

## **APRESENTAÇÃO**

O presente relatório é resultado da avaliação institucional proposta pelo Ministério da Educação – MEC, via Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES que foi implementada na UFRR visando contribuir para o norteamento dos rumos da instituição e para diagnosticar as condições reais da universidade em suas potencialidades e fragilidades sendo, portanto, um instrumento valioso para a consolidação dos desejos, sonhos e aspirações da comunidade acadêmica.

O processo de avaliação pressupõe a participação da comunidade acadêmica e a incorporação da auto-avaliação como um procedimento normal para o desenvolvimento da auto-crítica permanente na instituição, melhorando assim os mecanismos de qualidade e excelência no seu desempenho.

Participaram da avaliação institucional 1446 pessoas, para as quais foram aplicados questionários de avaliação institucional, a saber: questionário do docente, do técnico-administrativo, do discente e da comunidade usuária que foram aplicados nos respectivos segmentos e de reuniões em cada unidade administrativa e acadêmica, em que foram formados grupos de trabalho, com roteiro previamente definido abordando as dez dimensões avaliadas, que foram: a missão e o plano de desenvolvimento institucional; política para ensino, pesquisa, pós-graduação, extensão e as respectivas normas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades; a responsabilidade social da instituição considerada especialmente no que se refere a sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, a defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural; a comunicação com a sociedade; as políticas de pessoal, de carreiras do corpo docente e corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho; organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia em relação à mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios; infra-estrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação; planejamento e avaliação, especialmente em relação aos processos, resultados e eficácia da auto-avaliação institucional; políticas de atendimento a estudantes egressos; sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior.

Identificando as fragilidades e as potencialidades da instituição nas dez dimensões previstas em lei, a auto-avaliação resultou em um relatório abrangente e detalhado, contendo análises, críticas e sugestões, sendo, portanto, um importante instrumento para tomada de decisão. Esperamos ter contribuído para a consolidação da Educação Superior, ao mesmo tempo em que refutamos o estigma da avaliação como indicação punitiva, valorizando o planejamento e a definição de metas através da discussão coletiva.

**Elizanilda Ramalho do Rego**

**COORDENADORA DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

**Julho de 2006**

**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

**RELATÓRIO AUTO-AVALIAÇÃO 2005**

**I – DADOS DA INSTITUIÇÃO**

Nome/ Código da IES: UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA

Caracterização de IES:

Instituição pública :  
 municipal  estadual  federal

Instituição privada :  
 com fins lucrativos  sem fins lucrativos  comunitária  confessional

Universidade  Centro Universitário  Faculdade  ISE  CEFET

Estado : Roraima

Município: Boa Vista

Composição da CPA

Nome (Assinalar, com um *, nome do Coordenador da CPA)	Segmento que representa (docente, discente, técnico-administrativo, sociedade civil)
Ângela Maria Gomes Portela	<b>Técnico Administrativo</b>
Arléia Deon e Silva	<b>Discente</b>
Antônia Costa da Silva	<b>Docente</b>
Elenize Cristina Oliveira Silva	<b>Sociedade Civil Organizada</b>
Eliani de Carvalho Branches Soares	<b>Discente</b>
Elizanilda Ramalho do Rêgo*	<b>Docente</b>
Marcos José Salgado Vital	<b>Docente</b>
Maria Rosiney Marques da Cruz	<b>Técnico Administrativo</b>
Vilani Marques Beserra	<b>Sociedade Civil Organizada</b>

Período de mandato da CPA : 14 de junho de 2004 a junho de 2008.

Ato de designação da CPA : Portarias: 172/GR, de 14 de junho de 2004; portaria 047/GR de 09 de março de 2005; Portaria 220/GR de 19 de setembro de 2005, Portaria 015/GR de 27 de janeiro de 2006 e Portaria 221/GR de 13 de julho de 2006.

## II – CONSIDERAÇÕES INICIAIS

Na Universidade Federal de Roraima – UFRR não tinha uma política ou comissão de avaliação institucional, até quando pela portaria 172-GR, de 14 de junho de 2004. Instituiu a Comissão Própria de Avaliação - CPA, conforme exigido pela Lei 10.861, de 14 de abril de 2004, que instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior, na busca da promoção da melhoria da qualidade da educação superior, a orientação de sua oferta, o aumento permanente da eficácia institucional, da efetividade acadêmica e social, e, especialmente, do aprofundamento dos compromissos e responsabilidades sociais.

Os dados quantitativos sobre a UFRR e seus cursos foram extraídos dos Relatórios Anuais de Atividades de cada unidade acadêmica e administrativa da UFRR, de dados de matérias registradas em revistas, jornais e jornal eletrônico da UFRR e do Censo da Educação Superior, realizado pelo INEP.

A outra forma de coletas de dados coletados efetivou-se por meio de questionários de avaliação institucional, a saber: questionário do docente, do técnico-administrativo, do discente e da comunidade usuária, aplicados nos respectivos segmentos, e de reuniões em cada unidade administrativa e acadêmica, em que foram formados grupos de trabalho, com roteiro previamente definido abordando as dez dimensões avaliadas: a missão e o plano de desenvolvimento institucional; política para ensino, pesquisa, pós-graduação, extensão e as respectivas normas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades; a responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere a sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, a defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural; a comunicação com a sociedade; as políticas de pessoal, de carreiras do corpo docente e corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho; organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia em relação à mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios; infraestrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação; planejamento e avaliação, especialmente em relação aos processos, resultados e eficácia da auto-avaliação institucional; política de atendimento a estudantes egressos; sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos

compromissos na oferta da educação superior e os resultados obtidos encontram-se resumidos nos quadros subseqüentes.

Por ocasião dos Grupos de Trabalho, foram anotadas as sugestões da comunidade acadêmica, buscando detectar as fragilidades e potencialidades da instituição, além de terem sido feitas análises de documentos *in loco*, em cada unidade acadêmica e/ou administrativa.

Nos seis primeiros meses de atuação da CPA/UFRR, foram criados o regimento e a proposta de auto-avaliação, bem como confeccionados os instrumentos de avaliação, que foram disponibilizados na página da UFRR para sugestões dos servidores, discentes e comunidade usuária. No período de janeiro a abril de 2005 foram realizadas 11 reuniões de sensibilização nas diferentes unidades acadêmicas e administrativas que compõem a Universidade Federal de Roraima. Dos questionários (aos discentes, docentes, técnicos e comunidade usuária) foram aplicados entre maio e julho de 2005 e a tabulação dos dados foi realizada de julho a dezembro desse mesmo ano.

Foram realizados 11 grupos de trabalho, nas diferentes unidades acadêmicas e com a administração superior da UFRR, de maio a junho de 2006 e concomitantemente foi confeccionado o relatório de auto-avaliação.

Foram aplicados 852 questionários a discentes, que correspondeu a uma porcentagem de 27% do total, 151 questionários aplicados a docentes (47,18 %), 114 a técnicos administrativos (63,33 %) e 138 a comunidade externa.

Também foram enviados questionários que abrangem os temas optativos aos Pró-reitorias e em cujas respostas se pautaram muitas das observações feitas no presente relatório. Quando necessárias, foram feitas visitas as unidades, por membros da CPA, para interlocução com os dirigentes e confirmação de dados obtidos.

Os dados referentes à aplicação dos questionários e reuniões em grupos de trabalho foram expressos em porcentagem e plotados em gráficos que serão disponibilizados as unidades acadêmicas e administrativas.

Quando os dados se referiram a análises documentais ou respostas das unidades a perguntas específicas, apenas foi feita sua avaliação.

## QUADRO I

Período: de 2003-2005

### 1) Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)

Ações programadas na proposta	Ações realizadas	Resultados alcançados		Observações:
		Fragilidades	Potencialidades	
01- Aplicação de questionários aos discentes de graduação	852 questionários aplicados	76% dos alunos desconhecem o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), 6% conhecem e 18% deixaram a questão em branco.		A Instituição deve investir na divulgação do PDI para que a comunidade acadêmica possa ter conhecimento e também criar resoluções que vinculem os projetos pedagógicos ao PDI.
02- Aplicação de questionários aos discentes de graduação	852 questionários aplicados	Quanto à maneira como o aluno tomou conhecimento sobre o PDI. 1% via Internet, 1% via DEG, 3% via Coordenador do curso, 24% outros e 71% em branco.		Essa questão reafirma a anterior, em que denota a falta de conhecimento e apropriação do PDI pela comunidade estudantil.
03- Aplicação de questionários aos discentes de graduação	852 questionários aplicados	46% dos discentes acham que o PDI não se encontra dentro do contexto social e econômico em que a UFRR está inserida, apenas 2% dos alunos acham que sim e 52% deixaram a questão em branco.		A Instituição deve discutir a elaboração do PDI com a comunidade acadêmica, bem como divulgá-lo.
04- Aplicação de questionários aos discentes de graduação	852 questionários aplicados	Quanto ao conhecimento da missão da UFRR, 16% dos alunos responderam que sim, 52% que não e 32% deixaram a questão em branco.		A Instituição deve promover ampla e constante discussão sobre sua Missão.
05- Aplicação de questionários aos discentes de graduação	852 questionários aplicados	31% dos alunos consideram a missão da UFRR adequada, 48% não adequada e 21% deixaram a questão em branco. Apenas 16% dos alunos conhecem a missão, 52% não e 32% deixaram a questão em branco.		A Instituição deve investir na divulgação do PDI e Missão, para que a comunidade acadêmica possa ter conhecimento dos mesmos e também deve criar resoluções que vinculem os projetos pedagógicos ao PDI e Missão.
06- Aplicação de questionários aos discentes de graduação	852 questionários aplicados	13% dos alunos acham que o plano político pedagógico do curso está articulado ao PDI, 34% não e 53% deixaram a questão em branco.		Deve haver uma política de adequação dos projetos ao PDI e missão institucional e também de divulgação destes por parte da instituição.

07- Aplicação de questionários aos docentes	151 questionários aplicados	Quanto ao conhecimento do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) a maioria dos professores do centro acham: 32% Sim, 45% Não, 19% Não apto a responder e 04% Em branco.		Essa questão denota a falta de conhecimento e apropriação do PDI pela comunidade docente.
08- Aplicação de questionários aos docentes	151 questionários aplicados	Quanto ao Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) a maioria dos professores do centro acham que se encontra dentro do contexto social e econômico em a UFRR está inserida: 27% Sim, 03% Não, 62% Não apto a responder e 08% Em branco.		Essa questão denota a falta de conhecimento e apropriação do PDI pela comunidade docente.
09- Aplicação de questionários aos docentes	151 questionários aplicados		Quanto ao conhecimento da missão da UFRR a maioria dos professores do centro acham: 66% Sim, 07% Não, 21% Não apto a responder e 06% Em branco.	Essa questão denota o conhecimento e apropriação do PDI pela comunidade docente.
10- Aplicação de questionários aos docentes	151 questionários aplicados		Quanto à missão da UFRR atende à realidade local a maioria dos professores do centro acham: 43% Sim, 08% Não, 38% Não apto a responder e 11% Em branco.	Essa questão denota o conhecimento e apropriação do PDI pela comunidade docente
11- Aplicação de questionários aos docentes	151 questionários aplicados	Quanto à opinião dos docentes, o plano político pedagógico do curso está articulado com o PDI: 27% Sim, 07% Não, 58% Não apto a responder e 08% Em branco.		Essa questão denota a falta de conhecimento e apropriação do PDI pela comunidade docente.
12- Aplicação de questionários aos docentes	151 questionários aplicados	Os docentes tomaram conhecimento do PDI: 12% Via Internet, 02% Via DEG, 17% Via Coord. do Curso, 41% Outros e 28% Em branco.		Essa questão denota que existiu a informação a respeito do PDI pela comunidade docente
13- Aplicação de questionários aos técnicos administrativos	114 questionários aplicados		Quanto ao seu conhecimento sobre a missão, objetivo e finalidade da UFRR, de acordo com 38% dos técnicos acham que sim, 10% acham que não, 25% acham em parte, 08% não aptos a responder e 19% deixaram em branco.	Há um bom conhecimento da missão da UFRR entre os técnicos.
14- Aplicação de questionários aos técnicos administrativos	114 questionários aplicados		Quanto ao seu conhecimento sobre normas e regulamento geral (Estatuto e Regimento Geral) da UFRR, 26% dos técnicos acham que sim, 08% acham que não, 37% acham em parte, 12% não aptos a responder e 17% deixaram em branco.	Há um bom conhecimento do regimento e estatuto da UFRR entre os técnicos

15- Aplicação de questionários aos técnicos administrativos	114 questionários aplicados	Quanto ao seu conhecimento sobre normas e regulamentos específicos (Regimento do centro, projeto político - pedagógico) da UFRR, 13% dos técnicos acham que sim, 29% acham que não, 24% acham em parte, 13% não aptos a responder e 21% deixaram em branco.		(A falta de conhecimento do PPI é porque ele não existe e) a instituição deve priorizar a sua elaboração do PDI, até então não existe.
16- Aplicação de questionários aos técnicos administrativos	114 questionários aplicados		Quanto ao seu conhecimento sobre objetivos e metas de sua unidade 51% dos técnicos acham que sim, 07% acham que não, 21% acham em parte, 07% não aptos a responder, 14% deixaram em branco.	Há um bom conhecimento, entre os técnicos, dos objetivos e metas de sua unidade de lotação.
17- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Existência do PDI	Mesmo existindo sugestões a serem editadas no PDI da UFRR, parte da comunidade acadêmica considera o fato de ter sido feito como uma potencialidade.
18- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Apresenta as diretrizes institucionais	
19- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Visa melhorar a infra-estrutura da Universidade, tanto no campo físico, bem como, o desenvolvimento de pesquisas;	
20- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Ainda não temos conhecimento aprofundado, visto que, o mesmo foi recém apresentado a comunidade acadêmica(28/03/06-terça-feira);		A instituição deve criar mecanismos de divulgar o PDI entre a comunidade acadêmica.
21- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Desconhecemos as metas e objetivos do PDI;		A instituição deve procurar formas de divulgar o PDI entre a comunidade acadêmica.
22- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Publicação do PDI sem ter ouvido a comunidade;		O PDI foi publicado antes de sua leitura pela comunidade.

23- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Apresentação de objetivos e não metas;		A instituição deve aditar mudanças no PDI, buscando quantificar os objetivos.
24- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Aprovação pelo CUNI sem discussão ou alteração do texto final;		As sugestões de parte dos componentes do Conselho Universitário( CUNI) não foram aceitas porque o PDI já estava publicado.
25- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Existência de objetivos inexecutáveis;		A instituição deve aditar mudanças no PDI buscando tornar os objetivos executáveis.
26- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Pouca divulgação do PDI;		A instituição deve procurar formas de divulgar o PDI entre a comunidade acadêmica.
27- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Não há aspecto positivo		Parte da comunidade acadêmica achou que não havia aspectos positivos no PDI.
28- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Desconhecimento do PDI.		A instituição deve procurar formas de divulgar o PDI entre a comunidade acadêmica.
29- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Falta de divulgação e sensibilização e falta do corpo docente no PDI		A instituição deve procurar formas de divulgar o PDI entre a comunidade acadêmica

30-Análise de documentos institucionais	Documentos institucionais analisados	De acordo com o disposto nas diretrizes do MEC para elaboração do PDI, constatou-se que o PDI da UFRR não atende, quanto ao perfil institucional, um dos pressupostos básicos orientados pelo MEC, que são os projetos de cursos previstos para o primeiro ano de vigência do Plano. O PDI tem mais características de plataforma de trabalho de um mandato específico e não da instituição. Além disso, falta definição de políticas de ensino, extensão e pesquisa;	De acordo com o disposto nas diretrizes do MEC para elaboração do PDI, constatou-se que o PDI da UFRR , apresenta, quanto ao perfil institucional, breve histórico da IES; contempla inserção regional; apresenta missão, objetivos, com quantificação das metas e cronograma; descreve ações para todas as áreas acadêmicas; enfatiza a responsabilidade social da IES, contemplando a inclusão social e desenvolvimento econômico e social da região;	A instituição deve aditar as seguintes mudanças ao PDI: - anexar os projetos dos cursos previstos;  - elaborar em conjunto com a comunidade acadêmica, políticas que atendam o ensino, a extensão e a pesquisa.
31-Análise de documentos institucionais	Documentos institucionais analisados	De acordo com o disposto nas diretrizes do MEC para elaboração do PDI, constatou-se que o PDI da UFRR, quanto à gestão institucional, não apresenta a organização administrativa, de gestão de pessoal e de políticas de atendimento aos discentes.		A instituição deve aditar as seguintes mudanças ao PDI:  - definir com clareza a organização administrativa e gestão de pessoal; - traçar políticas de atendimento aos discentes.
32-Análise de documentos institucionais	Documentos institucionais analisados	De acordo com o disposto nas diretrizes do MEC para elaboração do PDI, constatou-se que o PDI da UFRR, quanto à organização acadêmica, não apresenta plano para atendimento às diretrizes pedagógicas (perfil do egresso, seleção de conteúdos, princípios metodológicos, processo de avaliação, práticas pedagógicas inovadoras, políticas de estágio, prática profissional e atividades complementares) e não há descrição da oferta de cursos e programas (número de vagas, dimensões das turmas, turno de funcionamento e regime de matrícula de cursos, nem cronograma de expansão.		A instituição deve aditar mudanças ao PDI:  -atender às observações apresentadas pelo MEC.
33-Análise de documentos institucionais	Documentos institucionais analisados	De acordo com o disposto nas diretrizes para elaboração do PDI, constatou-se que o PDI da UFRR, quanto à Infra-estrutura, não apresenta nenhum dos itens propostos pelo MEC.		A instituição deve aditar mudanças ao PDI, buscando atender essa diretriz.

34-Análise de documentos institucionais	Documentos institucionais analisados	De acordo com o disposto nas diretrizes do MEC para elaboração do PDI, constatou-se que o PDI da UFRR, quanto aos aspectos financeiros e orçamentários, não apresenta nenhum dos itens propostos pelo MEC.		A instituição deve aditar mudanças ao PDI, buscando atender essa diretriz
35-Análise de documentos institucionais	Documentos institucionais analisados	De acordo com o disposto nas diretrizes para elaboração do PDI, constatou-se que o PDI da UFRR, quanto à avaliação e acompanhamento do desenvolvimento institucional, não consta no PDI projeto de avaliação e acompanhamento das atividades acadêmicas.		A instituição deve anexar o projeto de avaliação e ao PDI.
36-Análise de documentos institucionais	Documentos institucionais analisados	- não há anexos.		A instituição deve anexar os documentos exigidos pelo MEC ao PDI.
37- Aplicação de questionários às pró-reitorias, análises de relatórios de gestão e documentos institucionais.	Questionários aplicados, relatórios de gestão e documentos analisados.		Quando perguntado se no Plano de Desenvolvimento Institucional, havia relação entre a proposta de desenvolvimento da IES e o orçamento previsto foi respondido que a proposta de desenvolvimento da UFRR está diretamente ligada aos recursos destinados a esta IES. Desta forma, há uma otimização do orçamento, no sentido de procurar atender as demandas de todos os Centros, no âmbito do ensino, pesquisa e extensão. Com relação ao espaço físico, a Universidade procura ampliar suas dependências adquirindo verbas a partir de parcerias e de emendas parlamentares.	
38- Aplicação de questionários às pró-reitorias, análises de relatórios de gestão e documentos institucionais.	Questionários aplicados, relatórios de gestão e documentos analisados.		Quando perguntado se há uma política de espaço físico para atualização e adequação das instalações no atendimento das demandas da IES, foi respondido que todos os projetos elaborados pela UFRR têm como foco o atendimento da sua comunidade: docentes, discentes e técnicos-administrativos	

39- Aplicação de questionários às pró-reitorias, análises de relatórios de gestão e documentos institucionais.	Questionários aplicados, relatórios de gestão e documentos analisados.	Quando perguntado sobre a Planilha financeira que compõe o Plano de Desenvolvimento Institucional, foi respondido que não existe esse documento.	A instituição deve aditar mudanças ao PDI, buscando atender essa diretriz
---	--	--	---

**1) Dimensão 2: A política de ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas normas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades.**

**2.1. Graduação**

Ações programadas na proposta	Ações realizadas	Resultados alcançados		Observações:
		Fragilidades	Potencialidades	
01- Aplicação de questionários aos discentes de graduação	852 questionários aplicados	Quanto ao programa de bolsas de monitoria, do total de alunos que responderam ao questionário 82% não possui bolsa, 9% declarou possuir bolsa e 9% não responderam a questão.		A instituição deve aumentar o número de bolsas próprias ou de fomento.
02- Aplicação de questionários aos discentes de graduação	852 questionários aplicados	31% acham que a monitoria é ofertada, com aproveitamento regular de conhecimentos para a integração curricular, 8% acham que é ofertada, com aproveitamento conhecimentos para integralização curricular, mas sem regulamentação, 5% acham que é ofertada, mas sem aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular, 5% acham que não oferece, 41% não sabem informar e 10% não responderam.		A instituição deve divulgar os princípios que permeiam a monitoria e suas implicações.
03- Aplicação de questionários aos discentes de graduação	852 questionários aplicados	Quanto à avaliação e participação no programa de monitoria, 7% acham que é (foi) sistemática e plenamente adequada em seus critérios, 4% acham que não é (não foi) sistemática, porém é (era) adequada em seus critérios, 3% acham que é (foi) sistemática, mas não é (era) adequada em seus critérios, 2% acham que não é (não foi) sistemática, nem adequada em seus critérios, 2% acham que não há (não houve) avaliação, 69% não participaram desses programas e 13% não responderam.		A instituição deve buscar o aumento do número de bolsas e sua divulgação na comunidade acadêmica..

04- Aplicação de questionários aos discentes de graduação	852 questionários aplicados	23% dos alunos declararam fazer estágio curricular, 70% declararam não fazer e 7% não responderam a questão.		Deve haver aumento de parcerias para maior oferta de estágio curricular.
05- Aplicação de questionários aos discentes de graduação	852 questionários aplicados	6 % dos alunos responderam que participam (aram) de estágio extracurricular, 85% não e 9% não responderam a questão.		Deve haver ampla divulgação dos estágios supervisionados e de sua importância.
06- Aplicação de questionários aos discentes de graduação	852 questionários aplicados		Quanto à retenção dos alunos nas disciplinas, 60% dos alunos declararam não possuir nenhuma reprovação, 14% reprovaram uma vez, 10% duas, 7% tiveram três reprovações, 3% quatro, 2% cinco e 4% tiveram mais que cinco reprovações.	Existe pouca retenção de alunos em disciplinas.
07- Aplicação de questionários aos discentes de graduação	852 questionários aplicados	27% dos alunos esclarecem suas dúvidas apenas em sala de aula, 6% esclarecem fora da instituição com outro professor, 36% esclarecem suas dúvidas com colegas fora da sala de aula, 1% esclarecem suas dúvidas com os monitores, 8% com o professor e 22% esclarecem suas dúvidas sozinhos com consultas a suas anotação.	Existe o potencial de divulgação da monitoria para que esta possa ser otimizada.	Nota-se que mesmo havendo monitoria é pouco desenvolvida pelos alunos, pois apenas 1% destes esclarecem suas dúvidas com os monitores.
08- Aplicação de questionários aos discentes de graduação	852 questionários aplicados		Quanto às informações recebidas sobre o currículo do curso, 4% dos alunos acham excelente, 14% dos alunos acham ótimo, 39% acham boas, 25% acham regular, 13% acham ruins, 4% não se acham aptos a responder e 1% deixaram a questão em branco.	Há boa avaliação sobre as informações acerca dos currículos dos cursos.
09- Aplicação de questionários aos discentes de graduação	852 questionários aplicados		Quanto às informações recebidas sobre os objetivos do curso, 4% dos alunos acham excelente, 20% dos alunos acham ótimo, 36% acham bons, 27% acham regular, 10% acham ruins, 1% não aptos a responder e 2% deixaram a questão em branco	A maioria dos alunos avaliou bem as informações acerca dos objetivos dos cursos.
10- Aplicação de questionários aos discentes de graduação	852 questionários aplicados		Quanto às informações sobre as características do profissional que o curso que formar, 7% dos alunos acham excelente, 21% dos alunos acham ótimo, 33% acham boas, 23% acham regular, 12% acham ruins, 2% acham-se não aptos a responder e 2% deixaram a questão em branco.	A maioria dos alunos avaliou bem as informações a cerca das características dos profissionais a serem formados pelos dos cursos.

11- Aplicação de questionários aos discentes de graduação	852 questionários aplicados		Quanto à adequação entre as características sobre o profissional desejado e o mundo onde trabalha, 2% dos alunos acham excelente, 15% dos alunos acham ótimo, 38% acham boas, 29% acham regular, 11% acham ruins, 3% acham-se não aptos a responder e 2% deixaram a questão em branco.	A maioria dos alunos achou adequada a relação entre o profissional desejado e o mundo onde trabalha.
12- Aplicação de questionários aos discentes de graduação	852 questionários aplicados		Quanto à organização do currículo do curso (seqüência e aprofundamento dos conteúdos), 3% dos alunos acham excelente, 14% dos alunos acham ótimo, 37% acham bons, 26% acham regular, 12% acham ruim, 5% acham-se não aptos a responder e 3% deixaram a questão em branco.	A maioria dos alunos avaliou bem a organização curricular, quanto a seqüência e aprofundamento dos conteúdos curriculares.
13- Aplicação de questionários aos discentes de graduação	852 questionários aplicados	Quanto a existência de debates/discussões sobre a criação do projeto político pedagógico do curso. 23% dos alunos responderam que houveram debates, 63% responderam não e 14% deixaram a questão em branco.		A Pró-Reitoria de Graduação deve ter uma ação mais intensiva na promoção de debates sobre a estrutura, criação e elaboração dos projetos político pedagógicos dos cursos.
14- Aplicação de questionários aos discentes de graduação	852 questionários aplicados	Quanto à periodicidade de revisão / reestruturação do Plano Político Pedagógico do curso. 4% responderam que a revisão era anual, 2% responderam Bianual, 0% responderam a cada três anos, 0% responderam a cada quatro anos, 69% responderam desconhecer e 25% deixaram a questão em branco.		Se existe uma periodicidade de revisão ou reestruturação dos projetos político pedagógico dos cursos, a instituição deve divulgá-la entre o corpo discente; e se não, deve criá-la.
15- Aplicação de questionários aos discentes de graduação	852 questionários aplicados	Quanto a participações em discussões sobre as diretrizes curriculares nacionais. 17% dos alunos responderam que houveram discussões sobre esse tema, 67% responderam não e 16% deixaram a questão em branco.		A Pró-Reitoria de Graduação deve ter uma ação mais intensiva na promoção de debates sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais, pois a comunidade desconhece a periodicidade de revisão do PPP.
16- Aplicação de questionários aos discentes de graduação	852 questionários aplicados	Quanto ao equilíbrio entre as aulas teóricas e práticas, 1% dos alunos acham excelente, 9% dos alunos acham ótimo, 29% acham bons, 31% acham regular, 20% acham ruins, 8% acham se não aptos a responder e 2% deixaram a questão em branco		A maioria dos alunos não avaliou bem o equilíbrio entre aulas teóricas e práticas.

17- Aplicação de questionários aos discentes de graduação	852 questionários aplicados	Quanto à articulação entre teoria e práticas, 2% dos alunos acham excelente, 8% dos alunos acham ótimo, 31% acham bons, 30% acham regular, 17% acham ruins, 8% acham se não aptos a responder e 4% deixaram a questão em branco.		A maioria dos alunos acham que não existe articulação entre prática e teoria. Isso também deve ser um assunto de discussão em reuniões pedagógicas por unidade acadêmica.
18- Aplicação de questionários aos discentes de graduação	852 questionários aplicados	Quanto à integração entre ensino pesquisa e/ou extensão, 1% dos alunos acham excelente, 4% dos alunos acham ótimo, 24% acham boas, 31% acham regular, 22% acham ruim, 14% acham se não aptos a responder e 4% deixaram a questão em branco.		A maioria dos alunos acha que não existe articulação entre ensino, pesquisa e extensão.
19- Aplicação de questionários aos discentes de graduação	852 questionários aplicados		Quando indagados sobre quais técnicas de ensino a maioria dos professores têm utilizado, predominantemente, 23% responderam aulas expositivas. 44% aulas expositivas, com participação dos estudantes, 7% aulas práticas, 17% trabalho de grupo, desenvolvido em sala de aula e 9% Outras.	A instituição, por meio de seus profissionais, utiliza processos pedagógicos participativos de construção do conhecimento, embora sejam aulas predominantemente expositivas.
20- Aplicação de questionários aos discentes de graduação	852 questionários aplicados		Quando perguntados sobre os procedimentos de ensino adotados pelos professores e a sua adequação desses aos objetivos do curso, 6% acharam bastante adequados. 31% adequados. 45% parcialmente adequados. 11% pouco adequados. 2% inadequados. 5% deixaram a questão em branco.	A maioria dos alunos considera adequados os procedimentos de ensino adotados pelos professores.
21- Aplicação de questionários aos discentes de graduação	852 questionários aplicados		Quanto ao período de iniciação da disciplina se os docentes discutem o plano de ensino com os estudantes. 17% responderam sim, todos os professores discutem; 28% respondeu sim, a maior parte; 12% responderam sim, mais apenas cerca da metade; 22% responderam sim, mas menos da metade; 15% respondeu nenhum e 6% deixaram a questão em branco.	Apesar de boa parte dos estudantes reconhecerem que os docentes discutem o plano de ensino com os estudantes, essa prática deve ser incentivada pela Instituição.

22- Aplicação de questionários aos discentes de graduação	852 questionários aplicados		Quando questionado se os planos de ensino contêm os objetivos, procedimentos de ensino e avaliação, conteúdos e bibliografia da disciplina. 27% responderam sim, todos; 28% respondeu sim, a maior parte; 12% responderam sim, mas apenas cerca da metade; 18% sim, mas menos da metade; 5% respondeu nenhum e 10% deixaram a questão em branco.	A prática de mostrar os objetivos, procedimentos de ensino e avaliação devem continuar sendo estimuladas pela instituição.
23- Aplicação de questionários aos discentes de graduação	852 questionários aplicados		Quando questionados em que medida as orientações contidas nos planos de ensino ajudam a entender a disciplina durante o desenvolvimento do curso. 18% responderam que as orientações são altamente relevantes, 40% responderam que são relevantes, 19% responderam são medianamente relevantes, 7% responderam são de pouca relevância, 4% responderam não são relevantes e 12% deixaram a questão em branco.	Salientando a questão anterior percebe-se que aqui, 77% dos alunos destacam a relevância dessa prática para o entendimento das disciplinas.
24- Aplicação de questionários aos discentes de graduação	852 questionários aplicados	Quando perguntados se a oferta de disciplinas do seu curso é satisfatória, 26% responderam que sim, 43% responderam que não e 31% não responderam.		A Pró-Reitoria de Graduação deve acompanhar mais de perto a oferta de disciplinas, que no momento fica a cargo das coordenações dos cursos.
25- Aplicação de questionários aos discentes de graduação	852 questionários aplicados		Refere-se, se além das atividades teóricas e práticas, o curso oferece Iniciação Científica. 19% responderam sim, com aproveitamento regular de conhecimentos para a integração curricular; 9% responderam sim, com aproveitamento de conhecimentos para a integração curricular, mas sem regulamentação; 5% responderam sim, mas sem aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular; 13% responderam não oferece; 48% responderam não saber informar e 6% deixaram a questão em branco.	A iniciação científica deve ser estimulada como ferramenta de integração entre ensino, pesquisa e extensão. Além disso, é necessário desenvolver a socialização dos conhecimentos adquiridos.

