 2019.
- BOUCHERVILLE, G. C.; BORGES, E. M. . O DIÁLOGO COMO ELEMENTO FUNDAMENTAL DA DIDÁTICA NA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA. REVISTA APRENDIZAGEM EM EAD, v. 7, p. 50-72, 2018.
- BOUCHERVILLE, G. C.. MOBILIDADE DO CONHECIMENTO, TRANSDISCIPLINARIDADE EM QUESTÃO. Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento, v. 13, p. 78-87, 2018.
- BOUCHERVILLE, G. C.; BORGES, E. M. . TRANSDISCIPLINARIDADE EM QUESTÃO. Anais do Congresso Brasileiro de Ensino Superior a Distância, v. V. 7, p. 01-30, 2018.

##### Livros publicados/organizados ou edições

- BOUCHERVILLE, G. C.; PAIXAO, S. U. A. ; FREITAS, M. A. B. . Interconexões: Educação, ciência e tecnologia no contexto amazônico - Arte e Educação contemporânea em Nietzsche, Freud e Vygotsky. 1. ed. Embu das artes: Alexa, 2021. v. 1. 350p .
- BOUCHERVILLE, G. C.. Atas do 5º Encontro sobre Jogos e Mobile Learning. 1. ed. Coimbra: Universidade de Coimbra, 2020. v. 1.
- PAIXAO, S. U. A. ; BOUCHERVILLE, G. C. . CONEDU Avaliação: Processos e Políticas. 1. ed. Campina Grande: Realize, 2020. v. 3. 1643p .

##### Trabalhos completos publicados em anais de congressos

- BOUCHERVILLE, G. C.; BORGES, E. M. . Transposição do saber e cultura digital. In: IV Congresso Internacional de Educação Superior a Distância (CIESUD), 2018, Natal - Rio Grande do Norte. Educação em rede: construindo uma ecologia para a cultura digital, 2018.

##### Apresentações de Trabalho

- BOUCHERVILLE, G. C.. Móbile Learning no contexto da Educação Indígena no Brasil. 2020. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
- BOUCHERVILLE, G. C.. DIDÁTICA DO CONTINUUM: a sala de aula na cultura digital. 2019. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).
- BOUCHERVILLE, G. C.. DIDÁTICA DO CONTINUUM: a escola no século XXI. 2019. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
- BOUCHERVILLE, G. C.. PALESTRA: Ferramentas didáticas para o uso do celular em sala de aula: TDIC e cultura digital. 2019. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
- BOUCHERVILLE, G. C.. OFICINA: cinco ferramentas didáticas para a Era Digital. 2019. (Apresentação de Trabalho/Outra).
- BOUCHERVILLE, G. C.. PALESTRA: Ferramentas didáticas para o uso do celular em sala de aula: TDIC e cultura digital. 2019. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
- BOUCHERVILLE, G. C.. PALESTRA 'Tecnologia Digital de Informação e Comunicação e Didática'. 2018. (Apresentação de Trabalho/Outra).
- BOUCHERVILLE, G. C.; BORGES, E. M. . TRANSDISCIPLINARIDADE EM QUESTÃO. 2018. (Apresentação de Trabalho/Comunicação).

#### HERUNDINO RIBEIRO NASCIMENTO FILHO

##### Capítulos de livros publicados

- PINHO, R.C.; NASCIMENTO FILHO, H.R.; BARBOSA, R.I. Experiências protagonizadas por indígenas do lavrado de Roraima: comercialização de produtos oriundos do manejo dos recursos locais. In: BUENAFUENTE, S.M.F.; GANTOS, M.C. (Orgs.) Economia de Mercado e Políticas Ambientais na Amazônia: Sustentabilidade Socioeconômica dos Povos Indígenas. No prelo.

#### ISE DE GORETH SILVA

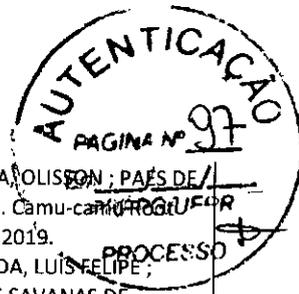
##### Apresentações de Trabalho

- MACIEL, M. ; Silva, D. A. da. ; MARQUES, E. ; Lima, J. C. de. ; Almeida, M de. ; SOUZA, M. S. ; OLIVEIRA, R. S. ; SILVA, I. de G. . Kewei: instrumento musical dos povos indígenas de Roraima. 2018. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
- Silva, D. A. da. ; SILVA, I. de G. . Banda Cruviana: interculturalidade e protagonismo indígena na Universidade Federal de Roraima. 2018. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
- Silva, D. A. da. ; SILVA, I. de G. . Banda Cruviana: interculturalidade e protagonismo indígena na Universidade Federal de Roraima. 2018. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
- MACIEL, M. ; Silva, D. A. da. ; MARQUES, E. ; Lima, J. C. de. ; Almeida, M de. ; SOUZA, M. S. ; OLIVEIRA, R. S. ; SILVA, I. de G. . Kewei: instrumento musical dos povos indígenas de Roraima. 2018. (Apresentação de Trabalho/Congresso).

#### LUIS FELIPE PAES DE ALMEIDA

##### Artigos completos publicados em periódicos

- ARAUJO, E. C. ; SILVA, L. A. ; ALMEIDA, L. F. P. ; SANDRI, E. A. . Sistema Integrado Lavoura-Pecuária-Floresta como Alternativa de Alimentação Diversificada aos Povos Indígenas do Lavrado de Roraima. EUROPEAN ACADEMIC RESEARCH, v. 8, p. 3894, 2020.
- ABANTO-RODRÍGUEZ, CARLOS ; FARIAS ARAÚJO, WELLINGTON ; CARDOSO CHAGAS, POLLYANA ; SILVA SIQUEIRA, RAPHAEL HENRIQUE DA ; ALVES CHAGAS, EDVAN ; GONÇALVES PAULICHI, MATHEUS ; GARCÍA DE LIMA, JOÃO VITOR ; TADASHI SAKAZAKI, ROBERTO ; LOPES MONTEIRO NETO LUÍS FELIPE, JOÃO LUIZ ; MAFFEI VALERO, MIGUEL ÁNGEL ; SOUZA PINHO, CAIO CESAR ; PAES-DE ALMEIDA, LUÍS FELIPE . Determination of evapotranspiration and crop coefficient of Myrciaria dubia (Kunth) McVaugh for domestication and conservation on uplands. REVISTA CHAPINGO. SERIE: HORTICULTURA, v. 26, p. 175-188, 2020.



MELO, VALDINAR FERREIRA ; CHAGAS, EDVAN ALVES ; DA SILVA SIQUEIRA, RAPHAEL HENRIQUE ; MESQUITA DE SOUZA, OLIVIA ; PAES DE /  
ALMEIDA, LUÍS FELIPE ; ROSSONI, DIOGO FRANCISCO ; CHAGAS, POLLYANA CARDOSO ; ABANTO-RODRÍGUEZ, CARLOS . Camu-camu (Roraima)  
Distribution under Different Nitrogen and Potassium Doses through Drip Fertigation. HORTSCIENCE, v. 54, p. 743-748, 2019.  
OLIVEIRA, RODRIGO LEONARDO COSTA DE ; SCUDELLER, VERIDIANA VIZONI ; BARBOSA, REINALDO IMBROZIO ; ALMEIDA, LUÍS FELIPE ;  
DURIGAN, MARIA FERNANDA . APARÊNCIA ECOLÓGICA E CONSERVAÇÃO DE ESPÉCIES LENHOSAS PELOS MAKUXIS NAS SAVANAS DE  
RORAIMA, AMAZÔNIA BRASILEIRA. Ethnoscintia, v. 4, p. 1-14, 2019.  
OLIVEIRA, RODRIGO LEONARDO COSTA DE ; ALMEIDA, L. F. P. ; DURIGAN, M. F. B. ; SCUDELLER, V. V. ; BARBOSA, R. I. . CONHECIMENTO  
TRADICIONAL E USOS DE COPAÍBA PELA COMUNIDADE MAKUXI DARORA NA SAVANA DE RORAIMA. Gaia Scientia, v. 13, p. 64, 2019.  
OLIVEIRA, RODRIGO LEONARDO COSTA DE ; BRITO, SÉRGIO OLIVEIRA DE ; ALMEIDA, LUÍS FELIPE PAES DE ; SCUDELLER, VERIDIANA VIZONI ;  
BARBOSA, REINALDO IMBROZIO . USO E EXTRATIVISMO DO ANGIÇO NUMA COMUNIDADE INDÍGENA NA SAVANA DE RORAIMA, NORTE DA  
AMAZÔNIA BRASILEIRA. REVISTA ELETRÔNICA AMBIENTE: GESTÃO E DESENVOLVIMENTO, v. 12, p. 47-52, 2019.

#### Capítulos de livros publicados

ALMEIDA, L. F. P.; PEREIRA, M. J. A. ; NASCIMENTO, C. S. ; MAROTI, P. S. . A ASSOCIAÇÃO DE PRODUTORES HORTIFRUTIGRANJEIROS  
ORGÂNICOS DE BOA VISTA- HORTIVIDA. In: Meire Joisy Almeida Pereira, Anderson Paiva, Herundino Ribeiro do Nascimento Filho, Cleane da  
Silva Nascimento, Paulo Sérgio Maroti. (Org.). Economia solidária no estado de Roraima: formação e desenvolvimento dos  
empreendimentos em redes colaborativas. 1ed.Boa Vista: EDUFRR, 2019, v. , p. 143-155.

