



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA
CONSELHO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO
Av. Cap. Ene Garcez, 2413, Bairro Aeroporto, Boa Vista/RR, CEP: 69.304-000
Telefone: (095) 3621-3108
E-mail: secretariadosconselhos@ufr.br



RESOLUÇÃO CEPE/UFRR N° 015, de 28 de agosto de 2020.

Aprova, *ad referendum*, o Relatório Institucional Consolidado Anual do Programa de Educação Tutorial (PET) da Universidade Federal de Roraima.

O PRESIDENTE DO CONSELHO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA, no uso de suas atribuições legais e estatutárias, e considerando o Memorando Eletrônico n° 149/2020-PROEG,

RESOLVE:

Art. 1º Aprovar, *ad referendum* do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPE), o Relatório Institucional Consolidado Anual do Programa de Educação Tutorial (PET) da Universidade Federal de Roraima, conforme anexo, o qual passa a fazer parte integrante desta Resolução, como se nela estivesse escrito

Art. 2º Esta Resolução entra em vigor na data da sua publicação, com efeitos retroagindo a 20 de julho de 2020, revogando todas as disposições contrárias.

SECRETARIA DOS CONSELHOS SUPERIORES, Boa Vista-RR, 28 de agosto de 2020.

Prof. Dr. José Geraldo Ticianeli

Presidente do Conselho de Ensino,
Pesquisa e Extensão/ CEPE
Siape n° 1299584



RELATÓRIO CONSOLIDADO DE PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL **– PET/2019**

SÍNTESE DOS FATOS DE 2019

O PET é desenvolvido por grupos de estudantes, com tutoria de um docente, organizados a partir de formações em nível de graduação nas Instituições de Ensino Superior do País orientados pelo princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão e da educação tutorial.

O grupo PET, uma vez criado, mantém suas atividades por tempo indeterminado. No entanto, os seus membros possuem um tempo máximo de vínculo: ao bolsista de graduação é permitida a permanência até a conclusão da sua graduação e, ao tutor, por um período de, no máximo, seis anos, desde que obedecidas as normas do Programa.

Em cada instituição existe um Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação - CLAA, vinculado na UFRR à Proeg, cujo Presidente e interlocutor junto à SESu é um servidor lotado na Proeg. Suas atribuições incluem a análise e homologação dos planejamentos anuais, relatórios anuais, e prestação de contas, além do acompanhamento e avaliação dos grupos e homologação das bolsas dos professores tutores e docentes e supervisão dos processos de seleção de discentes e tutores.

Observa-se que, atualizou-se os editais de seleção de discentes e tutores, inserindo novas cláusulas, como a de oportunidade de impugnação do edital. No edital de renovação de tutoria, estabeleceu-se novos dispositivos de análise dos trabalhos do tutor, oferecendo critérios mais objetivos à equipe avaliadora.

No mesmo ano, relata-se que no processo de renovação da tutoria do Pet-Bio houve a reprovação de uma tutora, devido ao não fornecimento de documentos enunciados pelo edital. O que culminou em um novo processo seletivo de tutor.

Hoje, na UFRR, há 8 grupos em atividade, com 8 professores tutores, tendo em 2019 atuado 129 discentes como bolsistas e 14 como discentes não bolsistas, o que significa um investimento anual de aproximadamente R\$ 830.000,00 (oitocentos e trinta mil reais), montante bastante relevante e que demanda atenção especial da instituição pela grande expectativa de entrega existente em relação do Programa. Acrescente-se que esse



valor representa um aumento de R\$ 230.000,00 (duzentos e trinta mil reais), tendo como parâmetro o ano de 2018.

No ano de 2019, além da rotina de homologações de bolsas, relatórios, planejamentos e prestações de contas anuais, impressões de certificados e interlocução entre os grupos e a SESu, houve 11 processos seletivos de discentes para os grupos PET, sob supervisão da Proeg, por meio da DAA; 3 processos seletivos de tutores e 5 processos de renovação de tutores.

Registre-se da importância da aquisição de uma impressora colorida, à disposição do PET, ou até mesmo a inclusão de demanda para contratação de serviço nesse sentido, uma vez que essa tarefa se fez intensa em 2019, tendo sido expedidos cerca de mais de 40 certificados para estudantes bolsistas e não bolsistas. Tal feito só fora possível, ora por pedidos de utilização da impressora do Derca, ora pelas custas dos recursos pessoais do próprio interlocutor que subscreve.