26- Aplicação de questionários aos discentes de graduação	852 questionários aplicados		Quanto à utilização de procedimentos de metodologia científica e de conhecimentos tecnológicos para a prática da profissão, 24% acham que contribui (contribuiu) amplamente, 44% acham que contribui (contribuiu) parcialmente, 20% acham que contribui (contribuiu) muito pouco, 2% acham que não contribui (não contribuiu) de forma alguma, 2% não considera que desenvolva esta competência e 8% não responderam .	Na opinião dos discentes (68%), a instituição tem contribuído, amplamente ou parcialmente para a utilização de metodologia científica e de conhecimentos tecnológicos para a prática da profissão.
27- Aplicação de questionários aos discentes de graduação	852 questionários aplicados	Quanto a utilização de recurso de informática necessários para o exercício profissional, 12% acham que contribui (contribuiu) amplamente, 31% acham que contribui (contribuiu) parcialmente, 37% acham que contribui (contribuiu) muito pouco, 6% acham que não contribui (não contribuiu) de forma alguma, 5% não considera que desenvolva esta competência e 9% não responderam.		Na opinião dos discentes (48%), a instituição não tem contribuído, amplamente ou parcialmente para a utilização de recursos de informática para a prática da profissão.
28- Aplicação de questionários aos discentes de graduação	852 questionários aplicados	Refere-se, se além das atividades teóricas e práticas, o curso oferece Extensão. 14% responderam sim, com aproveitamento regular de conhecimentos para a integração curricular; 5% responderam sim, com aproveitamento de conhecimentos para a integração curricular, mas sem regulamentação; 4% responderam sim, mas sem aproveitamento de conhecimentos para a integralização curricular; 11% responderam não oferece; 51% responderam não saber informar e 15% deixaram a questão em branco		Deve haver uma política de extensão que contemple a participação dos cursos, para que não haja a quebra do tripé ensino-pesquisa -extensão.
29- Aplicação de questionários aos discentes de graduação	852 questionários aplicados	Quando questionados quanto ao uso de recursos audiovisuais utilizados nas atividades de ensino-aprendizagem do curso, 13% responderam que o uso foi amplo e adequado, 5% amplo, mas inadequado, 47% restrito, mas adequado., 22% restrito e inadequado, 4% responderam que a Universidade não dispõe desses recursos/meios e 9% deixaram a questão em branco.		A instituição deve incentivar o uso de inovações didático-pedagógicas e o uso de novas tecnologias de ensino com base na informática.

30- Aplicação de questionários aos discentes de graduação	852 questionários aplicados	Quando perguntados quanto ao uso de meios de tecnologia educacional com base na informática, 11% consideraram o uso amplo e adequado, 5% amplo, mas inadequado, 31% restrito, mas adequado, 35% restrito e inadequado, 5% responderam que a Universidade não dispõe desses recursos/meios e 17% deixaram a questão em branco.		A instituição deve incentivar o uso de inovações didático-pedagógicas e o uso de novas tecnologias de ensino.
31- Aplicação de questionários aos discentes de graduação	852 questionários aplicados	Quanto às metodologias de avaliação adotadas pelos professores nas disciplinas, 39% são provas escritas discursivas, 9% testes objetivos, 17% trabalho de grupo, 11% trabalhos individuais, 7% provas práticas, 17% seminários .		A instituição deve incentivar o uso de inovações didático-pedagógicas e o uso de novas tecnologias de ensino.
32- Aplicação de questionários aos discentes de graduação	852 questionários aplicados		Quando perguntado se os professores têm demonstrado domínio atualizado com relação às disciplinas ministradas, 22% responderam que sim, todos; 47% sim, a maior parte deles; 13% sim, mas apenas metade deles; 11% sim, mas menos da metade deles; 1% não, nenhum deles e 6% deixaram a questão em branco.	Na avaliação discente a maior parte dos professores apresentam domínio atualizado de conteúdos, o que reflete a formação docente.
33- Aplicação de questionários aos discentes de graduação	852 questionários aplicados		Refere-se à qualidade do corpo docente na opinião dos discentes. 6% dos alunos acharam excelente, 29% ótimo, 32% bom, 25% regular, 2% ruim, 2% não se acharam aptos a responder e 4% deixaram a questão em branco.	Na avaliação discente a maior parte dos professores apresentam qualidade.
34- Aplicação de questionários aos discentes de graduação	852 questionários aplicados		Quanto à atuação em equipes multi, pluri e interdisciplinares, 23% acham que contribui (contribuiu) amplamente, 43% acham que contribui (contribuiu) parcialmente, 17% acham que contribui (contribuiu) muito pouco, 3% acham que não contribui (não contribuiu) de forma alguma, 6% não considera que desenvolva esta competência e 8% não responderam.	A instituição deve incentivar a participação dos discentes em equipes multi, pluri e interdisciplinares, em 66% das opiniões, de forma ampla ou parcial.
35- Aplicação de questionários aos discentes de graduação	852 questionários aplicados		Quanto à participação dos alunos em eventos acadêmicos nos últimos dois anos. 52% dos alunos responderam que participaram de eventos, 31% responderam não e 17% deixaram a questão em branco.	Existe uma expressiva participação dos alunos em eventos acadêmicos, provavelmente, devido as semanas dos cursos, que devem ser apoiadas pela administração superior.

36- Aplicação de questionários aos discentes de graduação	852 questionários aplicados	Quanto ao apoio financeiro / UFRR para participar de eventos acadêmicos. 2% dos alunos responderam que receberam apoio, 79% responderam não e 19% deixaram a questão em branco.	A instituição deve buscar meios de apoiar a participação dos discentes em eventos acadêmicos.
37- Aplicação de questionários aos discentes de graduação	852 questionários aplicados		Quando questionados a respeito do número aproximado de estudantes por turma em aulas teóricas, 73% até 30, 18% entre 31 a 50, 4% entre 51 a 70, 0% entre 71 a 100, 0% mais de 100 e 5% não responderam.
38- Aplicação de questionários aos discentes de graduação	852 questionários aplicados		Quanto à avaliação global do curso pelos discentes. 4% dos alunos acharam excelente, 18% ótimo, 35% bom, 33% regular, 2% ruim, 8% não se acharam aptos a responder e 0% deixaram a questão em branco.
39- Aplicação de questionários aos docentes	151 questionários aplicados		Quanto seu conhecimento do currículo a maioria dos professores do centro acham: 08% Excelente, 24% Ótimo, 49% Bom, 06% Regular, 01% Ruim, 03% Não apto a responder e 09% Em branco.
40- Aplicação de questionários aos docentes	151 questionários aplicados		Quanto ao seu conhecimento sobre os objetivos do curso a maioria dos professores do centro acham: 12% Excelente, 30% Ótimo, 39% Bom, 06% Regular, 01% Ruim, 04% Não apto a responder e 08% Em branco.
41- Aplicação de questionários aos docentes	151 questionários aplicados		Quanto ao seu conhecimento das características do profissional que o curso quer formar a maioria dos professores do centro acham: 14% Excelente, 32% Ótimo, 37% Bom, 06% Regular, 01% Ruim, 03% Não apto a responder e 07% Em branco.
42- Aplicação de questionários aos docentes	151 questionários aplicados		Quanto seu conhecimento das ementas das disciplinas ou dos temas contextuais estudados no curso a maioria dos professores do centro acham: 09% Excelente, 30% Ótimo, 36% Bom, 12% Regular, 01% Ruim, 03% Não apto a responder e 09% Em branco.
			Os cursos foram avaliados, pela maior parte dos estudantes, entre bom e excelente.
			O tamanho das turmas permite um bom desenvolvimento dos trabalhos em sala de aula.
			Os docentes têm bom conhecimento a respeito do currículo de seu curso.
			Os docentes têm bom conhecimento a respeito do currículo de seu curso.
			Os docentes têm bom conhecimento a respeito do currículo de seu curso.
			Os docentes têm bom conhecimento a respeito do currículo de seu curso.

43- Aplicação de questionários aos docentes	151 questionários aplicados		Quanto à adequação entre as características do profissional desejado pelo curso ao exigido pelo mundo do trabalho a maioria dos professores do centro acham: 06% Excelente, 24% Ótimo, 39% Bom, 16% Regular, 04% Ruim, 04% Não apto a responder e 07% Em branco.	Os docentes têm bom conhecimento a respeito do currículo de seu curso.
44- Aplicação de questionários aos docentes	151 questionários aplicados		Quanto à adequação das seqüências das disciplinas no currículo do curso a maioria dos professores do centro acham: 05% Excelente, 27% Ótimo, 38% Bom, 13% Regular, 04% Ruim, 04% Não apto a responder e 09% Em branco.	Os docentes têm bom conhecimento a respeito do currículo de seu curso.
45- Aplicação de questionários aos docentes	151 questionários aplicados		Quanto à adequação do aprofundamento da (s) disciplina (s) que você ministra às necessidades do curso a maioria dos professores do centro acham: 06% Excelente, 29% Ótimo, 47% Bom, 06% Regular, 01% Ruim, 03% Não apto a responder e 08% Em branco.	Os docentes têm bom conhecimento a respeito do currículo de seu curso.
46- Aplicação de questionários aos docentes	151 questionários aplicados		Quanto à adequação integração entre ensino e pesquisa ou extensão a maioria dos professores do centro acham: 04% Excelente, 17% Ótimo, 32% Bom, 26% Regular, 08% Ruim, 04% Não apto a responder e 09% Em branco.	
47- Aplicação de questionários aos docentes	151 questionários aplicados		Quanto à avaliação global do curso a maioria dos professores do centro acham: 02% Excelente, 20% Ótimo, 53% Bom, 09% Regular, 04% Ruim, 02% Não apto a responder e 10% Em branco.	
48- Aplicação de questionários aos docentes	151 questionários aplicados		Quanto ao trabalho da coordenação do curso tem sido relevante a maioria dos professores do centro acham: 70% suficiente, 16% insuficiente, 01% excessiva e 13% Em branco.	
49- Aplicação de questionários aos docentes	151 questionários aplicados	Quanto ao conhecimento trazido do ensino médio pelos alunos a maioria dos professores do centro acham: 01% Excelente, 02% Ótimo, 13% Bom, 41% Regular, 32% Ruim, 06% Não apto a responder e 05% Em branco.		Essa é uma realidade brasileira que dificulta o maior aproveitamento dos estudantes no ensino superior.

50- Aplicação de questionários aos docentes	151 questionários aplicados	Quanto ao conhecimento dos alunos sobre os conteúdos das disciplinas cursadas em séries anteriores a maioria dos professores do centro acham: 00% Excelente, 06% Ótimo, 23% Bom, 43% Regular, 20% Ruim, 04% Não apto a responder e 04% Em branco.		Essa é uma realidade brasileira que dificulta o maior aproveitamento dos estudantes no ensino superior
51- Aplicação de questionários aos docentes	151 questionários aplicados	Quanto ao tempo dedicado aos estudos pelos alunos a maioria dos professores do centro acham: 00% Excelente, 04% Ótimo, 16% Bom, 44% Regular, 26% Ruim, 06% Não apto a responder e 04% Em branco.		A instituição deve buscar juntamente com os docentes novas formas de estimular o empenho dos alunos.
52- Aplicação de questionários aos docentes	151 questionários aplicados		Quanto ao envolvimento dos docentes com:  a)Ensino: a maioria dos professores do centro acham: 48% Grande, 10% Médio, 02% Pequeno, 00% Nenhum e 40% Em branco.  Pesquisa: a maioria dos professores do centro acham: 56% Grande, 24% Médio, 04% Pequeno, 04% Nenhum e 12% Em branco.  Extensão: a maioria dos professores do centro acham: 38% Grande, 30% Médio, 15% Pequeno, 06% Nenhum e 11% Em branco.  Administração: a maioria dos professores do centro acham: 18% Grande, 31% Médio, 18% Pequeno, 16% Nenhum e 17% Em branco.	A instituição tem, por meio dos docentes, uma grande a media participação em atividades de ensino, pesquisa, extensão e administração e deve incentivar essa participação.
53- Aplicação de questionários aos docentes	151 questionários aplicados		Quanto à participação em bancas de concurso a maioria dos professores do centro acham: 25% Grande, 37% Médio, 13% Pequeno, 06% Nenhum e 19% Em branco.	A instituição conta com uma boa participação docente em atividades extra classe.
54- Aplicação de questionários aos docentes	151 questionários aplicados		Quanto às participações em reuniões ou comissões a maioria dos professores do centro acham: 19% Grande, 39% Médio, 16% Pequeno, 03% Nenhum e 23% Em branco.	A instituição conta com uma boa participação docente em atividades extra classe.

55- Aplicação de questionários aos docentes	151 questionários aplicados		Quanto as orientação de alunos (monitoria, iniciação científica, TCCS, monografias, orientação acadêmica, outros) a maioria dos professores do centro acham: 48% Grande, 25% Médio, 08% Pequeno, 03% Nenhum e 16% Em branco.	A instituição conta com uma boa participação docente em atividades extra classe.
56- Aplicação de questionários aos docentes	151 questionários aplicados		Quanto à organização / participação em atividades extracurriculares (visitas, viagens de estudo, eventos acadêmicos, montagens teatrais, grupos de estudo, outros) a maioria dos professores do centro acham: 36% Grande, 38% Médio, 09% Pequeno, 04% Nenhum e 13% Em branco.	A instituição conta com uma boa participação docente em atividades extra classe.
57- Aplicação de questionários aos docentes	151 questionários aplicados		Quanto à participação no planejamento de atividades departamentais a maioria dos professores do centro acham: 30% Grande, 39% Médio, 12% Pequeno, 05% Nenhum e 14% Em branco.	A instituição conta com uma boa participação docente em atividades extra classe.
58- Aplicação de questionários aos docentes	151 questionários aplicados		Quanto à definição e a distribuição das atividades docentes no seu departamento tem sido feitas de modo à maioria dos professores do centro acham: 73% Adequado, 14% Não adequado, 13% Em branco.	A instituição conta com uma boa participação docente em atividades extra classe..
59- Aplicação de questionários aos docentes	151 questionários aplicados		Quanto à avaliação do currículo do curso, a maioria dos professores do centro 45% acham bem integrado, havendo clara vinculação entre as disciplinas, 36% acham relativamente integrado, já que as disciplinas se vinculam apenas por blocos ou áreas de conhecimentos afins, 07% É pouco integrado, já que poucas disciplinas se interligam, 01% Não apresentam integração alguma entre as disciplinas, 04% Não sabe dizer e 07% Em branco.	Os docentes acham que há integração entre as disciplinas no currículo.
60- Aplicação de questionários aos docentes	151 questionários aplicados		Quanto ao iniciarem os trabalhos em cada disciplina, os docentes discutem o plano de ensino com os estudantes: 19% Sim, todos, 44% Sim, a maior parte, 10% Sim, mas apenas cerca da metade, 09% Sim, mas menos da metade, 06% Nenhum discute e 12% Em branco	Existe ampla discussão dos planos de ensino, na maior parte das vezes entre professores e alunos.