#### Trabalhos completos publicados em anais de congressos

ALMEIDA, L. F. P.; PINHO, R. C. . O desenho do agroecossistema com uso do Google Earth como ferramenta de ensino no Instituto Insikiran  
de Formação Superior Indígena – Universidade Federal de Roraima, Brasil. In: Cadernos de Agroecologia – ISSN 2236-7934 –, 2018, Brasília-  
DF. Anais do VI CLAA, X CBA e V SEMDF – Vol. 13, N° 1, Jul. 2018.

#### Apresentações de Trabalho

ALMEIDA, L. F. P.; TAVARES, I. N. ; PONTES, T. M. . CURSO DE FORMAÇÃO EM SEGURANÇA ALIMENTAR E NUTRICIONAL E VIVÊNCIAS  
AGROECOLÓGICAS NA COMUNIDADE BOCA DA MATA, TERRA INDÍGENA SÃO MARCOS, MUNICÍPIO DE PACARAIMA - RORAIMA. 2019.  
(Apresentação de Trabalho/Congresso).

PINHO, R. C. ; ALMEIDA, L. F. P. ; VALE, S. B. ; CONSTÂNTINO, M. A. M. ; VERAS, J. N. A. . "AGROECOLOGIA NA FORMAÇÃO PROFISSIONAL  
INDÍGENA EM RORAIMA". 2019. (Apresentação de Trabalho/Congresso).

#### MARIA BÁRBARA DE MAGALHÃES BETHONICO

##### Artigos completos publicados em periódicos

BETHONICO, Maria Bárbara de Magalhães. A POLÍTICA DE DEMARCAÇÃO DE TERRAS INDÍGENAS: O CASO DA TERRA INDÍGENA BOQUEIRÃO  
? RORAIMA ? BRASIL. GEOGRAPHIA (UFF), v. 23, p. 1-20, 2021.

OLIVEIRA, K. L. ; BETHONICO, Maria Bárbara de Magalhães . DINÂMICAS ESPACIAIS NA TERRA INDÍGENA SÃO MARCOS - RR: UM OLHAR A  
PARTIR DA INTRODUÇÃO DE OBJETOS ARTIFICIAIS. Revista Eletrônica Casa de Makunaima, v. 2, p. 29-47, 2019.

GARZONI, E. C. ; BETHONICO, Maria Bárbara de Magalhães . Região e etnorregião - um olhar a partir da realidade dos povos indígenas de  
Roraima - Brasil. CADERNO DE GEOGRAFIA, v. 29, p. 172-189, 2019.

REPETTO, M. ; BETHONICO, Maria Bárbara de Magalhães . CALENDÁRIOS SOCIONATURAIS: construção participativa de propostas  
educativas e de gestão territorial em comunidades indígenas de Roraima. CADERNOS DE ESTUDOS CULTURAIS, v. 1, p. 87-103, 2019.

LIMA, J. A. M. ; BETHONICO, Maria Bárbara de Magalhães ; VITAL, M. J. S. . ÁGUA E DOENÇAS RELACIONADAS À ÁGUA EM COMUNIDADES  
DA BACIA HIDROGRÁFICA DO RIO URARICOERA - TERRA INDÍGENA YANOMAMI - RORAIMA. Hygeia.Revista Brasileira de Geografia Médica e  
da Saúde, p. 136-154, 2018.

BETHONICO, Maria Bárbara de Magalhães. TERRITÓRIOS E TERRAS INDÍGENAS: UMA BREVE REFLEXÃO A PARTIR DA GEOGRAFIA. REVISTA  
DE GEOGRAFIA (RECIFE), v. 35, p. 289-307, 2018.

BRAGA, MIRIAN GABRIELA GREGÓRIO ; BETHONICO, MARIA BÁRBARA DE MAGALHÃES . Uso da palha de buriti: manejo, preservação e  
tradição do povo Macuxi da comunidade indígena Campo Alegre - Roraima. PERCURSOS (FLORIANÓPOLIS. ONLINE), v. 19, p. 177-205, 2018.

SARTORI, O. C. ; BETHONICO, Maria Bárbara de Magalhães . Parque Nacional do Monte Roraima: conflitos no uso e produção do território.  
NOVOS CADERNOS NAEA, v. 21, p. 161-185, 2018.

##### Livros publicados/organizados ou edições

BETHONICO, Maria Bárbara de Magalhães. Os indígenas e o gado : cultura e história em Roraima. 1. ed. Boa Vista: Editora da Universidade  
Federal de Roraima, 2020. v. 1. 156p .

##### Capítulos de livros publicados

BETHONICO, Maria Bárbara de Magalhães. PEQUENO HISTÓRICO DA PECUÁRIA NO BRASIL E NA AMAZÔNIA. In: MARIA BÁRBARA DE  
MAGALHÃES BETHONICO. (Org.). Os indígenas e o gado : cultura e história em Roraima. 1ed.Boa Vista: Editora da Universidade Federal de  
Roraima, 2020, v. 1, p. 13-30.

ALBUQUERQUE, R. S. ; SOARES, J. S. ; BETHONICO, Maria Bárbara de Magalhães . POVOS INDÍGENAS E A RETERRITORIZAÇÃO: O PAPEL  
DO GADO. In: M. (Org.). Os indígenas e o gado : cultura e história em Roraima. 1ed.Boa Vista: Editora da Universidade Federal de Roraima,  
2020, v. 1, p. 31-52.



PINHO NETO, J. ; BETHONICO, Maria Bárbara de Magalhães ; ALBUQUERQUE, R. S. . O PAPEL DA CRIAÇÃO DE BOVINOS EM COMUNIDADES INDÍGENAS DE RORAIMA ? ORGANIZAÇÃO SOCIAL REFLETIDA NA ATIVIDADE DO VAQUEIRO. In: MARIA BÁRBARA DE MAGALHÃES BETHONICO. (Org.). Os indígenas e o gado : cultura e história em Roraima. 1ed.Boa Vista: Editora da Universidade Federal de Roraima, 2020, v. 1, p. 73-106.

BETHONICO, Maria Bárbara de Magalhães; REPETTO, M. . Pesca e cultura indígena no rio Uraricoera: o caso da comunidade da Ilha ? Terra Indígena São Marcos ? Roraima. In: MARIA BÁRBARA DE MAGALHÃES BETHONICO. (Org.). Os indígenas e o gado : cultura e história em Roraima. 1ed.Boa Vista: Editora da Universidade Federal de Roraima, 2020, v. 1, p. 107-131.

Repetto, Maxim ; de Magalhães Bethonico, Maria Bárbara ; de Lima, Ismar Borges . Indigenous Higher Education at Insikiran Institute of Roraima: The Challenges of Social Participation and the Interculturalization of Knowledge in the Northernmost Amazonia. In: Walter Leal Filho Victor T. Kinglismar Borges de Lima. (Org.). The Latin American Studies Book Series: Springer International Publishing, 2020, p. 257-284.

BENEDETTI, M. S. G. ; BARRETO, F. ; BETHONICO, Maria Bárbara de Magalhães ; RODRIGUES, F. S. . Aspectos Socioambientais da Migração no Estado de Roraima, Brasil. In: Márcia Maria de Oliveira; Maria das Graças Santos Dias. (Org.). Interfaces da Mobilidade Humana na Fronteira Amazônica. 1ed.Boa Vista: Editora da Universidade Federal de Roraima, 2020, v. 2, p. 37-52.

SGANZERLA, A. R. S. ; CARVALHO, L. C. S. ; BETHONICO, Maria Bárbara de Magalhães . O MANEJO DO GADO NA ETNOREGIÃO DO BAIXO SÃO MARCOS E SUA RELAÇÃO COM A MANUTENÇÃO DOS BURITIZAIS. In: MARIA BÁRBARA DE MAGALHÃES BETHONICO. (Org.). Os indígenas e o gado : cultura e história em Roraima. 1ed.Boa Vista: Editora da Universidade Federal de Roraima, 2020, v. 1, p. 53-72.

**Apresentações de Trabalho**

BETHONICO, Maria Bárbara de Magalhães. 'Pós-graduação em Contextos Interculturais Indígenas: Desafios e Propostas. 2020. (Apresentação de Trabalho/Seminário).

BETHONICO, Maria Bárbara de Magalhães. Conhecimentos Tradicionais e o Manejo dos Recursos Naturais na Amazônia Brasileira. 2019. (Apresentação de Trabalho/Seminário).

BETHONICO, Maria Bárbara de Magalhães. Mesa-redonda - Usos dos Recursos Naturais (mesa-redonda). 2019. (Apresentação de Trabalho/Seminário).

GARZONI, E. C. ; BETHONICO, Maria Bárbara de Magalhães . Região e etnorregião - um olhar a partir da realidade dos povos indígenas de Roraima, Brasil. 2019. (Apresentação de Trabalho/Simpósio).

BETHONICO, Maria Bárbara de Magalhães; REPETTO, M. ; COSTA, P. . EXTRAÇÃO E MANEJO DA CASTANHEIRA (BERTHOLLETIA EXCELSA BONPL.) EM COMUNIDADES TRADICIONAIS DA AMAZÔNIA. 2019. (Apresentação de Trabalho/Outra).