Quadro 01 - Relação de Bolsas PET

CURSO	Aluno Bolsista	Aluno Não-Bolsista	Professor Tutor	TOTAL
Administração	00	00	Multidisciplinar	00
Agronomia	18	04	01	22
Ciências Biológicas	19	02	02	23
Ciências Contábeis	03	00	Multidisciplinar	03
Ciências Econômicas	05	00	Multidisciplinar	05
Direito	03	00	Multidisciplinar	03
Engenharia Civil	17	04	01	22
Física	10	04	02	16
Gestão em Saúde Coletiva Indígena	00	00	Multidisciplinar	00
Gestão Territorial Indígena	09	00	Multidisciplinar	09
Letras	15	02	01	18
Licenciatura Intercultural	08	00	Multidisciplinar	08
Medicina	02	00	Multidisciplinar	02
Zootecnia	20	05	01	26
Total de participantes	129	37	-	166



1. AVALIAÇÃO DOS GRUPOS PET: APLICANDO ÀS CIÊNCIAS SOCIAIS, AGRONOMIA, BIOLOGIA, ENGENHARIA CIVIL, INTERCULTURAL, FÍSICA LETRAS E ZOOTECNIA

Conforme a Portaria MEC Nº 976/2010, alterada pela Portaria MEC nº 343/2013, a avaliação dos grupos PETs e seus respectivos tutores tem por objetivo:

- I - promover a qualidade das ações do programa;
- II - consolidar o programa como ação de desenvolvimento da qualidade e do sucesso acadêmico e inovação da educação superior;
- III - identificar as potencialidades e limitações dos grupos participantes na consecução dos objetivos do programa;
- IV - sugerir ações de aprimoramento e reorientação de ações;
- V - recomendar, com base em critérios de qualidade, transparência e isenção, a expansão, a consolidação ou a extinção de grupos; e
- VI - contribuir para a consolidação de uma cultura de avaliação na formação da graduação.

Para viabilizar a realização da avaliação dos Grupos PET, com a finalidade da redação deste documento, em reunião ordinária do CLAA realizada no dia 03 de fevereiro de 2020, este comitê analisou o relatório de atividades realizadas no ano de 2019, bem como, em concomitância, o planejamento de atividades a serem realizadas no ano de 2020.

Neste momento, os membros presentes aproveitaram para avaliar o grupo e dar suas contribuições nas ações a serem realizadas no ano de 2020 em função do que se observou no ano anterior, a fim de obter melhores resultados, adequados às novas tecnologias de apoio, bem como complementares à formação profissional dos estudantes.

Neste sentido, para a avaliação, foram observados, principalmente, os seguintes aspectos apresentados pelo tutor do grupo:

- I - sucesso acadêmico dos grupos;
- II - participação dos estudantes do grupo em atividades, projetos e programas de ensino, pesquisa e extensão no âmbito do grupo PET;
- III - desenvolvimento de inovação e práticas educativas no âmbito da formação em nível de graduação;



- III - alinhamento das atividades do grupo ao Projeto Pedagógico Institucional e às políticas e ações para redução da evasão e insucesso nas formações em nível de graduação da IES;
- IV - publicações e participações em eventos acadêmicos de professores tutores e estudantes bolsistas; e
- V – relatos de estudantes membros petianos do CLAA e tutor.

Na apresentação, foi dado destaque, pela tutora do grupo PET-ACS, às avaliações realizadas pelos estudantes e tutor (autoavaliação), à avaliação dos grupos pelo CLAA, e à avaliação dos tutores pelo grupo de estudantes. Também foi apresentado o índice de aproveitamento acadêmico global dos estudantes petianos, no qual se observou que, mesmo na condição de petianos, os estudantes conseguiram manter um bom rendimento no curso de graduação.

Durante a reunião, também foi possível avaliar os tutores: **Adriano Frutuoso da Silva (PET-ENGENHARIA)**, **Roberto Ferreira dos Santos (PET-Física)**, **Georgia Patricia da Silva Ferko (Pet-ACS)**, **Fabiola Christian Almeida de Carvalho (Intercultural)**, **José Maria Arcanjo Alves (Pet-Agronomia)**, **Rafael Boldrini (PET-Biologia)**, **Jalison Lopes (PET-Zootecnia)** e **Simone Guesser (PET-Letras)**. Para a análise, os seguintes aspectos foram levados em consideração:

- I - cumprimento das atividades inerentes ao grupo PET;
- II - contribuição para a inovação e desenvolvimento da formação em nível de graduação;
- III - publicações e produção científica;
- IV - orientação de trabalhos acadêmicos;
- V - participação em projetos ou programas de ensino, pesquisa e extensão; VI - participação em conselhos acadêmicos;
- VII - material didático produzido e publicado a partir das atividades desenvolvidas pelo grupo;
- VIII- relação entre as ações planejadas e efetivamente executadas pelo grupo; XI - relatos de avaliação de estudantes do grupo membros do CLAA; e
- XII - sucesso acadêmico do grupo PET.