61- Aplicação de questionários aos docentes	151 questionários aplicados		Quanto aos docentes, se já participaram de debates/discussões sobre o projeto político pedagógico do seu curso: 66% Sim, 19% Não, 10% Não apto a responder e 05% Em branco.	Existe discussão no âmbito institucional sobre o PPC com a participação dos docentes. A instituição deve estendê-las aos discentes.
62- Aplicação de questionários aos docentes	151 questionários aplicados		Quanto aos docentes, se já participaram de discussões sobre as diretrizes curriculares nacionais: 48% Sim, 40% Não, 07% Não apto a responder e 05% Em branco.	Existe discussão no âmbito institucional sobre as DCN's com a participação dos docentes. A instituição deve estendê-las aos discentes.
63- Aplicação de questionários aos docentes	151 questionários aplicados	Quanto aos docentes, se já tiveram apoio financeiro/UFRR para participar de eventos acadêmicos, nos últimos 2 anos: 33% Sim, 52% Não, 10% Não apto a responder e 05% Em branco.		A instituição deve buscar meios de aumentar a participação docente em eventos acadêmicos.
64- Aplicação de questionários aos docentes	151 questionários aplicados		Quanto à periodicidade de revisão/ reestruturação do plano Político Pedagógico do seu curso: 13% Anual, 06%Bianual, 04% A cada três anos, 05% A cada quatro anos, 47% Outros e 25% Em branco.	
65- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Baixa relação aluno/professor;	.
66- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Criação de novos cursos e boa reputação dos mesmos;	Apesar de ser um ponto positivo, grande parte dos participantes dos GT's sugeriram haver mais precisão e segurança no processo de definição e escolha de cursos a serem criados. É preciso que haja uma política centrada nos dados levantados a partir da eleição de critérios objetivos.
67- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Boa reputação dos cursos;	

68- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Gestão democrática da PRG;	
69- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Práticas Pedagógicas;	
70- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Diretrizes curriculares são normalmente discutidas nos cursos;	
71- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Participação dos alunos em projetos;	
72- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Preocupação com o currículo voltado para o mercado de trabalho.	
73- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Tem graduados profissionais para suprir as necessidades locais da população, a diversificação crescente de cursos oferecidos;	
74- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Projeto pedagógico inovador que permite buscar o auto conhecimento;	
75- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Formar profissionais qualificados para o mercado de trabalho; melhorando a qualidade de vida no estado de Roraima;	

76- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Prepara para um novo mercado de trabalho;	
77- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Elevação do nível intelectual dos educandos;	
78- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Proporciona maior integração nos grupos de pesquisas;	
79- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Tem contribuído para o desenvolvimento do estado no campo intelectual e profissional;	
80- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Alguns cursos são pioneiros em lançar profissionais qualificados no mercado de trabalho;	
81- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		A maioria dos cursos é reconhecida pelo MEC.	
82- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Não há livros suficientes para pesquisa;		Deve haver repasse, por parte da União, de recursos materiais e humanos
83- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Tempo para pesquisa exíguo;		Sugerimos discussões mais intensas nas reuniões pedagógicas

84- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Laboratórios de informática deficientes;		Deve haver repasse, por parte da União, de recursos materiais e humanos
85- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Oferta de disciplinas com choque de horários;		Sugerimos discussões mais intensas nas reuniões pedagógicas
86- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Número reduzido de salas de aula		Deve haver repasse, por parte da União, de recursos materiais e humanos
87- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Salas de aula com carteiras quebradas;		Deve haver repasse, por parte da União, de recursos materiais e humanos
88- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Ausência de equipamentos específicos tipo: prancheta para o laboratório de cartografia;		Deve haver repasse, por parte da União, de recursos materiais e humanos
89- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Melhor investimento na infraestrutura, nos recursos humanos e equipamentos didáticos;		Deve haver repasse, por parte da União, de recursos materiais e humanos
90- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Reduzido número de bolsas de monitoria;		Deve haver repasse, por parte da União, de recursos materiais e humanos
91- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Número elevado de disciplinas por professor;		Deve haver repasse, por parte da União, de recursos materiais e humanos.

92- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Falta de planejamento dos professores para assumir outras funções;		Sugerimos discussões mais intensas nas reuniões pedagógicas
93- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Recursos didáticos e unidades produtivas deficientes;		Deve haver repasse, por parte da União, de recursos materiais e humanos.
94- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Ausência de dedicação integral;		Deve haver o cumprimento da carga horária por parte de alguns professores
95- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Falta de um restaurante universitário/espço de convivência;		Deve haver repasse, por parte da União, de recursos materiais e humanos.
96- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Dissociação entre cursos de graduação e comunidade;		Sugerimos discussões mais intensas nas reuniões pedagógicas
97- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Não há práticas pedagógicas;		Sugerimos discussões mais intensas nas reuniões pedagógicas
98- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Nunca foi feita uma avaliação institucional;		Sugerimos discussões mais intensas nas reuniões pedagógicas
99- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Ausência de um calendário para discussão do currículo;		Sugerimos discussões mais intensas nas reuniões pedagógicas

100- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Importação de modelos de curso;		Sugerimos discussões mais intensas nas reuniões pedagógicas
101- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Inexistência de critérios objetivos para definição dos cursos a serem criados;		Grande parte dos participantes dos GT's sugeriram que haja resolução com critérios para criação de novos cursos.
102- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Desconhecemos a política de graduação;		A instituição deve divulgar as políticas de graduação.
103- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Falta uma política de avaliação sistemática dos programas cursos.		A instituição deve criar uma política de avaliação dos cursos de graduação.
104- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Apesar do crescimento da diversidade dos cursos ofertados o número total de cursos ainda não é o ideal		A instituição deve aumentar o número de cursos.
105- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	O índice de desistência permanece alto em diversos cursos;		Sugerimos discussões mais intensas nas reuniões pedagógicas
106- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Baixo número de vagas ofertadas no vestibular, selecionando uma pequena parcela da população;		A instituição deve aumentar o número de vagas.
107- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Escassez de recursos didáticos e tecnológicos.		Deve haver repasse, por parte da União, de recursos materiais e humanos

108- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Falta de qualidade dos profissionais formados		Deve haver repasse, por parte da União, de recursos materiais e humanos
109- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Falta de compromisso do corpo docente no que refere-se a comprometimento em cumprir a carga horária da disciplina a qual foi contratada para ministrar;		Deve haver maior controle no cumprimento da carga horária por parte dos departamentos.
110- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Falta de doutores e mestres em algumas áreas		Deve haver repasse, por parte da União, de recursos materiais e humanos
111- Aplicação de questionários as pró-reitorias, análise de relatórios de gestão e documentos.	Questionários aplicados e documentos e relatórios analisados		Os documentos de graduação são arquivados por tipo de documento e os arquivos ficam nos setores relacionados com os documentos. Os arquivos com mais de um ano são guardados no setor de arquivos inativos.	
112- Aplicação de questionários as pró-reitorias, análise de relatórios de gestão e documentos.	Questionários aplicados e documentos e relatórios analisados		Existe descentralização na Pró-reitoria de Graduação (PRG), sendo que as consultas, por questões operacionais, são restringidas à parcela da comunidade acadêmica que está diretamente ligada ao assunto discutido.	
113- Aplicação de questionários as pró-reitorias, análise de relatórios de gestão e documentos.	Questionários aplicados e documentos e relatórios analisados	Na PRG não existem instâncias que permitam conhecer o grau de satisfação da comunidade acadêmica com relação aos serviços prestados por sua Pró-Reitoria e as unidades que a formam		A instituição deve sistematizar a forma de pesquisa de satisfação dos usuários dos seus serviços.
114- Aplicação de questionários as pró-reitorias, análise de relatórios de gestão e documentos.	Questionários aplicados e documentos e relatórios analisados	Quando perguntados sobre quais as políticas de acesso, seleção e permanência de estudantes (critérios utilizados, acompanhamento pedagógico, espaço de participação e de convivência), foi respondido que não existem políticas definidas. Existem apenas poucas ações isoladas que não configuram políticas estabelecidas.		A instituição deve institucionalizar políticas de acesso, seleção e permanência de estudantes.

115- Aplicação de questionários as pró-reitorias, análise de relatórios de gestão e documentos.	Questionários aplicados e documentos e relatórios analisados		Quanto aos direitos e deveres dos alunos da UFRR estão definidos no Regimento Geral, no Estatuto da UFRR e nas resoluções do CEPE e CUNI. Estes contêm as normas que regem a Instituição.	
116- Aplicação de questionários as pró-reitorias, análise de relatórios de gestão e documentos.	Questionários aplicados e documentos e relatórios analisados		Quanto à existência de intercâmbios internacionais a UFRR é signatária de dois convênios internacionais: O Programa de Estudantes-Convênio de Graduação ( PEC-G ) e o Convênio com a Ludwig-Maxmilian University de Munique - Alemanha.	
117- Aplicação de questionários as pró-reitorias, análise de relatórios de gestão e documentos.	Questionários aplicados e documentos e relatórios analisados	Não existe na UFRR uma política que reja os estágios curriculares dos cursos de graduação, que estão regulamentados pela resolução 064/93-CEPE. Existem ainda os estágios extracurriculares que estão sob a responsabilidade da Pró-Reitoria de Extensão.		A instituição deve criar uma política de estágios curriculares dos cursos de graduação.
118- Aplicação de questionários as pró-reitorias, análise de relatórios de gestão e documentos.	Questionários aplicados e documentos e relatórios analisados	Não existe uma periodicidade definida para a reformulação dos currículos dos cursos de graduação da UFRR. As reformulações ocorrem geralmente após discussões internas do curso e que geram necessidades que não são atendidas plenamente pelo currículo vigente. O curso é responsável por estas modificações .		A instituição deve implementar a reformulação dos currículos de cursos de graduação.
119- Aplicação de questionários as pró-reitorias, análise de relatórios de gestão e documentos.	Questionários aplicados e documentos e relatórios analisados	Não são desenvolvidos encontros para discutir os currículos dos cursos e não há discussão em relação às diretrizes curriculares nacionais		A instituição deve promover discussões sobre os temas aqui abordados.

120- Aplicação de questionários as pró-reitorias, análise de relatórios de gestão e documentos.	Questionários aplicados e documentos e relatórios analisados		A UFRR tem um (01) programa de Monitoria. Este programa é regido pela Resolução 010/2001-CEPE ( em anexo) e atendeu 36 alunos no ano de 2004.	
121- Aplicação de questionários as pró-reitorias, análise de relatórios de gestão e documentos.	Questionários aplicados e documentos e relatórios analisados	Não existe políticas institucionais de inclusão de estudantes em situação econômica desfavorecida ou portadores de necessidades especiais.		A instituição deve implementar políticas que venham atender essas necessidades.
122- Aplicação de questionários as pró-reitorias, análise de relatórios de gestão e documentos.	Questionários aplicados e documentos e relatórios analisados		A abertura de novos cursos de graduação é feita por meio de pesquisa da demanda na sociedade civil, realizado pela Comissão Permanente de Vestibular (CPV).	
123- Aplicação de questionários as pró-reitorias, análise de relatórios de gestão e documentos.	Questionários aplicados e documentos e relatórios analisados		As concepções de currículo e organização didático-pedagógica dos novos cursos estão sendo discutidas em reuniões com diretores de centros acadêmicos, chefes de departamentos, coordenadores de cursos e com os alunos, embora de forma ainda incipiente.	
124- Aplicação de questionários as pró-reitorias, análise de relatórios de gestão e documentos.	Questionários aplicados e documentos e relatórios analisados		Está sendo realizada a elaboração, para aprovação nos conselhos superiores, do primeiro Projeto Político-pedagógico Institucional dos cursos de graduação.	
125- Aplicação de questionários as pró-reitorias, análise de relatórios de gestão e documentos.	Questionários aplicados e documentos e relatórios analisados	Os Projetos pedagógicos dos cursos (PPC) existentes ainda são elaborados pelos próprios cursos sem uma orientação institucional.		A instituição deve institucionalizar a revisão dos PPC

126- Aplicação de questionários as pró-reitorias, análise de relatórios de gestão e documentos.	Questionários aplicados e documentos e relatórios analisados		Quanto às práticas pedagógicas alguns cursos têm buscado realizar eventos que dinamizam e estimulam os alunos na vida acadêmica, como aulas de campo, seminários, semanas dos cursos, e palestras, entre ações...); porem nem sempre essas são integradas com o PPC, com a missão institucional e finalidades da UFRR.	
--	--	--	--	--

## 2.2: Pesquisa

Ações programadas na proposta	Ações realizadas	Resultados alcançados		Observações:
		Fragilidades	Potencialidades	
01- Aplicação de questionários aos discentes de graduação	852 questionários aplicados	82% dos questionados responderam não participar de projetos de pesquisa, 9% participam e 9% não responderam a questão.	Com o aumento da contratação de doutores na UFRR e com a abertura de cursos de Pós-Graduação Stricto sensu, acredita-se no aumento da participação dos alunos nesses projetos.	
02- Aplicação de questionários aos discentes de graduação	852 questionários aplicados	Quando perguntados a respeito do apoio à participação dos estudantes em eventos de caráter científico (congressos, encontros, seminários, etc.), 9% acham que sim, sem restrições, com recurso financeiro e dispensa de presença às aulas para os que participam, 9% acham que sim, com dispensa de presença, às aulas para os que participam, mas com recurso financeiro somente para os que apresentam trabalho, 41% acham que sim, mas apenas com dispensa de presença às aulas para os que participam, 9% acham que sim, mas apenas quando a participação se dá por iniciativa da própria IES, 13% acham que não há apoio de modo algum e 19% não responderam.		A instituição deve buscar meios para financiar a participação de discentes em eventos científicos.