SGANZERLA, A. R. S. ; BETHONICO, Maria Bárbara de Magalhães . CONSTRUÇÃO DOS CALENDÁRIOS SOCIONATURAIS COMO FORMA DE COMPREENDER O USO E O MANEJO DOS RECURSOS NATURAIS. 2019. (Apresentação de Trabalho/Outra).

PINHO NETO, J. ; BETHONICO, Maria Bárbara de Magalhães ; ALBUQUERQUE, R. S. . O PAPEL DA CRIAÇÃO DE BOVINOS EM COMUNIDADES INDÍGENAS DE RORAIMA ? ORGANIZAÇÃO SOCIAL REFLETIDA NA ATIVIDADE DO VAQUEIRO. 2019. (Apresentação de Trabalho/Outra).

MENEZES, T. S. ; BETHONICO, Maria Bárbara de Magalhães . MÉTODO INDUTIVO INTERCULTURAL: CALENDÁRIO SOCIONATURAL E SEUS INDICADORES NO ESTUDO E ANÁLISE DO USO DO TERRITÓRIO PELOS INDÍGENAS SATERÉ- MAWÉ. 2019. (Apresentação de Trabalho/Outra).

**RACHEL CAMARGO DE PINHO**

**Capítulos de livros publicados**

MACHADO, A. ; PINHO, R.C. . Biodiversity and Knowledge Associated with Wapishana People's Language: An Ethnolinguistic-Territorial and Conservation Case Study in the Amazon. In: Leal Filho, W.; King, V.T.; LIMA, I.B.. (Org.). Indigenous Amazonia, Regional Development and Territorial Dynamics: Contentious Issues. 1ed.: Springer, 2019, v. 1, p. 1-21.

OLIVEIRA, G.; PINHO, R.C.; ALMEIDA, L.F.P.; ALFAIA, S.S.; LAURIOLA, V.M. "Agrobiodiversidade e segurança alimentar na comunidade Napoleão, TI Roposa Serra do Sol, Roraima". In: BUSTAMANTE, P.G.; BARBIERI, R.L.; SANTILLI, J. (Eds.) Conservação e uso da agrobiodiversidade. Relatos de experiências locais. ABA/EMBRAPA (Coleção Transição Agroecológica vol. 3). No prelo

PINHO, R.C.; NASCIMENTO FILHO, H.R.; BARBOSA, R.I. Experiências protagonizadas por indígenas do lavrado de Roraima: comercialização de produtos oriundos do manejo dos recursos locais. In: BUENAFUENTE, S.M.F.; GANTOS, M.C. (Orgs.) Economia de Mercado e Políticas Ambientais na Amazônia: Sustentabilidade Socioeconômica dos Povos Indígenas. No prelo.

**Apresentações de Trabalho**

PINHO, R.C.; BEZERRA, R.; ALMEIDA, L. F. P.; VALE, S. B.; CONSTANTINO, M. A. M.; VERAS, J. N. A. Agroecologia na formação profissional indígena em Roraima, 2019. (Congresso, Apresentação de Trabalho)

PINHO, R.C. Sustentabilidade e povos indígenas. 2018. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

**RICKSON RIOS FIGUEIRAS**

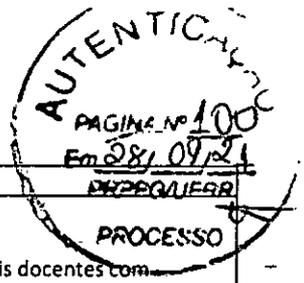
**Artigos completos publicados em periódicos**

FIGUEIRA, Rickson Rios. Indigenous refugees and cultural erosion: possibilities and limits of international refugee and indigenous peoples law in the protection of indigenous cultural expressions related to traditional land and native language. Revista de Direito Internacional, v. 17, p. 440-461, 2020.

**Capítulos de livros publicados**

FIGUEIRA, Rickson Rios; FIGUEIREDO, Julia Petek de . A Pandemia de COVID-19 e seus impactos sobre a Operação Acolhida e a gestão da imigração venezuelana em Roraima. In: BAENINGER, R.; VEDOVATO, L.R.; NANDY, S.. (Org.). Migrações Internacionais e a Pandemia de COVID-19. 1ed.Campinas: Núcleo de Estudos de População "Elza Berquó", 2020, v. 1, p. 381-390.





**08- Impacto da capacitação nas atividades da unidade**

Situação Pretendida em termos de titulação do quadro docente do Curso de GTI em 2023.2:

- 11 docentes com doutorado completo, dentre eles, quatro com pesquisas de pós-doutoramento realizadas; e dois docentes com mestrado completo.

Espera-se com isso que os docentes do Curso de Gestão Territorial Indígena possam contribuir na constituição de uma pós-graduação stricto sensu no Instituto Insikiran, projeto que já vem sendo discutido na unidade.

**Ensino**

A maior qualificação dos docentes enriquece o processo de ensino-aprendizagem em termos de conteúdo e método. Os maiores beneficiários são os discentes, que passam a conhecer com atualidade técnicas e debates fundamentais relacionados ao objeto do curso a que se vinculam, incrementando sua satisfação acadêmica, e, portanto, reduzindo a evasão. Além disso, um ensino mais qualificado proporciona a ampliação de conhecimentos relevantes a serem utilizados nas comunidades por onde transitam discentes e egressos.

**Pesquisa**

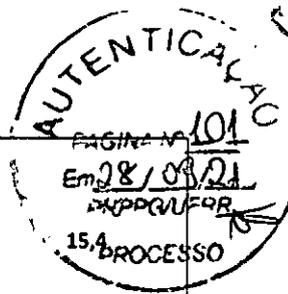
O aumento da qualificação dos docentes tem importantes efeitos na dimensão da pesquisa. É natural que durante seu afastamento para qualificação, o docente construa relacionamentos que muito comumente convertem-se em redes de parceria em projetos de investigação, com efeitos positivos na circulação de conhecimentos e ideias entre as comunidades acadêmicas de diferentes universidades e centros de pesquisa, potencializando assim processos colaborativos entre docentes, discentes, egressos e técnicos de entidades distintas. Esses processos podem ganhar alentada amplitude regional, nacional ou internacional. Igualmente, pode-se esperar que os docentes com maior qualificação tenham interesse em disputar recursos disponíveis para financiamento de suas pesquisas, com consequentes benefícios pelo aparelhamento de laboratórios, com o acesso a tecnologias mais recentes, e pela qualificação de estudantes que se engajem como assistentes de pesquisa. No caso específico do Curso de Gestão Territorial Indígena, em que se discutem soluções para problemas que marcam as comunidades indígenas de Roraima, a qualificação dos docentes por meio de doutoramento e pós-doutoramento tende a proporcionar uma ampliação de conhecimentos úteis e modernos na busca de soluções concretas, efetivas e alcançáveis para as comunidades.

**Extensão**

A qualificação dos docentes tem repercussões positivas para a comunidade acadêmica e a comunidade em geral. A mesma rede de relacionamentos que anima a parceria em projetos de pesquisa gera oportunidades pela realização de projetos de extensão, inclusive eventos abertos ao público que possibilitam contato com um amplo e plural arco de ideias apresentadas desde diferentes perspectivas. Também no âmbito da extensão tende a haver um incremento pela busca de financiamento de projetos de intervenção na realidade local. Esses projetos, uma vez implementados, aportam conhecimento, tecnologia e cultura, proporcionando benefícios à comunidade por seu caráter integrador.

**09- Períodos, Docentes em Afastamento e Retorno, Áreas de Atuação e Percentuais de Afastamento de Docentes**

Semestre	Doc. em Afastamento	Nível/Área/Inst.	Doc. em Retorno	Nível/Área /Inst.	Afastamento (%)
2020.1	Daniel Bampi Rosar	Doutorado/ Conhecimento e Inclusão Social/ Faculdade de Educação da UFMG (PPGE/FaE/UFMG)	Ananda Machado	Pós Doutorado / Programa De Pós-Graduação em Estudos de Literatura (UFF)	15,4
2020.2	Daniel Bampi Rosar	Doutorado/ Conhecimento e Inclusão Social/ Faculdade de Educação da UFMG (PPGE/FaE/UFMG)			7,7
2021.1	Daniel Bampi Rosar	Doutorado/ Conhecimento e Inclusão Social/ Faculdade de Educação da UFMG (PPGE/FaE/UFMG)			7,7
2021.2	Daniel Bampi Rosar	Doutorado/ Conhecimento e Inclusão Social/ Faculdade de Educação da UFMG (PPGE/FaE/UFMG)			7,7
2022.1	Rachel Camargo de Pinho	Doutorado (sanduíche)/ Dept. of Tropical Plant & Soil Sciences/ University of Hawai'i			23,1
	Herundino R. N. Filho	Doutorado/Programa de Pos Graduação em Antropologia Social/UFAM			
			Daniel Bampi Rosar	Doutorado/ Conhecimento e Inclusão Social/ Faculdade de Educação da UFMG (PPGE/FaE/UFMG)	