Das exposições e análises, pôde-se concluir:



1. Os tutores dos grupos PET da UFRR realizaram a prestação de contas da verba de custeio do ano de 2019?

<input checked="" type="checkbox"/> Sim	
<input type="checkbox"/> Não	

2. Relativamente à atuação dos grupos PET da UFRR, pode-se afirmar que os mesmos:

a) Promovem a qualidade das ações do programa:

<input checked="" type="checkbox"/> Sim	
<input type="checkbox"/> Não	Justificativa:

b) Consolidam o programa como ação de desenvolvimento da qualidade e do sucesso acadêmico e inovação da educação superior:

<input checked="" type="checkbox"/> Sim	
<input type="checkbox"/> Não	Justificativa:

c) Consolidam o programa como ação de desenvolvimento da qualidade e do sucesso acadêmico e inovação da educação superior:

<input checked="" type="checkbox"/> Sim	
<input type="checkbox"/> Não	Justificativa:

d) Identificam as potencialidades e limitações do grupo na consecução dos objetivos do programa:

<input checked="" type="checkbox"/> Sim	
<input type="checkbox"/> Não	Justificativa:

e) Sugerem ações de aprimoramento e reorientação de ações:

<input checked="" type="checkbox"/> Sim	
<input type="checkbox"/> Não	Justificativa:

f) Recomendam, com base em critérios de qualidade, transparência e isenção, a expansão e a consolidação do grupo:

<input checked="" type="checkbox"/> Sim	
---	--



<input type="checkbox"/> Não	Justificativa:
------------------------------	----------------

g) Contribuem para a consolidação de uma cultura de avaliação na formação da graduação:

<input checked="" type="checkbox"/> Sim	
<input type="checkbox"/> Não	Justificativa:

3. Relativamente aos grupos PET da UFRR, pode-se afirmar que:

a) Apresentaram relatório anual 2019 aprovado pelas instâncias competentes.

<input checked="" type="checkbox"/> Sim	
<input type="checkbox"/> Não	Justificativa:

b) Prezam pelo sucesso acadêmico dos grupos.

<input checked="" type="checkbox"/> Sim	
<input type="checkbox"/> Não	Justificativa:

c) Buscam a participação dos estudantes do grupo em atividades, projetos e programas de ensino, pesquisa e extensão no âmbito do PET:

<input checked="" type="checkbox"/> Sim	
<input type="checkbox"/> Não	Justificativa:

d) Prezam pelo desenvolvimento de inovação e práticas educativas no âmbito da formação em nível de graduação:

<input checked="" type="checkbox"/> Sim	
<input type="checkbox"/> Não	Justificativa:

e) Buscam o alinhamento das atividades do grupo ao Projeto Pedagógico Institucional e às políticas e ações para redução da evasão e insucesso nas formações em nível de graduação:

<input checked="" type="checkbox"/> Sim	
<input type="checkbox"/> Não	Justificativa:

f) Buscam a realização de publicações e participações dos integrantes em eventos acadêmicos de professores tutores e estudantes bolsistas:

<input checked="" type="checkbox"/> Sim	
---	--



<input type="checkbox"/> Não	Justificativa:
------------------------------	----------------

g) Realizam relatórios de autoavaliação de estudantes e tutores:

<input checked="" type="checkbox"/> Sim	
<input type="checkbox"/> Não	Justificativa:

h) Viabilizam e fomenta a realização de visitas locais, quando identificada a necessidade:

<input checked="" type="checkbox"/> Sim	
<input type="checkbox"/> Não	Justificativa:

4. PARECER

Considerando:

- a) artigos 23, 24 e 25 da Portaria MEC nº 976/2010, alterada pela Portaria MEC nº 343/2013;
- b) aprovação do Relatório de Atividades realizadas no ano de 2019; e

O Conselho superior considera o desempenho dos Grupos PET-Agronomia, PET-Aplicando às Ciências Sociais, PET-Biologia, PET-Engenharia Civil, PET-Física, PET-Intercultural, PET-Física, PET-Letras e PET-Zootecnia, ADEQUADO às exigências do Ministério da Educação e do Programa de Educação Tutorial, ficando evidenciado o sucesso acadêmico dos grupos relacionados.

Boa Vista, 17 de julho de 2020.

Gustavo Hugo Sousa de Andrade

Interlocutor do CLAA-UFRR

Pró-reitor de Ensino e Graduação-UFRR

Pró-reitor de Assuntos Estudantis e Extensão