03- Aplicação de questionários aos discentes de graduação	852 questionários aplicados		Quando perguntados sobre qual entidade promoveu a maior parte dos eventos (congressos, Jornadas, seminários, etc.) de que você participa (participou), 28% responderam minha instituição de ensino, 16% outras instituições de ensino, 19% diretórios estudantis ou centros acadêmicos, 2% associações científicas ou profissionais da área, 21% não participou (particpei) de eventos, 1% sindicatos dos professores, (SESDUF), 0% sindicato dos técnicos (SINTAUF) e 13% não responderam.	A instituição deve continuar investindo na realização de eventos.
04- Aplicação de questionários aos discentes de graduação	852 questionários aplicados	Quando perguntados sobre que atividade (s) extracurricular (es) oferecida (s) pela sua instituição você mais desenvolve ou desenvolveu, 33% responderam atividades culturais (palestras, conferências, etc.), 4% atividades desportivas, 5% estudos de línguas estrangeiras, 47% nenhuma e 11% não responderam.		A instituição deve aumentar a realização de atividades extracurriculares.
05- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Incentivo a programas de iniciação científica (PICI, PIBIC, etc);	
06- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Um vasto campo de pesquisa em todas as áreas do conhecimento;	
07- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Boa receptividade às ações de pesquisa;	
08- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Formação dos grupos de pesquisa;	

09- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Iniciativa e motivação pessoais dos pesquisadores;	
10- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Participação dos alunos;	
11- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Empenho na elaboração, execução de projetos de pesquisa;	
12- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Pesquisa a partir do diálogo com as comunidades, “usando-as” como mecanismo de ensino e extensão;	
13- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Existência de projetos pontuais e a criação dos novos núcleos e laboratórios de pesquisa.	
14- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		As pesquisas são em muitos casos utilizadas como fonte de informação para os alunos;	
15- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Existência apesar das dificuldades;	
16- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Com a capacitação docente tem sido desenvolvida pesquisa no âmbito do ensino, bem como, aquisição de novos conhecimentos voltados para a comunidade;	

17- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Apoio na operacionalização dos projetos;	
18- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Expedição de certificados;	
19- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Os estudos auxiliam no desenvolvimento de capacidade estruturais físicas e captação de recursos .	
20- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		São cursos com qualidade, que atendem aos acadêmicos e comunidade em geral;	
21- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Falta de divulgação dos trabalhos produzidos;		A instituição deve divulgar os trabalhos produzidos.
22- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Falta de conhecimento das políticas de pesquisa,		A instituição deve elaborar uma política de pesquisa.
23- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Não existe política de incentivo à pesquisa por falta de recursos financeiros;		A instituição deve elaborar uma política de pesquisa.
24- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Não realização do EPIC (Encontro de Pesquisa e Iniciação Científica);		A instituição deve voltar a promover o EPIC;

25- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Falta de critérios baseados no mérito e na qualificação para a composição das comissões de pesquisa e outras;		A instituição deve compor comissões fora do CEPE, com membros de diferentes áreas que já participem de programas de pesquisa. A comissão de pesquisa poderia ser formada pela Pró-reitoria de Pesquisa com base no cadastro de docentes existente;
26- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Falta de divulgação interna dos editais de órgãos de fomento à pesquisa;		A instituição deve divulgar os editais.
27- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Deficiência na formação em metodologia científica;		A instituição deve promover a formação de pessoal.
28- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Deficiência na estrutura para a pesquisa (equipamentos e espaço físico);		A instituição deve manter e melhorar sua estrutura para pesquisa.
29- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Políticas públicas dificultam a pesquisa na área de ciências humanas;		
30- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Falta uma fundação de pesquisa;		Já foi criada pela Instituição uma fundação de pesquisa.
31- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Deficiência no registro da produção, no cadastro dos grupos de pesquisa e no auxílio a participação em eventos;		A instituição deve sistematizar as informações referentes a pesquisa.
32- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Falta de diálogo entre as diversas áreas.		A instituição deve promover eventos que estimulem o diálogo entre as diversas áreas.

33- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Baixo número de pessoal e verbas;		A instituição deve buscar junto ao MEC formas de ampliar seu quadro de pessoal.
34- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Não conhecemos a existência de pesquisas em outros cursos;		A instituição deve promover eventos que possibilitem a divulgação dos trabalhos de todas as áreas de pesquisa entre a comunidade acadêmica.
35- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Linhas de pesquisa voltada para interesse próprio;		A instituição deve criar uma política de pesquisa Institucional.
36- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Falta de incentivo nos projetos de pesquisa científica por parte do corpo docente, não existe projeto de pesquisa científica dentro da universidade.		A instituição deve promover eventos que possibilitem a divulgação dos trabalhos de todas as áreas de pesquisa para que essa possa ser apropriada pela comunidade acadêmica.
37- Aplicação de questionários as pró-reitorias, análise de relatórios de gestão e documentos.	Questionários aplicados e documentos e relatórios analisados	Não existem patentes; Não existe produção de tese, pois o primeiro curso de mestrado, em Recursos Naturais, foi criado em 2003 e a primeira turma estará defendendo suas dissertações em agosto de 2006.	Existe intercâmbio e cooperação com outras instituições nacionais e internacionais, sendo 34 convênios nacionais e 05 internacionais; Existem 31 grupos de pesquisa.	
38- Aplicação de questionários as pró-reitorias, análise de relatórios de gestão e documentos.	Questionários aplicados e documentos e relatórios analisados		Existem 83 projetos de pesquisa sobre temas do Estado de Roraima.	Esse dado mostra a preocupação dos pesquisadores com a realidade local.
39- Aplicação de questionários as pró-reitorias, análise de relatórios de gestão e documentos.	Questionários aplicados e documentos e relatórios analisados		Os resultados das pesquisas são divulgados nas disciplinas aplicadas dos cursos de graduação e pós-graduação, além de cursos de extensão.	A instituição deve divulgar mais essas atividades precisam de maior divulgação na mídia local e publicações periódicas.

40- Aplicação de questionários as pró-reitorias, análise de relatórios de gestão e documentos.	Questionários aplicados e documentos e relatórios analisados			
41- Aplicação de questionários as pró-reitorias, análise de relatórios de gestão e documentos.	Questionários aplicados e documentos e relatórios analisados	Não existe incentivo à publicação de trabalhos.	Cada departamento possui cotas de passagens e diárias, cuja liberação deve atender a critérios estabelecidos pela PR/ADS	Apenas cotas de diárias e passagens não atende à demanda dos pesquisadores da UFRR. O incentivo à publicação de trabalhos deveria existir em grande escala, visto que esta é uma das exigências primordiais da CAPES para aprovação de propostas de criação de cursos de pós-graduação. Sugere-se o incentivo a parcerias com outras instituições.
42- Aplicação de questionários as pró-reitorias, análise de relatórios de gestão e documentos.	Questionários aplicados e documentos e relatórios analisados		A produção científica é coerente com a missão da instituição.	
43- Aplicação de questionários as pró-reitorias, análise de relatórios de gestão e documentos.	Questionários aplicados e documentos e relatórios analisados	Apenas alguns projetos (20) recebem apoio de agências de fomento;	Existem 31 grupos de pesquisa cadastrados no CNPQ; Existem 81 projetos cadastrados na PR/PPG.	
44- Aplicação de questionários as pró-reitorias, análise de relatórios de gestão e documentos.	Questionários aplicados e documentos e relatórios analisados		A IES possui uma revista (Textos e Debates) e jornais.	
45- Aplicação de questionários as pró-reitorias, análise de relatórios de gestão e documentos.	Questionários aplicados e documentos e relatórios analisados		A PR/PPG promoveu três modalidades de divulgação (EPIC, ENEX, ENCIPEX), inclusive com parceria da Secretaria Estadual de Ciência e tecnologia	

46- Aplicação de questionários as pró-reitorias, análise de relatórios de gestão e documentos.	Questionários aplicados e documentos e relatórios analisados		Existe política de incentivo através de bolsas para participação em congressos, seminários e outros eventos.	
47- Aplicação de questionários as pró-reitorias, análise de relatórios de gestão e documentos.	Questionários aplicados e documentos e relatórios analisados		Existem 18 bolsas do PICDT para doutorado e 09 do PQI, também para doutorado.	
48- Aplicação de questionários as pró-reitorias, análise de relatórios de gestão e documentos.	Questionários aplicados e documentos e relatórios analisados	Não existe política institucional de formação de pesquisadores, apenas ações isoladas.	-Existem programas de bolsas de iniciação científica institucional (PICI), bolsas PIBIC (CNPQ).	A instituição deve criar uma política de formação de pessoal institucional.
49- Aplicação de questionários as pró-reitorias, análise de relatórios de gestão e documentos.	Questionários aplicados e documentos e relatórios analisados		A inter-relação entre ensino e pesquisa é realizada durante os Encontros de Iniciação Científica e a Semana dos Cursos de Graduação	Incentivar a criação de núcleos de pesquisa em áreas afins.
50- Aplicação de questionários as pró-reitorias, análise de relatórios de gestão e documentos.	Questionários aplicados e documentos e relatórios analisados	A produção dos pesquisadores não é registrada pela PR/PPG.	A PR/PPG incentiva os pesquisadores a atualizarem seus registros no Lattes.	A instituição deve institucionalizar as informações referentes a pesquisa.
51- Aplicação de questionários as pró-reitorias, análise de relatórios de gestão e documentos.	Questionários aplicados e documentos e relatórios analisados	Quando perguntado se existem órgãos responsável pela relação inter-institucionais e internacional da IES foi respondido que o mesmo não existe na UFRR		A instituição deve criar o órgão responsável por políticas internacionais e interinstitucionais.

### 2.3: Extensão

Ações programadas na proposta	Ações realizadas	Resultados alcançados		Observações:
		Fragilidades	Potencialidades	
1- Aplicação de questionários aos discentes de graduação	852 questionários aplicados		10% declararam possuir bolsa trabalho, 82% responderam não possuir e 8% não responderam a questão	A instituição deve aumentar a oferta de bolsas trabalho.
2- Aplicação de questionários aos discentes de graduação	852 questionários aplicados	Apenas 4% dos alunos entrevistados têm participação em programas de extensão, enquanto 81% não participam e 15% não responderam a questão		Deve-se incentivar a participação dos alunos em projetos de extensão.
3- Aplicação de questionários aos discentes de graduação	852 questionários aplicados	Quanto à avaliação e participação no programa de extensão 7% acham que é (foi) sistemática e plenamente adequada em seus critérios, 4% acham que não é (não foi) sistemática, porém é (era) adequada em seus critérios, 2% acham que é (foi) sistemática, mas não é (era) adequada em seus critérios, 2% acham que não é (não foi) sistemática, nem adequada em seus critérios, 3% acham que não há (não houve) avaliação, 66% não participaram desses programas e 16% não responderam.		A instituição deve divulgar os programas de extensão ressaltando sua importância na formação discente.
4- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Início do processo de sistematização e institucionalização da política de extensão;	
5- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Sistematização das regras de definição de projetos e programas de extensão;	
6- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Início da realização de ações de captação de recursos externos de financiamento de projetos e programas;	
7- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Caravanas científico-cultural e a gerência dos estágios curriculares dos alunos dos cursos de graduação;	

8- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Incentivo à realização de cursos;	
9- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Política de apoio a comunidades carentes;	
10- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Política de bolsa trabalho;	
11- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Realização do Encontro de Extensão - ENEX;	
12- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Demanda e interesse em participar de atividades de extensão com outros cursos;	
13- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Há uma Pró-Reitoria responsável pelas atividades de extensão;	
14- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Integração e envolvimento da comunidade;	
15- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Pró-Reitoria atuante;	

16- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Captação de recursos através de projetos com fim social;	
17- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Aproxima a população da universidade;	
18- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Oferece qualificação a população com baixo custo, que é realmente útil e de qualidade;	
19- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Maior integração entre a instituição e a comunidade através dos cursos ofertados;	
20- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Desenvolvimento de eventos em parceria com a Pró-Reitoria de Extensão da UFRR;	
21- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Maior abertura para acesso da sociedade à UFRR;	
22- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Oportunidade de realização de cursos de forma geral;	
23- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Possibilidade de despertar integrantes da comunidade para ingresso na formação superior;	

24- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Facilita acesso da comunidade nos cursos oferecidos.	
25- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	A divulgação de projetos às unidades acadêmicas não é feita com bastante antecedência;		A instituição deve divulgar os eventos em tempo hábil.
26- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Alto custo dos cursos impossibilitando a instituição e a comunidade mais carente; Cursos de extensão com taxas elevadas e pouca carga horária		A instituição deve ofertar cursos com baixo custo ou gratuitos.
27- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	A extensão sofre maiores prejuízos que o ensino e a pós-graduação, uma vez que as ações ainda são muito pontuais e se produzem sobre a demanda, não se enquadrando em uma política sistemática e permanente. Sofre com o mesmo viés comercial dos cursos de pós-graduação;		A instituição deve elaborar uma política de extensão.
28- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Divulgação deficiente das ações realizadas. Falta uma difusão dos acontecimentos para a própria comunidade acadêmica;		A instituição deve divulgar os eventos em tempo hábil.
29- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Atendimento médico e odontológico precário;		A instituição deve melhorar os serviços médico e odontológico.
30- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Não valorização da extensão como ciência;		A instituição deve elaborar uma política de extensão.
31- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Dissociação entre os cursos de extensão e a sociedade;		A instituição deve elaborar uma política de extensão.

32- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Não há uma sistemática de avaliação das atividades de extensão;		A instituição deve criar uma forma de avaliação das atividades de extensão.
33- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	As atividades de extensão não são integradas com as atividades de ensino e pós-graduação;		A instituição deve integrar ensino, pesquisa e extensão.
34- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Não existe incentivo institucional para as atividades de extensão, embora haja demanda e disponibilidade por parte dos docentes;		A instituição deve elaborar uma política de extensão.
35- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Desconhecemos a política de extensão;		A instituição deve elaborar e divulgar uma política de extensão.
36- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Precisaria de maior quantidade e mais qualidade de cursos de extensão para a população;		A instituição deve aumentar a oferta de cursos de extensão.
37- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Não aproveitamento dos cursos de extensão na grade curricular.		A instituição deve elaborar uma política de extensão.
38- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Falta de divulgação na comunidade e é onerosa as inscrições.		A instituição deve divulgar as políticas e atividades de extensão.
39- Aplicação de questionários e documentos e relatórios analisados	Questionários aplicados e documentos e relatórios analisados		Durante os últimos 5 anos foram firmados Convênios e Termos Aditivos com: Petrobrás, OIT, PROEX, IEL, Ajuri, Sebrae e Eletronorte	Possibilitou ingresso de novos estagiários na UFRR

40- Aplicação de questionários as pró-reitorias, análise de relatórios de gestão e documentos.	Questionários aplicados e documentos e relatórios analisados		Os critérios para ampliação de vagas, oferta de novas vagas no curso de Extensão(PROEX) é feita conforme a demanda e a disponibilidade de professor.	Depende da disponibilidade de professor
41- Aplicação de questionários as pró-reitorias, análise de relatórios de gestão e documentos.	Questionários aplicados e documentos e relatórios analisados		O processo de tomada de decisão na PROEX é feito por meio de Reunião com os departamentos que a compõem ou quando solicitado pela administração.	
42- Aplicação de questionários as pró-reitorias, análise de relatórios de gestão e documentos.	Questionários aplicados e documentos e relatórios analisados		Os documentos na PROEX são arquivados em pasta AZ na própria Pró- Reitoria.	
43- Aplicação de questionários as pró-reitorias, análise de relatórios de gestão e documentos.	Questionários aplicados e documentos e relatórios analisados		A descentralização da PROEX é feita por meio da coordenação de extensão em cada departamento acadêmico.	A instituição obedece as Políticas ditadas pelo Fórum Nacional de Pró-Reitores.
44- Aplicação de questionários as pró-reitorias, análise de relatórios de gestão e documentos.	Questionários aplicados e documentos e relatórios analisados		Através de questionários de avaliação a PROEX escuta a comunidade acadêmica nas tomadas de decisões, cuja coordenação é feita pelo Departamento de Educação Continuada.	
45- Aplicação de questionários as pró-reitorias, análise de relatórios de gestão e documentos.	Questionários aplicados e documentos e relatórios analisados		Foram ministrados 61 cursos de extensão nos últimos 05 anos	