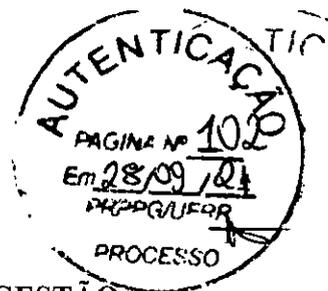
2022.2	Herundino R. N. Filho	Doutorado/ Programa de Pos Graduação em Antropologia Social/UFAM			23,1
			Rachel Camargo de Pinho	Doutorado (sanduíche)/ Dept. of Tropical Plant & Soil Sciences/ University of Hawai'i	
2023.1	Herundino R. N. Filho	Doutorado/ Programa de Pos Graduação em Antropologia Social/UFAM			23,1
	Luis Felipe Paes Almeida	Pós-Doutorado/ Universidade de Wageningen, Holanda			
	Rickson Rios Figueira	Pós-Doutorado/Universidade de Columbia, EUA			
2023.2	Herundino R. N. Filho	Doutorado/ Programa de Pos Graduação em Antropologia Social/UFAM			23,1
	Luis Felipe Paes Almeida	Pós-Doutorado/ Universidade de Wageningen, Holanda			
	Rickson Rios Figueira	Pós-Doutorado/Universidade de Columbia, EUA			

10- Aprovação		
Unidade Acadêmica	<u>22 / 09 / 2021</u>	<u>Isre de Goyeth Silva</u> Chefe da Unidade Didática
Conselho Departamental	<u>24 / 09 / 2021</u>	<u>Isre de Goyeth Silva</u> Diretor de Centro
Comissão de Pesquisa	___ / ___ / ___	_____ Pró-reitor de Pesquisa e Pós-graduação

- 1ª Via - Unidade Didática.  
 2ª Via - Direção de Centro.  
 3ª Via - Pró-reitoria de Pesquisa e Pós-graduação.

Em folhas Anexas:

1. Cópia da Ata da reunião da Unidade Didática.
2. Cópia da Ata de reunião do Conselho Departamental.
3. Lista das atividades de extensão cadastradas, fornecida pela PRAE.
4. Lista de projetos de pesquisa cadastrados, fornecida pela PRPPG.
5. Declaração da PROEG constando o número de professores substitutos nos últimos quatro períodos.
6. Declaração do DARH sobre a situação funcional de cada participante de ações no quadriênio.
7. Declaração de cada participante de ações no quadriênio atestando o real tempo de contribuição previdenciária
8. Declaração do(s) programa(s) de pós-graduação onde os docentes atuem, indicando a forma de participação de cada um deles.
9. Documento fornecido pela instituição em que pretende se qualificar ou do orientador que comprove ou que indique a intenção de cada docente participante dos quatro primeiros períodos do Plano
10. Cópia da 1ª folha do currículo Lattes de cada participante de ações no quadriênio, com atualização no mês de encaminhamento do Plano.
11. Cópias dos PQD's de todos os participantes de atividades no quadriênio.



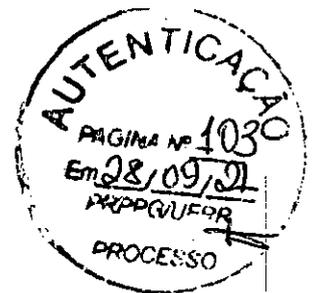
ATA DA REUNIÃO EXTRAORDINÁRIA DO CONSELHO DO CURSO DE GESTÃO  
TERRITORIAL INDÍGENA DO INSTITUTO INSIKIRAN DE FORMAÇÃO SUPERIOR  
INDÍGENA

Aos vinte dias do mês de setembro de dois mil e vinte e um, em segunda chamada, às nove horas e dezoito minutos, realizou-se a **Reunião Extraordinária** do Conselho do Curso de Gestão Territorial Indígena (GTI) do Instituto Insikiran, realizada de forma remota a partir do *google meet* e tendo sido presidida pela Coordenadora do Curso, professora Ise de Goreth Silva, e contado com a participação dos professores Ananda Machado, Gisele Cristina Boucheville, Herundino R. do N. Filho, José Francisco Luitgards-Moura, Luís Felipe Paes de Almeida, Luiz Otávio Pinheiro da Cunha, Rachel Camargo de Pinho, Reinaldo da Silva Oliveira e Rickson Rios Figueira e do representante discente do Conselho de GTI José de Pinho Neto. Professora de férias: Maria Bárbara Magalhães Bethonico. Os pontos de pauta discutidos e deliberados foram: **1. Proposta de calendário 2022 do curso de Gestão Territorial Indígena; 2. Apreciação de ajustes/correções no PQU 2020.1 a 2023.2.** A professora Ise de Goreth iniciou a reunião cumprimentando a todos e todas e na sequência, a pauta foi posta em votação e aprovada. Dando início ao **primeiro ponto de pauta**, a professora Ise explicou que a Pró-reitoria de Ensino e Graduação – PROEG demandou a definição do calendário de 2022 para cursos que seguem calendários específicos. De acordo com o calendário regular da Universidade, o início do semestre letivo de 2022.1 será em 25 de abril de 2022, e desse modo será possível finalizar o semestre 2022.2 em dezembro de 2022. Professora Ise informa que enviou uma proposta inicial por email aos professores, iniciando nessa mesma data de 25 de abril. Entretanto, de acordo com essa proposta, o curso de Gestão Territorial Indígena – GTI não conseguiria finalizar os dois semestres em 2022, e sim apenas em janeiro de 2023, pois o semestre letivo costuma ser realizado em um total de 17 semanas, incluindo tempo universitário (TU) e tempo comunitário (TC). Outra opção seria iniciar 2022.1 uma semana antes, ou seja, 18 de abril para poder encerrar em dezembro. Professor Rickson pergunta se no caso de precisarmos avançar para janeiro, 2022.2 terminaria sem nenhuma interrupção para férias? Professora Ise respondeu que considerou as duas semanas de recesso no final do ano. Sendo assim, por essa proposta inicial, o semestre letivo de 2022.1 para o curso de GTI seria em 25 de abril à 17 de junho (TU) e 20 de junho à 05 de agosto (TC). Professor Luís Felipe pergunta qual seria o intervalo para que os professores possam tirar férias entre 2022, professora Ise respondeu que haverá alguns dias de intervalo entre esses semestres, quando será possível tirar férias. Professor Herundino perguntou se esse calendário incluiria as atividades ainda em regime remoto, e professora Ise respondeu que talvez sim, mas a tendência é que aos poucos as atividades presenciais sejam retomadas, inclusive já saiu uma portaria informando que as atividades laborais de servidores (docentes e técnicos administrativos) já retornarão em 25 de outubro de 2021, então provavelmente as atividades acadêmicas não demorarão para retornar, ao menos em parte. E complementou informando que o retorno das atividades acadêmicas só poderá ser deliberado após definição na reunião do CEPE, ao que professor Herundino informou que, quando isso ocorrer, ele poderá convocar uma reunião pré-CEPE com os professores do curso, para aprofundar o debate sobre esse assunto. Professor Herundino aproveitou para sugerir que tentemos condensar as duas semanas que nosso curso possui a mais que os outros cursos, para que seja possível acompanharmos o calendário regular e consigamos terminar em dezembro de 2022. Professora Ise informou que já fez essa proposta outra vez, mas não foi acatada. Professor Rickson concorda e sugere que já pensemos como ficaria esse rearranjo. Professor Luiz Otávio relata que sente que haveria prejuízo principalmente com a redução do Tempo Comunitário (TC), pois após a realização das atividades do TC é necessário tempo para os estudantes prepararem os relatórios, o professor corrigir, retornar e discutir com os estudantes novamente. Professor Herundino concorda, mas sugere que seja planejado para que o cumprimento das atividades do estudante no TC seja reduzido em uma semana, e então a etapa de entrega, correção e discussão de relatórios não seria afetado. Então professor Luiz Otávio concordou em, apenas no atual momento, fazer essa redução para que o calendário encerre em dezembro/2022. Então professora Ise fez a sugestão de que o TC tenha 7 semanas, e o TU tenha 8 semanas, totalizando 15 semanas. Ou seja, os períodos para 2022.1 seriam: 25 de abril à 17 de junho (TU – 8 semanas) e 20 de junho à 5 de agosto (TC – 7 semanas). E para 2022.2 seriam: 05 de setembro à 28 de outubro (TU – 8 semanas) e 1 de novembro à 16 de dezembro (TC – 7 semanas). Professora Ise então passou para o próximo passo que é definir as datas limites para consolidação de turmas e lançamento de notas de atividades que não formam turmas (como TCC, estágios e Atividades Complementares), que para o período letivo 2022.1 ficou

5  
6  
7  
8



UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA  
Instituto *Insikiran* de Formação Superior Indígena  
Curso de Gestão Territorial Indígena



53 dia 10 de agosto, e para 2022.2 ficou em 21 de dezembro. Professora Rachel perguntou se as notas do TU  
54 serão lançadas somente ao final de cada semestre, junto com a notas do TC, mas professora Ise explicou que  
55 essas datas são apenas os limites do prazo, mas o sistema fica aberto para que o/a professor/a lance as notas a  
56 qualquer momento do semestre, ou seja, é possível lançar as notas do TU assim que as aulas encerrarem. Não  
57 havendo mais manifestações, foi realizada a votação desse ponto, com aprovação por unanimidade. Em  
58 seguida, foi passada a palavra para a professora Rachel apresentar o **segundo ponto de pauta**, que trata da  
59 aprovação dos ajustes solicitados no PQU do curso. Professora Rachel explicou que, conforme já  
60 apresentado em reuniões anteriores, o PQU foi encaminhado e analisado pela Pró-reitoria de Pesquisa e Pós-  
61 graduação – PRPPG, que retornou o documento solicitando algumas alterações, como a correção dos  
62 percentuais de afastamentos de professores (tabela 9), eliminação da categoria de afastamento “parcial”, e  
63 inclusão de alguns anexos. Foi projetado e explicado o documento com as alterações solicitadas e, não  
64 havendo manifestações, foi realizada a votação para aprovação desses ajustes, sendo aprovados por  
65 unanimidade. Antes de finalizar a reunião, a professora Ananda aproveitou para convidar a todos para  
66 participar do evento 4º Encontro de Professores e Intérpretes de Línguas Indígenas de Roraima, nos dias 22,  
67 23 e 24 de setembro de 2021; e professora Ise também convidou a todos para participar do XX Encontro de  
68 Iniciação Científica (EPIC) que também está ocorrendo essa semana. Sem mais manifestações, a professora  
69 Ise agradeceu a participação de todos e todas e deu por encerrada a reunião às 11h00: A Ata, depois de lida e  
70 aprovada, será assinada pelos membros presentes.



Emitido em 22/09/2021

ATA Nº 907/2021 - CGTI (11.70.02)  
(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)



(Assinado digitalmente em 23/09/2021 17:26)  
LUIZ OTAVIO PINHEIRO DA CUNHA  
PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR  
443167

(Assinado digitalmente em 22/09/2021 15:26)  
ISE DE GORETH SILVA  
COORDENADOR  
1026794

(Assinado digitalmente em 22/09/2021 11:49)  
JOSE FRANCISCO LUITGARDS MOURA  
PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR  
2299812

(Assinado digitalmente em 22/09/2021 12:04)  
HERUNDINO RIBEIRO DO NASCIMENTO FILHO  
PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR  
3424768

(Assinado digitalmente em 23/09/2021 15:48)  
ANANDA MACHADO  
PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR  
2720924

(Assinado digitalmente em 22/09/2021 15:02)  
GISELE CRISTINA DE BOUCHÉVILLE  
PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR  
1759210

(Assinado digitalmente em 22/09/2021 14:02)  
RACHEL CAMARGO DE PINHO  
PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR  
2934793

(Assinado digitalmente em 22/09/2021 12:25)  
LUIZ FELIPE PAES DE ALMEIDA  
PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR  
1975604

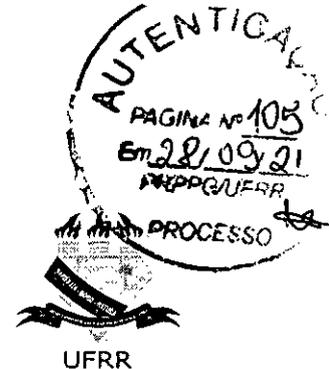
(Assinado digitalmente em 22/09/2021 12:21)  
REINALDO DA SILVA OLIVEIRA  
PROFESSOR SUBSTITUTO DO MAGISTERIO SUPERIOR  
3229757

(Assinado digitalmente em 23/09/2021 15:38)  
RICKSON RIOS FIGUEIRA  
PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR  
1583421

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <http://sipac.ufr.br/documentos/> informando seu número: 907  
, ano: 2021, tipo: ATA, data de emissão: 22/09/2021 e o código de verificação: 0121790e88



UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA  
Instituto *Insikiran* de Formação Superior Indígena



A DIRETORA PRO TEMPORE DO INSTITUTO INSIKIRAN DE FORMAÇÃO SUPERIOR INDÍGENA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA, no uso de suas atribuições legais,

**RESOLVE:**

Art. 1º. Aprovar, *ad referendum*, os ajustes efetuados no PQU 2020.1 a 2023.2 do curso de Gestão Territorial Indígena.

Art. 2º. O PQU 2020.1 a 2023.2 segue como anexo a este *ad referendum*.

DIREÇÃO DO INSTITUTO INSIKIRAN DE FORMAÇÃO SUPERIOR INDÍGENA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA, Boa Vista-RR, 27 de setembro de 2021.

*Profª Ise de Goreth Silva*  
Diretora pro tempore do Instituto Insikiran/UFRR  
Portaria nº 545/2021/GR, 21 de setembro de 2021  
INSIKIRAN/UFRR



Emitido em 27/09/2021

AD REFERENDUM Nº 1/2021 - INSIKIRAN (11.70)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 27/09/2021 08:35)

ISE DE GORETH SILVA

DIRETOR

1026794



Para verificar a autenticidade deste documento entre em <http://sipac.ufrr.br/documentos/> informando seu número: 1,  
ano: 2021, tipo: AD REFERENDUM, data de emissão: 27/09/2021 e o código de verificação: d41d17020c



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA  
DIRETORIA DE ADM. DE RECURSOS HUMANOS



DECLARAÇÃO Nº 575 / 2021 - DARH (11.84.02)

Nº do Protocolo: 23129.015810/2021-60

Boa Vista-RR, 27 de setembro de 2021

Declaramos para os devidos fins que a Sra. **ANANDA MACHADO**, matrícula SIAPE nº 2720924, pertence ao quadro de Pessoal Ativo Permanente desta IFES, ocupando o cargo de Professora do Magistério Superior, lotada na Coordenação do Curso de Gestão Territorial Indígena do Instituto INSIKIRAN, tendo sido nomeada através da Portaria nº 401/GR de 17 de novembro de 2009, publicada no DOU de 19 de novembro de 2009, com efetivo exercício no cargo em 01 de dezembro de 2009, com regime de trabalho de 40 horas semanais com Dedicção Exclusiva, que dispõe sobre o regime jurídico dos servidores públicos civis da União, das autarquias e das fundações públicas federais.

Atestamos ainda que o Tempo de Contribuição da servidora corresponde a 11 anos, 9 meses e 07 dias na UFRR e 12 anos, 8 meses e 6 dias de tempo averbado, totalizando 24 anos, 8 meses e 6 dias para fins de Aposentadoria até o dia 31/08/2021, conforme consulta no Sistema SIAPE.

(Assinado digitalmente em 27/09/2021 14:42 )  
DEBORA RAYANE BITENCOURT DA SILVA  
COORDENADOR  
Matrícula: 2099657

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <http://sipac.ufrr.br/public/documentos/index.jsp> informando seu número: **575**, ano: **2021**, tipo: **DECLARAÇÃO**, data de emissão: **27/09/2021** e o código de verificação: **4fdde7f28**



## DECLARAÇÃO

Eu, Ananda Machado, CPF 020.817.977-12, declaro que meu tempo total de contribuição previdenciária, até o momento, é de 296 meses, incluindo tanto a atual atividade na UFRR, quanto atividades anteriores (averbadas pelo INSS).

Atenciosamente

Boa Vista, 17 de setembro de 2021.

*Ananda Machado*

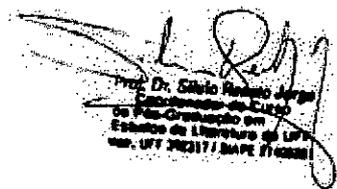
Ananda Machado

**UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE  
INSTITUTO DE LETRAS  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ESTUDOS DE LITERATURA**

**DECLARAÇÃO**

Declaro para os devidos fins de comprovação que a Professora Doutora **ANANDA MACHADO** realizou estágio de Pós-Doutorado, sob a supervisão do Professor Doutor Silvio Renato Jorge, no Programa de Pós-Graduação em Estudos de Literatura da Universidade Federal Fluminense, no período de abril de 2019 a setembro de 2020, com o projeto de pesquisa "Comparação de narrativas indígenas e africanas: análise de personagens".

Niterói, 23 de agosto de 2021.

  
Prof. Dr. Silvio Renato Jorge  
Enfermeiro de Curso  
do Pós-Graduação em  
Estudos de Literatura da UFF  
UFF 30217/DAPE/FACED



## Ananda Machado

Endereço para acessar este CV: <http://lattes.cnpq.br/1012133793187374>  
ID Lattes: 1012133793187374  
Última atualização do currículo em 16/09/2021



Pós Doutora pelo Programa de Pós Graduação em Estudos de Literatura (PPGEL-UFF); Pós doutora pelo Programa de Pós Graduação em Antropologia Social (PPGAS-UFRRJ); Doutora em História Social (PPGHIS-UFRRJ/UFRR), Professora efetiva no Programa de Pós Graduação em Letras (PPGL/UFRR) e do Prohistória UFRR; efetiva desde 2009 do Curso de Gestão Territorial Indígena no Instituto Insikiran de Formação Superior Indígena, da Universidade Federal de Roraima (UFRR), possui Mestrado em Memória Social pela Universidade do Rio de Janeiro (PPGMS/UNIRIO), graduação em Licenciatura em Artes Cênicas pela Universidade do Rio de Janeiro (CCLA/UNIRIO). Com especialização em Educação Indígena pela Universidade Federal Fluminense (UFF); especialização em Democracia, República e Movimentos Sociais (UFMG). Coordenadora do Programa de Valorização das Línguas e Culturas Indígenas em Roraima (PRAE/UFRR) e do Laboratório de Estudos e Ensino de Línguas e Literaturas Indígenas (LEELLI/PPGL/UFRR); Líder do grupo de pesquisa Literaturas Indígenas, Africanas e Caribenhas (CNPQ). Tem experiência na área de línguas indígenas, literaturas indígenas, história indígena, história oral, biografia, memória, Arte Educação, Formação de Professores Indígenas, com ênfase em educação patrimonial, atuando principalmente nos seguintes temas: elaboração de materiais didáticos, artes cênicas, narrativas e dramaturgias em línguas indígenas, antropologia, história e patrimônio. **(Texto informado pelo autor)**