46- Aplicação de questionários as pró-reitorias, análise de relatórios de gestão e documentos.	Questionários aplicados e documentos e relatórios analisados		O grau de satisfação da comunidade acadêmica com relação aos serviços prestados pela PROEX e pelas unidades que a formam atualmente é feito por meio de questionários de avaliação e reuniões setoriais	
47- Aplicação de questionários as pró-reitorias, análise de relatórios de gestão e documentos.	Questionários aplicados e documentos e relatórios analisados		Nos arquivos da PROEX constam 66 docentes envolvidos nas atividades de extensão.	
48- Aplicação de questionários as pró-reitorias, análise de relatórios de gestão e documentos.	Questionários aplicados e documentos e relatórios analisados		A divulgação de serviços prestados pela PROEX é feita por meio de folhetos, página da UFRR, jornal impresso, entrevistas em Radio e TV, e divulgado pela Assessoria de Comunicação da UFRR.	
49- Aplicação de questionários as pró-reitorias, análise de relatórios de gestão e documentos.	Questionários aplicados e documentos e relatórios analisados		A política existente na instituição para desenvolvimento das atividades de extensão é feita com recursos da UFRR e da própria PROEX	
50- Aplicação de questionários as pró-reitorias, análise de relatórios de gestão e documentos.	Questionários aplicados e documentos e relatórios analisados		No Departamento de Educação Continuada é desenvolvido o Programa de enfrentamento ao Tráfico e a exploração Sexual do menor.	
51- Aplicação de questionários as pró-reitorias, análise de relatórios de gestão e documentos.	Questionários aplicados e documentos e relatórios analisados		Os registros do desenvolvimento dos serviços prestados e projetos são feitos por meios de Relatórios Anuais de atividades	

52- Aplicação de questionários as pró-reitorias, análise de relatórios de gestão e documentos.	Questionários aplicados e documentos e relatórios analisados	Não existe na PROEX mecanismos para conhecer a opinião dos egressos de cursos de extensão.		A instituição deve criar mecanismos para desenvolver essa atividade.
53- Aplicação de questionários as pró-reitorias, análise de relatórios de gestão e documentos.	Questionários aplicados e documentos e relatórios analisados	Não há na PROEX relação entre a ocupação e a formação profissional recebida, como também não há conhecimento da situação dos egressos de curso de extensão quanto ao índice de ocupação entre eles		A instituição deve criar mecanismos para se detectar tais informações.
54- Aplicação de questionários as pró-reitorias, análise de relatórios de gestão e documentos.	Questionários aplicados e documentos e relatórios analisados	Não há na PROEX um mecanismo para conhecer a opinião dos empregadores dos egressos de curso de extensão		A instituição deve criar mecanismos para detectar tais informações.
55- Aplicação de questionários as pró-reitorias, análise de relatórios de gestão e documentos.	Questionários aplicados e documentos e relatórios analisados		Os critérios para revisar os planos e os programas de curso de Extensão são elaborados por meio de avaliação sistemática dos projetos e programas.	
56- Aplicação de questionários as pró-reitorias, análise de relatórios de gestão e documentos.	Questionários aplicados e documentos e relatórios analisados		As atividades desenvolvidas pela PROEX, geram grande expectativa na sociedade em geral com resultados positivos, por atenderem com eficiência as necessidades solicitadas pelo público alvo dentro das suas especificidades.	
57- Aplicação de questionários as pró-reitorias, análise de relatórios de gestão e documentos.	Questionários aplicados e documentos e relatórios analisados		A extensão apresenta caráter de atualização e formação continuada com relação as atividades de atualização e formação continuada para egressos de curso de extensão	

58- Aplicação de questionários as pró-reitorias, análise de relatórios de gestão e documentos.	Questionários aplicados e documentos e relatórios analisados		As ações existentes na PROEX que visam a promoção de iniciativas de incubadoras, empresas juniores e captação de recurso foram implementadas por meio de parcerias com SEBRAE, Fundação Ajuri;	
59- Aplicação de questionários as pró-reitorias, análise de relatórios de gestão e documentos.	Questionários aplicados e documentos e relatórios analisados		Na PROEX existe a preocupação em desenvolver atividades de extensão que atendam a comunidade regional em termos sociais. Essas atividades são desenvolvidas através de projetos com o INCRA, Alfabetização Solidária, CT- Agro financiado pelo CNPq para atendimento a bananicultores do Caroebe-RR, TV na escola e os Desafios de Hoje, Arte na Escola.	
60- Aplicação de questionários as pró-reitorias, análise de relatórios de gestão e documentos.	Questionários aplicados e documentos e relatórios analisados		Existem Bolsas de Trabalho distribuídas em diversos departamentos da UFRR	
61- Aplicação de questionários as pró-reitorias, análise de relatórios de gestão e documentos.	Questionários aplicados e documentos e relatórios analisados		A PROEX segue os preceitos da UFRR no que tange aos direitos e deveres dos alunos que estão regulamente matriculados nos cursos de extensão.	
62- Aplicação de questionários as pró-reitorias, análise de relatórios de gestão e documentos.	Questionários aplicados e documentos e relatórios analisados	Não existe na PROEX intercâmbios internacionais		A instituição deve buscar novos intercâmbios.
63- Aplicação de questionários as pró-reitorias, análise de relatórios de gestão e documentos.	Questionários aplicados e documentos e relatórios analisados		A política de estágio implementada pela PROEX é feita por meio de bolsas ofertadas aos alunos da UFRR. Existem, ainda, parcerias neste sentido com o IEL e CIEE.	

64- Aplicação de questionários as pró-reitorias, análise de relatórios de gestão e documentos.	Questionários aplicados e documentos e relatórios analisados		A PROEX possui veículos de divulgação da produção intelectual, artística e cultural do corpo docente e técnico administrativo por meio dos Anais do Encontro de Extensão-ENEX	
65- Aplicação de questionários as pró-reitorias, análise de relatórios de gestão e documentos.	Questionários aplicados e documentos e relatórios analisados		Promove o ENEX que é realizado anualmente no qual a UFRR promove Fóruns que permitem a divulgação dos trabalhos de extensão	
66- Aplicação de questionários as pró-reitorias, análise de relatórios de gestão e documentos.	Questionários aplicados e documentos e relatórios analisados		Há uma política de auxílio aos membros da UFRR em relação a apresentação de trabalhos científicos em eventos nacionais e internacionais de extensão na qual as passagens, diárias saem da cota da PROEX.	
67- Aplicação de questionários as pró-reitorias, análise de relatórios de gestão e documentos.	Questionários aplicados e documentos e relatórios analisados		Os critérios adotados pela PROEX para ampliar o acesso , inclusive de portadores de deficiência, é feito por meio de um trabalho de divulgação junto aos departamentos didáticos e a sensibilização dos professores.	
68- Aplicação de questionários as pró-reitorias, análise de relatórios de gestão e documentos.	Questionários aplicados e documentos e relatórios analisados		Nos projetos desenvolvidos pela PROEX, os trabalhos são voltados para grupos e setores menos assistidos.	
69- Aplicação de questionários as pró-reitorias, análise de relatórios de gestão e documentos.	Questionários aplicados e documentos e relatórios analisados		Na PROEX existe o Projeto de Enfrentamento da Exploração Sexual do menor adolescente no Município de Pacaraima, tendo como parceiros o Conselho do município, Polícia Militar e Federal, SIRETRAN, Cooperativa dos Taxistas do Município, entre outros.	

70- Aplicação de questionários as pró-reitorias, análise de relatórios de gestão e documentos.	Questionários aplicados e documentos e relatórios analisados	Não existe na PROEX uma avaliação sobre o modo como as atividades de vinculação com o meio favorecem o desenvolvimento das finalidades da instituição		A instituição deve criar uma forma de avaliar a vinculação.
71- Aplicação de questionários as pró-reitorias, análise de relatórios de gestão e documentos.	Questionários aplicados e documentos e relatórios analisados		A concepção de extensão e de intervenção social afirmada no Plano de Desenvolvimento institucional vem por meio da Resolução nº 004/2006-CEPE, que normatiza ações da PROEX. Esse documento nos proporcionar maior concepção e integridade as atividades universitárias com diversos segmentos e atividades de extensão.	
72- Aplicação de questionários as pró-reitorias, análise de relatórios de gestão e documentos.	Questionários aplicados e documentos e relatórios analisados		A articulação das atividades de Extensão como o ensino e a pesquisa e com as necessidades e demandas do entorno social vem conforme a Resolução 020/2004-CUNI que dispõe da estrutura Organizacional da PROEX que veio priorizar execução de ações de planejamento, coordenação consecução de programas e projetos de extensão por meio do departamento de educação continuada.	
73- Aplicação de questionários as pró-reitorias, análise de relatórios de gestão e documentos.	Questionários aplicados e documentos e relatórios analisados		A PROEX desenvolve atividades através da PRADS ou ainda, prestando serviços nos próprios Departamentos onde estão matriculados.	
74- Aplicação de questionários as pró-reitorias, análise de relatórios de gestão e documentos.	Questionários aplicados e documentos e relatórios analisados		A própria PROEX é o Órgão responsável pela Coordenação das atividades e da política de extensão.	

## 2.4: Pós-Graduação

Ações programadas na proposta	Ações realizadas	Resultados alcançados		Observações:
		Fragilidades	Potencialidades	
1- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Criação de novos cursos de pós-graduação lato e stricto sensu;	
1- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Formação de massa crítica a partir dos cursos de pós-graduação;	
2- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Apoio da CAPES para instalação dos cursos de mestrado existentes;	
3- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Iniciativa de alguns departamentos para a confecção de projetos de novos programas de pós-graduação;	
4- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Existe integração entre o ensino de graduação e pós-graduação;	
5- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Existe formação de pesquisadores e de profissionais para o magistério superior;	
6- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Existe auxílio de verbas internas e externas;	

7- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Existe Interação entre docentes e discentes;	
8- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Existe a preocupação em se afirmar uma política de pós-graduação.	
9- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Atende as necessidades locais e regionais;	
10- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Não há saída para outros estados na busca de pós-graduação, ou seja, a pós-graduação pode ser feita aqui mesmo;	
11- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Existe o aperfeiçoamento de professores;	
12- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Criação de grupos de pesquisas;	
13- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		A garantia de vagas e bolsas para alunos egressos.	
14- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Os cursos ofertados (existentes) pela instituição atendem a necessidade local.	

15- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Poucos cursos de especialização;		
16- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Alguns colegiados de curso desconhecem a dimensão das atividades de pós-graduação.		A instituição deve divulgar as atividades de pós-graduação.
17- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Existe a Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação, porém seu funcionamento não é do conhecimento do colegiado;		A instituição deve divulgar o funcionamento da pós-graduação
18- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Poucos professores para ministrar esses cursos de especialização já existentes;		A instituição deve buscar junto ao MEC, a contratação de pessoal docente.
19- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Espaço físico;		A instituição deve buscar, formas de melhorar o espaço físico para essas atividades.
20- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Falta de investimento na infraestrutura, nos recursos humanos e equipamentos didáticos;		A instituição deve buscar formas de melhorar o espaço físico para essas atividades
21- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Não existe critério de acompanhamento do desempenho dos cursos;		A instituição deve criar uma forma de avaliação dos cursos de pós-graduação ofertados.
22- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Não existe uma política institucional para criação de cursos de pós-graduação;		A instituição deve criar uma política para criação de novos cursos.

23- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Falta de apoio para participação em eventos;		A instituição deve buscar formas de apoiar a participação em eventos científicos.
24- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Acesso à Internet insuficiente;		A instituição deve melhorar o acesso a Internet nos cursos de pós-graduação.
25- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Faltam livros e periódicos;		A instituição deve aumentar o acervo bibliográfico.
26- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Inexistência de cursos de pós-graduação em algumas áreas;		A instituição deve criar uma política institucional para criação de novos cursos.
27- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Atividades de pesquisa não são consideradas pela PRG para efeitos de distribuição de vagas e número de disciplinas;		A instituição deve valorizar as atividades de pós-graduação desenvolvidas pelos docentes.
28- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Políticas de pós-graduação existentes deficientes;		A instituição deve criar uma política institucional para criação de novos cursos.
29- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Infra-estrutura física e humana inexistentes para o desenvolvimento das atividades de pesquisa e pós-graduação;		A instituição deve buscar, junto ao MEC, formas de melhorar a infra-estrutura física e de pessoal.
30- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Desconhecemos aspectos qualitativos dos cursos ofertados;		

31- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Não aproveitamento do corpo docente da própria instituição.		
32- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Não há oferta de Pós-graduação para todos os cursos.		
33- Aplicação de questionários as pró-reitorias, análise de relatórios de gestão e documentos.	Questionários aplicados e documentos e relatórios analisados	Não existe uma política institucional para criação, expansão e manutenção da pós-graduação <i>latu e stricto sensu</i> .	Os cursos interessados apresentam propostas de criação à PR/PPG, que submete à apreciação da CAPES;  Existe incentivo por meio de bolsas e financiamento via CAPES.	A instituição deve criar uma política institucional de criação, expansão e manutenção de cursos de pós-graduação.
34- Aplicação de questionários as pró-reitorias, análise de relatórios de gestão e documentos.	Questionários aplicados e documentos e relatórios analisados	Não existe uma política de melhoria da qualidade da pós-graduação.	Existe ações de captação de recursos via Editais das agências de fomento pelos docentes.	A instituição deve criar uma política institucional de criação, expansão e manutenção de cursos de pós-graduação
35- Aplicação de questionários as pró-reitorias, análise de relatórios de gestão e documentos.	Questionários aplicados e documentos e relatórios analisados		Existe política de iniciação científica que visa integrar o aluno da graduação e pós-graduação.	
36- Aplicação de questionários as pró-reitorias, análise de relatórios de gestão e documentos.	Questionários aplicados e documentos e relatórios analisados		A formação de pesquisadores e de profissionais para o magistério superior é realizada com o corpo docente da instituição por meio de bolsas para mestrado.	
37- Aplicação de questionários as pró-reitorias, análise de relatórios de gestão e documentos.	Questionários aplicados e documentos e relatórios analisados	Quanto aos órgãos responsáveis pela coordenação de atividades de pós-graduação, não existe gratificação para as diretorias previstas no organograma do setor responsável, a PR/PPG.	Existe no organograma da PR/PPG, duas diretorias que são responsáveis: diretoria de pós-graduação e diretoria de pesquisa.	A instituição deve buscar junto ao MEC o aumento no número de CD's.

38- Aplicação de questionários as pró-reitorias, análise de relatórios de gestão e documentos.	Questionários aplicados e documentos e relatórios analisados		Existem quatro cursos de mestrado (Física, Química, Agronomia e Recursos Naturais);  Entre 2001 e 2006, 29 cursos lato sensu foram criados e estão em andamento.	Ampliar a divulgação dos cursos.
39- Aplicação de questionários as pró-reitorias, análise de relatórios de gestão e documentos.	Questionários aplicados e documentos e relatórios analisados		Os cursos têm relação com as atividades acadêmicas da instituição.	
40- Aplicação de questionários as pró-reitorias, análise de relatórios de gestão e documentos.	Questionários aplicados e documentos e relatórios analisados	Os cursos lato sensu são financiados pelos alunos.	Alguns cursos conseguiram financiamento através de parcerias, convênios.  Os cursos Stricto sensu são financiados pela CAPES, sem ônus para os alunos.	
41- Aplicação de questionários as pró-reitorias, análise de relatórios de gestão e documentos.	Questionários aplicados e documentos e relatórios analisados	Não foi informada a maneira como é feita a avaliação da CAPES, nem em que período.	Os conceitos da CAPES demonstram a realidade dos cursos, os cursos de Mestrado da UFRR são recentes e o primeiro a ser avaliado será o de Recursos Naturais em 2006.	
42- Aplicação de questionários as pró-reitorias, análise de relatórios de gestão e documentos.	Questionários aplicados e documentos e relatórios analisados		Existem vários projetos que permitem a integração entre graduação e pós e entre ensino e pesquisa.	
43- Aplicação de questionários as pró-reitorias, análise de relatórios de gestão e documentos.	Questionários aplicados e documentos e relatórios analisados	A PR/PPG não tem controle sobre a documentação do curso durante sua realização, somente quando cada turma finaliza.  A responsabilidade da documentação é do departamento que oferta o curso.		Sugere-se criar um setor que cuide especificamente da documentação pertinente aos cursos, incluindo listas de alunos matriculados.

44- Aplicação de questionários as pró-reitorias, análise de relatórios de gestão e documentos.	Questionários aplicados e documentos e relatórios analisados		Existem parcerias com os setores públicos e com o mercado de trabalho, cooperação técnica, caravana científico-cultural, desenvolvimento de pesquisa e difusão de tecnologia.	
45- Aplicação de questionários as pró-reitorias, análise de relatórios de gestão e documentos.	Questionários aplicados e documentos e relatórios analisados		Os cursos de especialização destinam vagas para servidores da UFRR e alunos carentes até o máximo de 10%.	
46- Aplicação de questionários as pró-reitorias, análise de relatórios de gestão e documentos.	Questionários aplicados e documentos e relatórios analisados		Os critérios que a UFRR utiliza para abertura de novos cursos são estabelecidos pela PR/PPG, como nº de vagas, objetivo, CH, orçamento, dentre outros.	
47- Aplicação de questionários as pró-reitorias, análise de relatórios de gestão e documentos.	Questionários aplicados e documentos e relatórios analisados		As publicações feitas em periódicos nacionais e internacionais, além de anais de congressos e livros.	
48- Aplicação de questionários as pró-reitorias, análise de relatórios de gestão e documentos.	Questionários aplicados e documentos e relatórios analisados		A divulgação dos cursos de pós-graduação é feita em outdoor, através do site da UFRR, editais e outros.	
49- Aplicação de questionários as pró-reitorias, análise de relatórios de gestão e documentos.	Questionários aplicados e documentos e relatórios analisados		A comunicação é freqüente, a comunicação interna é adequada.	Sugere-se manter a comunicação, intensificando-a cada vez mais.

50- Aplicação de questionários as pró-reitorias, análise de relatórios de gestão e documentos.	Questionários aplicados e documentos e relatórios analisados	A atualização da informação é lenta, devido a burocracia, transporte e outros fatores.		A instituição deve manter atualizadas as informações, além de torná-la mais ágil.
---	--	--	--	---

**1) Dimensão 3: A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio-ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural.**

Ações programadas na proposta	Ações realizadas	Resultados alcançados		Observações:
		Fragilidades	Potencialidades	
1- Aplicação de questionários aos discentes de graduação	852 questionários aplicados		Quanto à atuação ética, com responsabilidade social, para a construção de uma sociedade solidária, 29% acham que contribui (contribuiu) amplamente, 41% acham que contribui (contribuiu) parcialmente, 14% acham que contribui (contribuiu) muito pouco, 6% acham que não contribui (não contribuiu) de forma alguma, 2% não considera que desenvolva esta competência e 8% não responderam.	A instituição tem, na opinião dos discentes, contribuído para a atuação ética e com responsabilidade social, para a construção de uma sociedade solidária.
2- Aplicação de questionários aos discentes de graduação	852 questionários aplicados		Quando perguntados se a UFRR responde, dentro de suas possibilidades, aos problemas econômico, políticos e sociais primordiais que são apresentados pela sociedade, 16% dos alunos acharam que sim, 18% acham que não, 46% em parte, 0% dos alunos acharam que não se aplica e 20% deixaram a questão em branco	62% dos alunos acham que a instituição contribui total ou parcialmente com os problemas econômico, políticos e sociais apresentados pela sociedade, devendo a instituição preservar e procurar elevar essa sua função.

<p>3- Aplicação de questionários aos discentes de graduação</p>	<p>852 questionários aplicados</p>	<p>Quando perguntados sobre em que medida a sua instituição contribui (contribuiu) para que, ao longo do seu curso de graduação, você possa (pudesse) refletir sobre a realidade social brasileira, nos aspectos relacionados:</p> <p>a) Quanto ao analfabetismo: 27% acham que amplamente, 39% acham que parcialmente, 14% não contribui, 13% não sabem informar, 7% não responderam.</p>	<p>A maioria dos discentes acham que a instituição contribui total ou parcialmente para que os mesmos reflitam sobre a realidade social brasileira em diversos aspectos levantados, devendo a instituição preservar e procurar elevar essa sua função</p>
---	------------------------------------	--	---

3- Aplicação de questionários aos discentes de graduação	852 questionários aplicados	<p>Quando perguntados sobre em que medida a sua instituição contribui (contribuiu) para que, você possa (pudesse) refletir sobre a realidade social brasileira, nos aspectos relacionados:</p> <p>b) Quanto a desigualdade econômica e social. 40% acham que amplamente, 37% acham que parcialmente, 8% não contribui, 9% não sabem informar, 6% não responderam.</p> <p>c) Quanto o desemprego: 33% acham que amplamente, 40% acham que parcialmente, 11% não contribui, 9% não sabem informar, 7% não responderam.</p> <p>d) Quanto a habitação: 22% acham que amplamente, 45% acham que parcialmente, 12% não contribui, 13% não sabem informar, 8% não responderam.</p> <p>e) Quanto a discriminação em relação à cor, gênero e minorias: 33% acham que amplamente, 40% acham que parcialmente, 10% não contribui, 11% não sabem informar, 6% não responderam.</p> <p>f) Quanto às diversidades e especificidades regionais: 31% acham que amplamente, 42% acham que parcialmente, 9% não contribui, 11% não sabem informar, 7% não responderam.</p> <p>g) Quanto à segurança e criminalidade: 22% acham que amplamente, 39% acham que parcialmente, 19% não contribui, 13% não sabem informar, 7% não responderam.</p> <p>h) Quanto à exploração do trabalho infantil e/ ou adulto: 22% acham que amplamente, 37% acham que parcialmente, 20% não contribui, 15% não sabem informar, 6% não responderam.</p>	A maioria dos discentes acham que a instituição contribui total ou parcialmente para que os mesmos reflitam sobre a realidade social brasileira em diversos aspectos levantados, devendo a instituição preservar e procurar elevar essa sua função.
--	-----------------------------	---	---

4- Aplicação de questionários aos discentes de graduação	852 questionários aplicados		Quando perguntado se a UFRR está oferecendo um curso desvinculado da realidade precisando repensar sua qualidade, 12% dos alunos acharam que sim, 58% que não, 8% em parte, 2% dos alunos acharam que não se aplica, 20% deixaram a questão em branco.	Na opinião dos discentes a UFRR, oferta os cursos vinculados com a realidade.
5- Aplicação de questionários aos discentes de graduação	852 questionários aplicados		Quanto à atuação profissional responsável em relação ao meio ambiente, 23% acham que contribui (contribuiu) amplamente, 43% acham que contribui (contribuiu) parcialmente, 18% acham que contribui (contribuiu) muito pouco, 2% acham que não contribui (não contribuiu) de forma alguma, 6% não considera que desenvolva esta competência e 8% não responderam.	A maioria dos discentes acham que a instituição contribui total ou parcialmente para que os mesmos atuem de forma responsável em relação ao meio ambiente, devendo a instituição preservar e procurar elevar essa sua função.
6- Aplicação de questionários aos discentes de graduação	852 questionários aplicados		Quanto à assimilação crítica de novos conceitos científicos e de novas tecnologias, 18% acham que contribui (contribuiu) amplamente, 44% acham que contribui (contribuiu) parcialmente, 22% acham que contribui (contribuiu) muito pouco, 3% acham que não contribui (não contribuiu) de forma alguma, 4% não considera que desenvolva esta competência e 9% não responderam.	A maioria dos discentes acham que a instituição contribui total ou parcialmente para que os mesmos assimilem criticamente novos conceitos científicos e tecnológicos, devendo a instituição preservar e procurar elevar essa sua função.
7- Aplicação de questionários aos discentes de graduação	852 questionários aplicados		O seu curso se articula com aspectos sociais, políticos e culturais da realidade brasileira: 14% acham que sim, em todas as atividades do curso, 33% acham que sim, no ensino de várias disciplinas, 28% acham que sim, mas apenas nos estudos de algumas disciplinas, 6% acham que não articula, 13% não sabem informar e 6% não responderam.	A maioria dos alunos achou que seu curso se articula com os aspectos sociais, políticos e culturais da realidade brasileira.
8- Aplicação de questionários aos discentes de graduação	852 questionários aplicados		O seu curso se articula com temas gerais e situações do cotidiano: 16% acham que sim, em todas as atividades do curso, 36% acham que sim, no ensino de várias disciplinas, 34% acham que sim, mas apenas nos estudos de algumas disciplinas, 2% acham que não articula, 4% não sabem informar e 8% não responderam.	A maioria dos alunos achou que seu curso se articula com temas gerais e situações do cotidiano.

9- Aplicação de questionários aos docentes	151 questionários aplicados		Quanto à avaliação da qualidade social do curso, o docente percebe que a UFRR está cumprindo a função formadora qualificada para o mundo do trabalho integrando ensino, pesquisa e extensão, cultura, cidadania e democracia: 45% Sim, 06% Não, 40% Em parte e 09% Em branco.	
10- Aplicação de questionários aos docentes	151 questionários aplicados		Quanto à avaliação da qualidade social do curso, o docente percebe que a UFRR está respondendo, dentro de suas possibilidades, aos problemas econômicos, políticos e sociais primordiais que são apresentados pela sociedade: 38% Sim, 06% Não, 47% Em parte e 09% Em branco.	
11- Aplicação de questionários aos docentes	151 questionários aplicados		Quanto à avaliação da qualidade social do curso, o docente percebe que a UFRR está promovendo o desenvolvimento do “pensamento complexo” a fim de ter concepção contextual e global da realidade para enfrentar os desafios das mudanças necessárias à realidade social: 35% Sim, 05% Não, 51% Em parte e 09% Em branco.	
12- Aplicação de questionários aos docentes	151 questionários aplicados		Quanto à avaliação da qualidade social do curso, o docente percebe que a UFRR está assegurando, sua função formadora, o desenvolvimento humano com base na “ética da tolerância e da compreensão ” para construir a competência técnica e política: 44% Sim, 09% Não, 38% Em parte e 09% Em branco.	
13- Aplicação de questionários aos docentes	151 questionários aplicados		Quanto ao conhecimento de ações comunitárias: 39% Sim, em programa de extensão, 22% Sim, em várias disciplinas ou de temas contextuais, 19% Sim, em algumas disciplinas ou de temas contextuais, 17% Sim, em atividades de pesquisa (iniciação científica) e 03% Não, o curso não oferece/ ofereceu oportunidade.	As atividades de extensão têm sido efetivas para promover o conhecimento de ações comunitárias.

14- Aplicação de questionários aos docentes	151 questionários aplicados		Quanto à atuação em iniciativas e programas comunitários: 34% Sim, em programa de extensão, 19% Sim, em várias disciplinas ou de temas contextuais, 20% Sim, em algumas disciplinas ou de temas contextuais, 15% Sim, em atividades de pesquisa (iniciação científica) e 12% Não, o curso não oferece/ ofereceu oportunidade.	As atividades de extensão têm sido efetivas para promover o conhecimento de ações comunitárias.
15- Aplicação de questionários a comunidade externa	138 questionários aplicados		Quanto ao serviço que você utiliza (utilizou) na UFRR, em relação aos Cursos de extensão a comunidade acha: 02% Excelente, 09% Ótimo, 16% Bom, 01% Regular, 01% Ruim, 21% Não apto a responder e 50% Em branco.	Apesar das pessoas entrevistadas serem usuárias de serviços da UFRR houve pouca colaboração na resposta ao questionário, uma vez que 50 % das mesmas não responderam as questões.
16- Aplicação de questionários a comunidade externa	138 questionários aplicados		Quanto ao serviço que você utiliza (utilizou) na UFRR, em relação à Palestra (s) a comunidade acha: 01% Excelente, 11% Ótimo, 17% Bom, 00% Regular, 01% Ruim, 15% Não apto a responder e 55% Em branco.	Apesar das pessoas entrevistadas serem usuárias de serviços da UFRR houve pouca colaboração na resposta ao questionário, uma vez que 50 % das mesmas não responderam as questões.
17- Aplicação de questionários a comunidade externa	138 questionários aplicados		Quanto ao serviço que você utiliza (utilizou) na UFRR, em relação à Mini-curso (s) a comunidade acha: 01% Excelente, 04% Ótimo, 10% Bom, 00% Regular, 00% Ruim, 18% Não apto a responder e 67% Em branco.	Apesar das pessoas entrevistadas serem usuárias de serviços da UFRR houve pouca colaboração na resposta ao questionário, uma vez que 50 % das mesmas não responderam as questões.
18- Aplicação de questionários a comunidade externa	138 questionários aplicados		Quanto ao serviço que você utiliza (utilizou) na UFRR, em relação à Empresa Modelo a comunidade acha: 02% Excelente, 01% Ótimo, 06% Bom, 00% Regular, 01% Ruim, 29% Não apto a responder e 61% Em branco.	Apesar das pessoas entrevistadas serem usuárias de serviços da UFRR houve pouca colaboração na resposta ao questionário, uma vez que 50 % das mesmas não responderam as questões.
19- Aplicação de questionários a comunidade externa	138 questionários aplicados		Quanto ao serviço que você utiliza (utilizou) na UFRR, em relação à Tradução a comunidade acha: 01% Excelente, 01% Ótimo, 04% Bom, 01% Regular, 00% Ruim, 27% Não apto a responder e 66% Em branco	Apesar das pessoas entrevistadas serem usuárias de serviços da UFRR houve pouca colaboração na resposta ao questionário, uma vez que 50 % das mesmas não responderam as questões.