### Identificação

**Nome** Ananda Machado   
**Nome em citações bibliográficas** MACHADO, A.  
**Lattes ID** <http://lattes.cnpq.br/1012133793187374>  
**Orcid ID** <https://orcid.org/0000-0002-3363-2587>

### Endereço

**Endereço Profissional** Universidade Federal de Roraima, Instituto Insikiran de Formação Superior Indígena.  
Avenida Ene Garcez  
Aeroporto  
69306000 - Boa Vista, RR - Brasil  
Telefone: (095) 991621995

### Formação acadêmica/titulação

**2012 - 2016** Doutorado em História Social (Conceito CAPES 6).  
Universidade Federal do Rio de Janeiro, UFRJ, Brasil.  
Título: KUADPAYZU, TYZYTABAU NAIK MARYNAU ASPECTOS DE UMA HISTÓRIA SOCIAL DA LÍNGUA WAPICHANA EM RORAIMA (1932-1995), Ano de obtenção: 2016.  
Orientador: Maria Paula do Nascimento Araujo.  
Bolsista do(a): Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior, CAPES, Brasil.  
Palavras-chave: Cultura Wapichana; História Social; Língua Wapichana.  
Grande área: Ciências Humanas

**2006 - 2008** Mestrado em Memória Social.  
UNIVERSIDADE DO RIO DE JANEIRO, UNIRIO, Brasil.  
Título: O Encontro do Teatro de Bonecos com Narrativas Oraís Guarani, Ano de Obtenção: 2008.  
Orientador: José Ribamar Bessa Freire.  
Bolsista do(a): Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior, CAPES, Brasil.  
Palavras-chave: teatro de bonecos; narrativas orais; memória e patrimônio; Guarani.  
Grande área: Ciências Humanas

**2010 - 2012** Grande Área: Ciências Humanas / Área: Educação.  
Grande Área: Ciências Humanas / Área: Antropologia.  
Especialização em Democracia Partic., República e Movimentos Sociais.  
Universidade Federal de Minas Gerais, UFMG, Brasil.  
Título: Democracia participativa, movimentos indígenas e patrimônio imaterial em Roraima.  
Orientador: Marcus Abílio Pereira.

**2006 - 2008** Especialização em Educação Indígena. (Carga Horária: 426h).  
Universidade Federal Fluminense, UFF, Brasil.  
Título: Narrativas Oraís na Educação Guarani Mbyá.  
Orientador: Ruth Monserrat.

**1992 - 1994** Graduação em LICENCIATURA EM ARTES CÊNICAS.  
UNIVERSIDADE DO RIO DE JANEIRO, UNIRIO, Brasil.

### Pós-doutorado

**2019 - 2020** Pós-Doutorado.  
Universidade Federal Fluminense, UFF, Brasil.  
Bolsista do(a): Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior, CAPES, Brasil.  
Grande área: Linguística, Letras e Artes

**2019 - 2019** Pós-Doutorado.  
Universidade Federal do Rio de Janeiro, UFRJ, Brasil.  
Grande área: Ciências Humanas

### Formação Complementar

**2006** Pós Graduação em Educação Indígena.  
Universidade Federal Fluminense, UFF, Brasil.

**2017 - 2017** Mobilidade- Línguas em Contato- Atos de Pertencimento. (Carga horária: 15h).  
Associação Brasileira de Linguística, ABRALIN, Brasil.

**2013 - 2013** Multiple Grammars Theory and Language Acquisition. (Carga horária: 36h).  
Universidade Federal do Rio de Janeiro, UFRJ, Brasil.

**2013 - 2013** Oficina de Gramática Pedagógica de Línguas Indígenas. (Carga horária: 84h).  
Museu do Índio, MJ, Brasil.

**2007 - 2007** Antropologia de Intervenção. (Carga horária: 16h).  
Universidade Federal do Rio Grande do Sul, UFRGS, Brasil.

**1996 - 1998** Especialização em Teatro de Bonecos. (Carga horária: 680h).  
ÉCOLE SUPERIEURE DES ARTS DE LA MARIONNETTE, ESNAM, França.

**1997 - 1997** La Marionnette au Japon et l'art du Bunraku. (Carga horária: 28h).  
Institut International de La Marionnette, França.

**1994 - 1994** A Commedia dell'arte e o Teatro de Formas Animadas.  
UNIVERSIDADE DO RIO DE JANEIRO, UNIRIO, Brasil.

**1993 - 1993** Extensão universitária em Atelier de Teatro. (Carga horária: 48h).  
Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro, UNIRIO, Brasil.

**1993 - 1993** Cantar e Contar Histórias. (Carga horária: 12h).  
Nossa Escola, NE, Brasil.

**1992 - 1992** Encontro Latino Americano de Arte Educação. (Carga horária: 40h).  
Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro, PUC-Rio, Brasil.

	<b>Universidade Federal de Roraima</b> <b>Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação</b> <b>Plano de Qualificação Docente - PQD</b>	<b>01- Número do Registro:</b> <input type="text"/>
	<b>02- Unidade Didática: curso Gestão Territorial</b> Indígena Instituto Insikiran	<b>03- Vigência PQU: 2016 a 2019</b>



<b>04- Dados do servidor:</b>		
Nome do docente/servidor: Ananda Machado		
SIAPE nº 2720924	Data Ingresso na UFRR: 01/12/2009	Tempo para Aposentadoria: 13 (anos)
Titulação atual: doutorado Adquirida em: 03/10/2016		

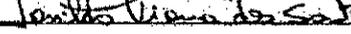
05- Afastamentos anteriores				
Período:	Instituição:	Conclusão:	Nível:	Com Bolsa; (especificar agência de fomento se houver)
1- 2013	UFRR	2013	Doutorado/ DINTER	( ) Não (x) Sim - CAPES
2-				( ) Não ( ) Sim
3-				( ) Não ( ) Sim

06- Afastamento pretendido				
Nível	Instituição	Curso/conceito Capes	Modalidade	Expectativa de solicitação de Bolsa
Pós doutorado	University of Massachusetts		Estágio pós doutoral	( ) Não (x) Sim
Afastamento p/ Exterior ( ) Não (x) Sim		Formato: ( ) Sanduíche (x) Integral		Tempo no exterior: 1 ano

**07- Título do projeto de pesquisa:** Produção de Material didático para o ensino da língua Wapichana como segunda língua

**08- Resumo do projeto de pesquisa (até 1000 caracteres):**  
 Atualmente aproximadamente a metade dos alunos de língua Wapichana nas escolas indígenas em Roraima aprendem a língua Wapichana como segunda língua (L2) nas escolas indígenas. Como ainda não há material didático elaborado com este fim, buscamos orientação com o professor Luiz Alexandre do Amaral que é especialista em produção de material didático para o ensino de L2 e já trabalhou com a língua Wapichana em Roraima, produzindo uma Gramática Pedagógica para alunos falantes da língua Wapichana. O professor atua na University of Massachusetts, por isso o projeto deverá ser desenvolvido lá. Estudaremos também metodologias que vem sendo bem sucedidas no ensino de L2 porque consideramos que apenas o material não bastará para eficiência do processo de ensino-aprendizagem, é necessário preparar o professor.

**09- Contribuição do seu projeto de pesquisa para a(s) área(s) prioritária(s) da Unidade Didática:**  
 O Instituto Insikiran tem cursos de extensão na língua Wapichana desde 2009. Precisamos de materiais também para essas aulas. Desde 2009 vimos produzindo materiais para o ensino de língua Wapichana como L1 e precisamos aprender a preparar materiais para o ensino da língua Wapichana como L2.

10- Assinaturas:		Data:
Docente/Servidor:		14/12/2016
Chefe/Coordenador da Unidade:		15/12/2016
Diretor da Divisão/Centro:		15/12/2016
PRPPG:		-/-

11- Acompanhamento/ avaliação do PQD			
Semestre		Apresenta relatório	Renovar afastamento
1º		Sim	Sim
2º		Sim	Sim
3º		Sim	não
4º			
5º			
6º			
7º			
8º			
Solicitou Prorrogação			
Tempo de prorrogação concedido: 7 dias		Tempo total de afastamento: 1 ano	
Atingiu nível de formação: (X) Sim ( ) Não		Justificativa:	

(Após preenchimento completo anexar à pasta/ficha funcional do Servidor na DARH)

12- Assinaturas:		Data: 15/09/21
Chefe/Coordenador da Unidade:		__/__/__
PRPPG:		__/__/__

Observação: como não conseguiu bolsa a professora realizou a pós-doc de janeiro a julho de 2019 na PPGAS - Museu Nacional - UFRJ.

A partir de abril de 2019 a professora foi convidada a participar do PROCAD - Cnpq - PPBL - UFRR e realizou a pesquisa com afastamento no PPGEL - UFF até 07/01/2020. Até setembro de 2020 a professora deu continuidade à pesquisa porém sem bolsa e sem afastamento.

Amanda Machado



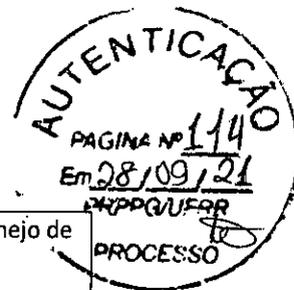
	<b>Universidade Federal de Roraima</b> <b>Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação</b>	<b>01- Número do Registro:</b>
	<b>Plano de Qualificação Docente - PQD</b>	PROCESSO
<b>02- Unidade Didática:</b> Curso de Gestão Territorial Indígena Centro: Instituto Insikiran de Formação Superior Indígena	<b>03- Vigência PQU:</b> 2020.1 a 2023.2	

<b>04- Dados do servidor:</b>		
Nome do docente/servidor: Rachel Camargo de Pinho		
SIAPE nº 2934793	Data Ingresso na UFRR: 10/04/2017	Tempo para Aposentadoria: 23 anos
Titulação atual: Mestre	Adquirida em: 01/06/2009	

05- Afastamentos anteriores				
Período:	Instituição:	Conclusão:	Nível:	Com Bolsa: (especificar agência de fomento se houver)
1-				( ) Não ( ) Sim
2-				( ) Não ( ) Sim
3-				( ) Não ( ) Sim

06- Afastamento pretendido				
Nível	Instituição	Curso/conceito Capes	Modalidade	Expectativa de solicitação de Bolsa
Doutorado	UH – University of Hawai'i	Dept. of Tropical Plant & Soil Sciences	Presencial	( ) Não (X) Sim
Afastamento p/ Exterior ( ) Não (X) Sim		Formato: (X) Sanduíche ( ) Integral		Tempo no exterior: 6 meses (30/01/2022 à 30/07/2022)

<b>07- Título do projeto de pesquisa:</b> Manejo de ilhas de mata indígenas nas savanas (lavrado) de Roraima
<b>08- Resumo do projeto de pesquisa (até 1000 caracteres):</b> Por séculos os povos tradicionais da Amazônia vêm manejando o ambiente em sistemas auto regenerativos de pequena escala e baixo impacto, aumentando a biodiversidade e relações ecológicas. Das 722 terras indígenas (TIs) brasileiras, 98% estão na região amazônica, onde promovem um papel essencial na conservação ambiental. Das 32 terras indígenas de Roraima, 28 localizam-se na região de "savanas", um ecossistema peculiar no nordeste de Roraima que representa a maior área contínua de savanas da Amazônia, abrangendo Brasil, Venezuela e Guiana. Em Roraima, as savanas são localmente conhecidas como "lavrado". Nas TIs do lavrado encontram-se centenas de comunidades onde vivem os povos das etnias Macuxi, Wapichana, Taurepang e Ingarikó. As comunidades indígenas dessa região utilizam as formações florestais presentes nessas áreas, que possuem solos com melhor fertilidade, para a instalação de suas roças por meio do sistema tradicional de "corte e queima". As ilhas de mata são essenciais para as populações indígenas do lavrado, não somente para a prática agrícola, mas também para a retirada de madeira, caça e outros recursos. A área reduzida de ilhas de mata em muitas TIs, junto com outras fontes de pressão que aumentam a demanda sobre essas áreas, como por exemplo o crescimento populacional, pode comprometer a sustentabilidade das práticas tradicionais de manejo, em especial o sistema agrícola de corte-e-queima. Nesse sentido, esse trabalho visa ser uma ferramenta para auxiliar em ações de manejo e gestão comunitária das ilhas de mata, principalmente no que se refere à dinâmica da fertilidade do solo em roças. A manutenção da qualidade do solo é fundamental para a sustentabilidade do sistema agrícola de corte-e-queima, que depende de um descanso (pousio) da área após o uso, a fim de recuperar sua fertilidade e as funções ecológicas do ambiente, e finalmente permitir nova derrubada e queima para instalação de uma próxima roça, mantendo o sistema cíclico e sustentável. A diminuição do tempo de pousio em função do aumento da demanda de uso das áreas pode afetar a qualidade do solo, comprometendo a diversidade, segurança alimentar e sustentabilidade do ecossistema. O entendimento sobre a dimensão e dinâmica dessas alterações, relacionada com os diferentes fatores sociais e ambientais que as causam, podem trazer importantes informações para fomentar discussões sobre ações, práticas de manejo e políticas públicas que garantam aos povos indígenas continuar produzindo de modo sustentável. Os objetivos desse trabalho são caracterizar as ilhas de mata quanto ao seu uso, disponibilidade de recursos naturais,



classificação de solos, áreas ameaçadas e outras áreas relevantes; descrever os processos de manejo de roças e relacioná-los com a fertilidade do solo; e construir, participativamente, proposições direcionadas à gestão comunitária para o uso sustentável das ilhas de mata.

**09- Contribuição do seu projeto de pesquisa para a(s) área(s) prioritária(s) da Unidade Didática:**  
 O desenvolvimento desse projeto de pesquisa possibilitará um aumento da produção científica da unidade, bem de grupos de pesquisa, integrando estudantes e professores. Atividades de extensão também são prioritárias e serão fortalecidas pelos resultados obtidos nessa pesquisa, que visam também gerar informações úteis para as comunidades indígenas na área de agroecologia e manejo ambiental. A titulação ampliará também o acesso a recursos via editais e outras fontes de financiamento, principalmente para realização de pesquisa e extensão na área de agroecologia. Essa capacitação também possibilitará experiências e vivências úteis para fomentar a discussão já iniciada no Insikiran, sobre a criação de um programa de pós-graduação indígena, que também é uma das prioridades da unidade.

10- Assinaturas:		Data:
Docente/Servidor:		16 / 09 / 2021
Chefe/Coordenador da Unidade:		22/09/2021
Diretor da Divisão/Centro:		24/09/2021
PRPPG:		__/__/__

**ATENÇÃO, não preencher!!!!**

**Competência da Coordenação/Chefia da Unidade**

11- Acompanhamento/ avaliação do PQD			
Semestre		Apresenta relatório	Renovar afastamento
1º			
2º			
3º			
4º			
5º			
6º			
7º			
8º			
Solicitou Prorrogação			
Tempo de prorrogação concedido:		Tempo total de afastamento:	
Atingiu nível de formação: ( ) Sim ( ) Não		Justificativa:	

(Após preenchimento completo anexar à pasta/ficha funcional do Servidor na DARH)

12- Assinaturas:		Data:
Chefe/Coordenador da Unidade:		__/__/__
PRPPG:		__/__/__

AUTENTICAÇÃO  
 PAGINA Nº 115  
 Em 28/09/21  
 PPGAS/UFRR  
 PROCESSO

	Universidade Federal de Roraima	01- Número do Registro				
	Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação					
	Plano de Qualificação Docente - PQD					
02- Unidade Didática: Curso de Gestão Territorial Indígena		03- Vigência PQU:				
Centro: Instituto Insikiran de Formação Superior Indígena		2020.1 a 2023.2				

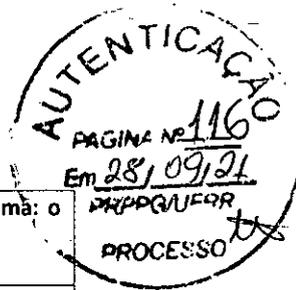
<b>04- Dados do servidor:</b>		
Nome do docente/servidor: Herundino Ribeiro do Nascimento Filho		
SIAPE nº 3424768	Data Ingresso na UFRR: 11/01/2011	Tempo para Aposentadoria: 15 anos
Titulação atual: Mestre Adquirida em: 10/07/2013		

<b>05- Afastamentos anteriores</b>				
Período:	Instituição:	Conclusão:	Nível:	Com Bolsa: (especificar agência de fomento se houver)
1-				( ) Não ( ) Sim _____
2-				( ) Não ( ) Sim _____
3-				( ) Não ( ) Sim _____

<b>06- Afastamento pretendido</b>				
Nível	Instituição	Curso/conceito Capes	Modalidade	Expectativa de solicitação de Bolsa
Doutorado	UFAM – Universidade Federal do Amazonas	PPGAS – Programa de Pós Graduação em Antropologia Social	Presencial	(X) Não ( ) Sim
Afastamento p/ Exterior (x) Não ( ) Sim		Formato: ( ) Sanduíche (x) Integral		Tempo no exterior:

*[Handwritten mark]*

*[Handwritten signature]*



**07- Título do projeto de pesquisa: A invisibilidade da economia indígena no Estado de Roraima: o caso do Projeto do Gado (Uma vaca para o índio), na Raposa Serra do Sol.**

**08-Resumo do projeto de pesquisa (até 1000 caracteres):**

Das 32 terras indígenas homologadas no Estado de Roraima, 28 estão situadas no ecossistema de "savanas" aqui conhecido e descrito como "lavrado", que ocupa cerca de 18% do território do Estado e onde habitam as etnias Macuxi, Wapichana, Taurepang e Ingarikó, Patamona e que representa a maior área contínua de savanas da Amazônia, integrando o complexo paisagístico "Rio Branco-Rupununi" que abrange Brasil, Venezuela e Guiana.

Esses povos viveram anos juntos à fazendeiros e garimpeiros não indígenas que invadiram seus territórios e os colocaram em condições de trabalhos precárias, além é claro, de submeterem suas culturas e crenças aos novos costumes dos "brancos/cristãos". Introduziram entre outras coisas, o gado bovino e equino.

O gado aqui introduzido por Lobo D'Almada nos idos de 1786, disseminou-se por grandes partes dos lavrados e serras e transformou a cultura desses povos aqui antes residentes e que não conheciam esses animais. no entanto, com o tempo, foram assumindo tais funções nas fazendas e dominando as técnicas da criação bovina.

Entre tantas circunstâncias e num novo processo de retomada dos seus Territórios originários, nos anos de 1980, com o apoio da Diocese de Roraima foi criado um projeto chamado "Uma vaca para o índio" e que ficou conhecido como "Projeto do gado" que consiste em: distribuir às comunidades indígenas, 52 cabeças de gado, sendo 50 fêmeas e dois machos, que deveriam ser cuidados por 5 anos e depois repassados do mesmo modo a outra comunidade, para de novo, iniciarem o ciclo. Isto tudo, após suas devidas capacitações e compromissos assumidos frente ao "Movimento Indígenas crescente no Estado de Roraima.

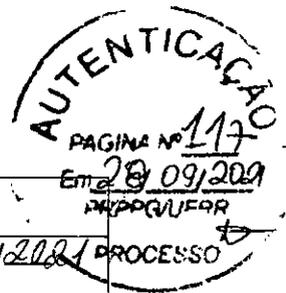
Todo este movimento de luta em defesa dos territórios e do meio ambiente, tem um nome, chama-se Conselho Indígena de Roraima - CIR, que nasce e cresce fortalecido pelas parcerias e pelas lutas para retomar seus territórios, suas culturas, sua educação e saúde e fortalecer sua economia.

Porém, como não desenvolveram características eminentemente capitalistas, ficou quase que invisível a suas participações no modelo de desenvolvimento emitido pelo Estado nação e por isso, são colocados na condição de impedintes ou impecilios ao desenvolvimento local. Mas esses povos hoje contribuem de modo sustentável com as suas economias para a construção de um modo de "Bem viver" em 46,07% da área total de Roraima e para uma população de mais ou menos 60.000 pessoas indígenas vivendo nesta parcela do ambiente de lavrado, com condições dignas de saúde, educação e segurança alimentar e nutricional.

Tudo isso, com contribuição de suas capacidades, lutas e conquistas de seus direitos. Hoje, esses povos são professores, agentes de saúde, microscopistas, funcionários públicos, prefeitos, vereadores, produtores de farinhas, milhos, feijões, batatas, outros tubérculos e pequenos animais que geram assim, ocupações e rendas e qualidades de vidas em contradições com geração de PIB - Produto Interno Bruto.

**09- Contribuição do seu projeto de pesquisa para a(s) área(s) prioritária(s) da Unidade Didática:**

Esse projeto contribuirá para o aumento das habilidades desenvolvidas no âmbito do Instituto Insikiran e principalmente, no Curso de Gestão Territorial Indígena, com a Ênfase de Empreendimentos Sociais, fortalecendo a geração de informações quanto as produções indígenas, as feiras regionais e comunitárias, a comercialização de produtos no mercado estadual e regional. Também contribuirá para as pesquisas nas áreas econômicas e sociais, no intercâmbio de conhecimentos com alunos e comunidades a partir de ações de extensão, e na melhora do Ensino. Na promoção de eventos já existentes no Instituto, com seminários, convivios e feiras, bem como aumentar as possibilidades de implantação e fortalecimento da pós-graduação em discussão nesta Unidade da UFRR.



<b>10- Assinaturas:</b>		<b>Data:</b>
Docente/Servidor:	<i>[Handwritten Signature]</i>	22/09/2021
Chefe/Coordenador da Unidade:	<i>[Handwritten Signature]</i>	22/09/2021
Diretor da Divisão/Centro:		__/__/__
PRPPG:		__/__/__

**ATENÇÃO, não preencher!!!!**

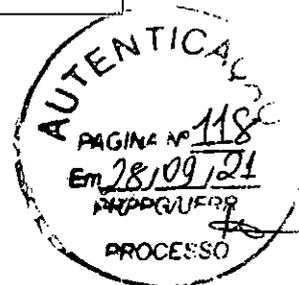
**Competência da Coordenação/Chefia da Unidade**

<b>11- Acompanhamento/ avaliação do PQD</b>			
Semestre		Apresenta relatório	Renovar afastamento
1º			
2º			
3º			
4º			
5º			
6º			
7º			
8º			
Solicitou Prorrogação			
Tempo de prorrogação concedido:		Tempo total de afastamento:	
Atingiu nível de formação: ( ) Sim ( ) Não		Justificativa:	

(Após preenchimento completo anexar à pasta/ficha funcional do Servidor na DARH)

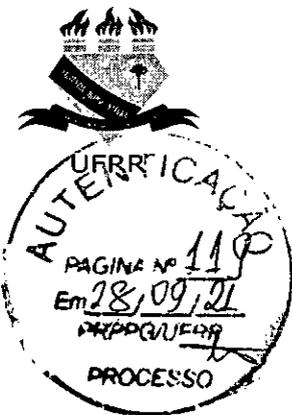
<b>12- Assinaturas:</b>	<b>Data:</b>
-------------------------	--------------

Chefe/Coordenador da Unidade:	<i>Isede Gercia Silva</i>	<i>26/09/2021</i>
PRPPG:		<i>— / — / —</i>





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA  
PRO-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO  
Av. Capitão Ene Garcez nº 2413, Bairro Aeroporto, CEP: 69.304-000 - Boa Vista/RR  
Fone (095)3621-3112 - E-mail: [proreitoria.prppg@ufr.br](mailto:proreitoria.prppg@ufr.br)



**PARECER Nº 070/2021/DPG/PRPPG**

**Processo:** 23129.011962/2021-69

**Interessado:** COORD. DO CURSO DE GEST. TERRIT. INDIG.

**Assunto:** PQU CURSO DE GESTÃO TERRITORIAL INDÍGENA.

**Do Objeto**

Este parecer trata de novo Plano de Qualificação (PQU) do Curso de Gestão Territorial Indígena (GTI), Unidade vinculada ao INSIKIRAN/UFRR, para o interstício 2021.1 até 2023.2, acostado no intervalo de folhas 88-101.

**Da análise**

Após análise dos autos, verificou-se que o PQU e suas alterações foram aprovados pelo Conselho do Curso de Gestão Territorial Indígena, em reuniões realizadas em 21/06/2021 (vide fls. 17-27) e 20/09/2021 (vide fls. 102-104). O pleito também foi apreciado e aprovado pelo Colegiado do INSIKIRAN, em reunião realizada no dia 22/06/2021 (vide fl. 28-31), e aprovações ad referendum da Direção do INSIKIRAN (vide fls. 32 e 105-106).

Em relação ao PQU apresentado (fls. 41-53), considerando que o corpo docente é composto por 14 (quatorze) servidores (vide quadro 04 do plano, fls. 88-101), importa destacar que os valores percentuais para os afastamentos referentes ao período de sua vigência (Cf. quadro nº 09, fls. 100-101), estão em consonância com o estabelecido pelo Art. 20 da Resolução nº 006/2015-CEPE, o qual reza que a 'concessão de afastamento respeitará o limite de até 25% (vinte e cinco) por cento do corpo docente efetivo vinculado à unidade'. Observa-se ainda que a previsão de relação 'turma/docente' no interstício 2021.1 até 2023.2 (quadro 07, fl. 99) varia entre 0,6-2,9.

**Do Parecer**

Ante ao exposto, considerando ainda o a documentação em anexo, encaminhamos o pleito à Secretaria dos Conselhos Superiores para que o mesmo possa constituir ponto de pauta da próxima reunião da Câmara de Pesquisa e Pós-Graduação – CPPG.

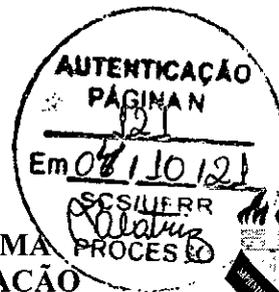
Boa Vista – RR, 28 de setembro de 2021.

*Maxim Repetto*  
**Prof. Dr. Maxim Paolo Repetto Carreno**  
Diretor de Pós-Graduação  
PRPPG/UFRR

**Prof. Dr. Maxim Repetto**  
Diretor de Pós-graduação  
Portaria nº 214/2020/GR  
Matrícula SIAPE nº 2352244  
DPG/PRPPG/UFRR



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL**  
**UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA**  
**CÂMARA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO**  
Av. Capitão Ene Garcez, 2413, Bairro Aeroporto, Boa Vista/RR, CEP 69.310-000  
Telefone (095)3621-3108  
E-mail: secretariadosconselhos@ufrrr.br



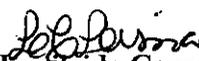
UFRR

Boa Vista, 04 de outubro de 2021.

### DESPACHO

Ao conselheiro Américo Alves de Lyra Júnior,

De ordem, informo que Vossa Senhoria foi designado para a relatoria do presente processo no âmbito da Câmara de Pesquisa e Pós-Graduação (CPPG) para elaboração de parecer que será apreciado em reunião da CPPG, considerando que o art. 15 da Resolução nº 012/2008-CEPE, que dispõe sobre o Regimento Interno do CEPE, informa que compete ao relator apreciar e emitir parecer, por escrito, acerca do processo que lhe foi distribuído. Neste sentido, a relatoria dispõe do prazo de 10 (dez) dias para elaboração do referido parecer e encaminhamento para a Secretaria dos Conselhos Superiores.

  
**Dra. Luzleide Correia Lima**  
Secretária dos Conselhos Superiores/UFRR