20- Aplicação de questionários a comunidade externa	138 questionários aplicados		Quanto ao serviço que você utiliza (utilizou) na UFRR, em relação à Análises Laboratoriais a comunidade acha: 00% Excelente, 01% Ótimo, 04% Bom, 01% Regular, 00% Ruim, 30% Não apto a responder e 64% Em branco.	Apesar das pessoas entrevistadas serem usuárias de serviços da UFRR houve pouca colaboração na resposta ao questionário, uma vez que 50 % das mesmas não responderam as questões.
21- Aplicação de questionários a comunidade externa	138 questionários aplicados		Quanto ao serviço que você utiliza (utilizou) na UFRR, em relação ao Ensino Fundamental a comunidade acha: 08% Excelente, 26% Ótimo, 25% Bom, 03% Regular, 00% Ruim, 08% Não apto a responder e 30% Em branco.	A instituição desenvolve papel social reconhecido pelos entrevistados, na oferta de ensino fundamental.
22- Aplicação de questionários a comunidade externa	138 questionários aplicados		<p>Quanto ao serviço que você utiliza (utilizou) na UFRR, em relação ao Ensino Médio a comunidade acha: 05% Excelente, 10% Ótimo, 11% Bom, 02% Regular, 00% Ruim, 13% Não apto a responder e 59% Em branco.</p> <p>Quanto ao serviço que você utiliza (utilizou) na UFRR, em relação ao Ensino de Graduação a comunidade acha: 01% Excelente, 09% Ótimo, 11% Bom, 04% Regular, 00% Ruim, 14% Não apto a responder e 61% Em branco.</p> <p>Quanto ao serviço que você utiliza (utilizou) na UFRR, em relação ao Ensino de Pós-Graduação a comunidade acha: 00% Excelente, 03% Ótimo, 06% Bom, 01% Regular, 01% Ruim, 23% Não apto a responder e 66% Em branco.</p> <p>Quanto ao serviço que você utiliza (utilizou) na UFRR, em relação à Outros a comunidade acha: 00% Excelente, 01% Ótimo, 02% Bom, 01% Regular, 00% Ruim, 20% Não apto a responder e 76% Em branco.</p>	Apesar das pessoas entrevistadas serem usuárias de serviços da UFRR houve pouca colaboração na resposta ao questionário, uma vez que 50 % das mesmas não responderam as questões.
23- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Atendimento a 4.700 alunos nas atividades de ensino, pesquisa e extensão;	

24- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Investimento na diretoria de saúde para atendimento à comunidade interna e externa;	
25- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Projeto João de Barro, com inclusão social de reeducandos da penitenciária agrícola;	
26- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Manutenção do Núcleo Insikiran de ensino de graduação para povos indígenas.	
27- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Alocação de bolsas para alunos carentes do ensino médio e superior;	
28- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Inclusão digital, por meio da estação digital.	
29- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Existência do Programa De olho no Futuro;	
30- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Ações que vão de encontro as necessidades locais e regionais;	
31- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Disponibilidade dos docentes em atuar em outras áreas de ensino através dos seus trabalhos de pesquisa e extensão juntamente com seus alunos e a comunidade em geral;	

32- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		A preocupação da UFRR com a cidadania e a integração com todos os setores da sociedade;	
33- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Existe responsabilidade social, mas em pouca intensidade;	
34- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Existem trabalhos voltados ao combate da exploração sexual e inserção de grupos indígenas.	
35- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Cursos de graduação, pós-graduação, extensão e pesquisa existentes;	
36- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		A UFRR vem assumindo credibilidade junto a sociedade, porém, necessita avançar utilizando parcerias nas diversas esferas e segmentos sociais;	
37- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Desenvolvimento de projetos junto à sociedade;	
38- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Reduzido número de projetos junto a comunidade;		A instituição deve buscar o aumento de projetos.
39- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Falta de recurso para a melhoria e manutenção da UFRR; Falta de recursos e limitações para implantação de novos programas;		A instituição deve buscar recursos junto aos órgãos de fomento para melhoria e manutenção de sua infra-estrutura.

40- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Faltam ações continuadas direcionadas para as comunidades;		A instituição deve elaborar suas políticas de desenvolvimento buscando sanar as deficiências detectadas na avaliação institucional.
41- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Carência de ações de integração para os servidores;		A instituição deve elaborar suas políticas de desenvolvimento buscando sanar as deficiências detectadas na avaliação institucional.
42- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Falta de maior articulação entre a IFES e a comunidade em geral;		A instituição deve elaborar suas políticas de desenvolvimento buscando sanar as deficiências detectadas na avaliação institucional.
43- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Inexistência de apoio a estudantes desfavorecidos;		A instituição deve elaborar suas políticas de desenvolvimento buscando sanar as deficiências detectadas na avaliação institucional.
44- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Falta de vagas na escola de aplicação para os filhos dos servidores desta IFES		A instituição deve elaborar suas políticas de desenvolvimento buscando sanar as deficiências detectadas na avaliação institucional.
45- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Poderia ser mais atuante em relação à sociedade;		A instituição deve elaborar suas políticas de desenvolvimento buscando sanar as deficiências detectadas na avaliação institucional.
46- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	A universidade tem responsabilidade social, porém falta divulgação;		A instituição deve elaborar suas políticas de desenvolvimento buscando sanar as deficiências detectadas na avaliação institucional.

<p>47- Aplicação de questionários às pró-reitorias, análises de relatórios de gestão e documentos institucionais.</p>	<p>Questionários aplicados, relatórios de gestão e documentos analisados.</p>		<p>Por meio do ensino, da pesquisa e da extensão, a UFRR, além da transferência promove a interação do conhecimento assegurando, dessa forma, o alcance social das ações da universidade. O impacto das suas atividades, com base no tripé acima referido, se caracteriza na medida em que a Universidade contribui com o desenvolvimento do Estado, da região amazônica e, por sua posição geopolítica, pela inserção no rico contexto deste espaço fronteiriço.</p>	
<p>48- Aplicação de questionários às pró-reitorias, análises de relatórios de gestão e documentos institucionais.</p>	<p>Questionários aplicados, relatórios de gestão e documentos analisados.</p>		<p>As relações da UFRR com os setores públicos e produtivos, com o mercado de trabalho e com instituições sociais e culturais se configuram sob a forma de convênios, acordos e parcerias, a partir de múltiplos projetos que estabelecem o diálogo e benefícios comuns entre a UFRR, os setores públicos, produtivos, o mercado de trabalho e as instituições sociais, culturais e educativas.</p>	
<p>49- Aplicação de questionários às pró-reitorias, análises de relatórios de gestão e documentos institucionais.</p>	<p>Questionários aplicados, relatórios de gestão e documentos analisados.</p>		<p>A UFRR contribui com o conhecimento do desenvolvimento científico, técnico e cultural do país, quando forma novos profissionais para o mercado de trabalho, em diferentes áreas; quando capacita seus servidores de nível técnico e docente; quando produz pesquisas cujos resultados têm um alcance direto sobre a vida da comunidade e da sociedade de um modo geral; quando promove a extensão da universidade, quer seja por meio de projetos, cursos e serviços.</p>	

<p>50- Aplicação de questionários às pró-reitorias, análises de relatórios de gestão e documentos institucionais.</p>	<p>Questionários aplicados, relatórios de gestão e documentos analisados.</p>	<p>As atividades da UFRR em interação com o meio social se refletem com os seguintes projetos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Na área da <u>Educação</u>: o projeto de formação superior indígena/O Insikiran atende atualmente a seis etnias: macuxi, wapichana, ingarikó, yekuana, wai-wai, taurepang e macuxi;</li>   <li>- Na área da <u>Saúde</u>: o Programa de Interação Ensino, Serviço e Comunidade do Curso de Medicina, voltado para a formação dos alunos e atendimento à comunidade em postos de saúde; a Feira de Saúde, um evento do curso de Medicina onde se realizam serviços e dicas de saúde à comunidade e transeuntes em bairros da cidade; a Unidade de Saúde/ atendimento médico e odontológico à comunidade e aos servidores da UFRR;</li>   <li>- Na área da <u>Cidadania</u>: o projeto João de Barro – com reeducandos da Penitenciária Agrícola, em parceria com a Secretaria Estadual de Justiça e Cidadania. Visa a reintegração dos reeducandos à sociedade por meio de serviços realizados na UFRR; Programa de Combate à Exploração Sexual contra Crianças e Adolescentes;</li>   <li>- Na área da <u>Solidariedade</u>: Campanha “Natal Legal” e a comemoração dos Dia das Mães para os reeducandos do projeto João de Barro. Arrecadação de alimentos e roupas para desabrigados da chuva em Boa Vista;</li>   <li>- Na área da <u>Cultura</u>: Projeto Cine BR; assistência a eventos realizados no auditório da UFRR;</li>   <li>- Na área de <u>Meio Ambiente</u>: Projeto Caranã (preservação de igarapé) - IGeo; Recuperação e proteção das nascentes e áreas que margeiam os corpos d’água (IGeo e CCA via convênio com a Prefeitura de Boa Vista – Edital do Ministério do Meio Ambiente); e com o Programa de Pos-graduacao em Recursos Naturais – PRONAT- cujas teses são desenvolvidas com recursos naturais do Estado.</li> </ul>
---	---	--

51- Aplicação de questionários às pró-reitorias, análises de relatórios de gestão e documentos institucionais.	Questionários aplicados, relatórios de gestão e documentos analisados.		Sao tambem de responsabilidade social as atividades vinculadas com a Fundação Nacional do Índio (Funai) e o Conselho Indígena de Roraima (OPIR) para o projeto do INSIKIRAN; com postos de saúde e hospital infantil do município e a rede hospital do Estado(Curso de Medicina); Rádio Educativa FM Monte Roraima (Curso de Comunicação Social); Escolas públicas (Projeto Caranã);	
52- Aplicação de questionários às pró-reitorias, análises de relatórios de gestão e documentos institucionais.	Questionários aplicados, relatórios de gestão e documentos analisados.	A avaliação sobre o modo como as atividades de vinculação com o meio favorecem o desenvolvimento das finalidades da instituição acontece de modo pontual a critério de cada setor encarregado pela atividade desenvolvida, ocorrendo que, na maioria das vezes, a avaliação é parte integrante de cada projeto.		A instituição deve promover a avaliação de forma sistemática e institucionalmente.
53- Aplicação de questionários às pró-reitorias, análises de relatórios de gestão e documentos institucionais.	Questionários aplicados, relatórios de gestão e documentos analisados.		Quanto aos critérios adotados pela IES para ampliar o acesso, inclusive para portadores de necessidades especiais a UFRR procura atender toda a sua comunidade melhorando seus espaços físicos. Esta IES vem construindo obras de infraestrutura para os PNEs em cada um dos seus blocos de ensino, a fim de dar maior mobilidade e acessibilidade a esses usuários. Atualmente, todos os projetos de edificações da UFRR contemplam os PNEs.	
54- Aplicação de questionários às pró-reitorias, análise de relatórios de gestão e documentos institucionais.	Questionários aplicados, relatórios de gestão e documentos analisados.		A UFRR busca favorecer a inclusão de estudantes portadores de necessidades especiais por meio do Projeto Incluir, pertencente ao Governo Federal, que contempla todo o tipo de obra destinada aos PNEs. Sendo assim, esta IES está cada vez mais, preparando-se para receber os PNEs.	

**1) Dimensão 4: A comunicação com a sociedade**

Ações programadas na proposta	Ações realizadas	Resultados alcançados		Observações:
		Fragilidades	Potencialidades	
1- Aplicação de questionários aos discentes de graduação	852 questionários aplicados	Quanto à comunicação interna da UFRR, nenhum aluno considerou excelente; 2% ótimo; 13% bom; 34% regular; 36% ruim; 6% acharam-se não aptos a responder e 9% deixaram em branco.		Deve-se investir na melhoria da comunicação interna, pois, 70% dos discentes a consideram ruim ou regular.
2- Aplicação de questionários aos discentes de graduação	852 questionários aplicados		Quando pedido para indicar o que mais caracteriza a forma pela qual você toma conhecimento sobre os acontecimentos da instituição, 22% responderam pela TV, rádio, jornal de grande circulação e e-mail, 26% por meio de cartazes, folderes e faixas, 2% por boletins informativos e avisos em quadros, 2% por ofício, memorandos e cartas internas, 19% em reuniões, encontros e palestras com os superiores, 25% conversando com os outros colegas de serviços e 2% não responderam.	Os discentes tomam conhecimento da instituição por diversos meios de comunicação utilizados pela UFRR para atingir a sociedade como um todo.
3- Aplicação de questionários aos docentes	151 questionários aplicados	Quanto à comunicação interna da UFRR a maioria dos professores do centro acham: 01% Excelente, 08% Ótimo, 25% Bom, 33% Regular, 19% Ruim, 01% Não apto a responder e 13% Em branco.		A instituição deve melhorar o sistema de comunicação interna.
4- Aplicação de questionários aos docentes	151 questionários aplicados		Quanto à comunicação na UFRR, Indique o que mais caracteriza a forma pela qual você toma conhecimento sobre os acontecimentos da instituição: 23% TV, rádio, jornal de grande circulação e e-mail, 13% Cartazes, folderes e faixas, 16% Boletins informativos e avisos em quadros, 14% Ofícios, memorandos e cartas internas, 17% Reuniões, encontros e palestras com os superiores e 17% Conversando com os outros colegas de serviços.	A instituição usa de meios de comunicação de forma efetiva para divulgar os acontecimentos institucionais.

5- Aplicação de questionários aos técnicos administrativos	114 questionários aplicados	Há clareza e adequação das informações prestadas à comunidade interna e externa sobre os serviços desenvolvidos na instituição 15% dos técnicos acham que sim, 41% acham que não, 29% acham em parte, 00% não aptos a responder, 15% deixaram em branco		A instituição deve melhorar as informações externa e interna sobre os seus serviços.
6- Aplicação de questionários aos técnicos administrativos	114 questionários aplicados		Indique o que mais caracteriza a forma pela qual você toma conhecimento sobre os acontecimentos de instituição: 19% TV, rádio, jornal de grande circulação e e-mail, 11% cartazes, folderes e faixas, 15% boletins informativos e Avisos em quadros, 21% ofícios, memorandos e cartas internas, 05% reuniões, encontros e palestras com os superiores, 29% conversando com outros colegas de serviços.	A instituição usa de meios de comunicação para promover o conhecimento dos acontecimentos institucionais e esses têm sido efetivos
7- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Fornecimento do serviço por meio da assessoria de comunicação;	
8- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Disponibilidade de meios multimídia;	
9- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Utilização de memorandos eletrônicos;	
10- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Vinculações de informativos setoriais;	
11- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Criação do site da UFRR;  Acesso à Internet, informativo, e página própria da UFRR	

12- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Divulgação dos cursos de extensão via Assessoria de Comunicação;	
13- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Falta de divulgação da missão da UFRR no site;		A instituição deve buscar formas efetivas de comunicação com a comunidade acadêmica
14- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Não há aspecto positivo na comunicação dentro da UFRR;		A instituição deve buscar formas efetivas de comunicação com a comunidade acadêmica
15- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Não existe o repasse de informações com mais agilidade;		A instituição deve buscar formas efetivas de comunicação com a comunidade acadêmica.
16- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Horários não compatíveis com horários dos discentes;		A instituição deve buscar formas efetivas de comunicação com a comunidade acadêmica
17- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Falta de comunicação entre os cursos da UFRR;		A instituição deve buscar formas efetivas de comunicação com a comunidade acadêmica
18- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Não existe otimização dos meios de comunicação (rede-internet/telefonia-celular/boletins internos/avisos fixados/mensagens via celulares...);		A instituição deve buscar formas efetivas de comunicação com a comunidade acadêmica
19- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Os telefones são bloqueados para ligações para celular e os comunicados são enviados sem tempo hábil;		A instituição deve buscar formas efetivas de comunicação com a comunidade acadêmica

20- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Não há comunicação interna (memorando, e-mail, falta de socialização das informações);		A instituição deve buscar formas efetivas de comunicação com a comunidade acadêmica
21- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Eventos, editais e encontros não são divulgados;		A instituição deve buscar formas efetivas de comunicação com a comunidade acadêmica
22- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Acesso a telefones é deficiente;		A instituição deve buscar formas efetivas de comunicação com a comunidade acadêmica
23- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Pouco uso da TVE;		A instituição deve buscar formas efetivas de comunicação com a comunidade acadêmica
24- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Falta de estrutura para uso de teleconferência;		A instituição deve buscar formas efetivas de comunicação com a comunidade acadêmica
25- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Ausência de sites específicos dos setores;		A instituição deve buscar formas efetivas de comunicação com a comunidade acadêmica
Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Dados desatualizados na página;		A instituição deve buscar formas efetivas de comunicação com a comunidade acadêmica
26- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Pouca utilização dos e-mails institucionais;		A instituição deve buscar formas efetivas de comunicação com a comunidade acadêmica

27- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Sub-utilização dos murais;		A instituição deve buscar formas efetivas de comunicação com a comunidade acadêmica
28- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Suspensão de ligações para celular e interurbanos nos Centros Acadêmicos ;		A instituição deve buscar formas efetivas de comunicação com a comunidade acadêmica
29- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Ausência de aparelho de fax;		A instituição deve buscar formas efetivas de comunicação com a comunidade acadêmica
30- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	As Unidades da UFRR tem atuação fragmentária e individualizada;		A instituição deve buscar formas efetivas de comunicação com a comunidade acadêmica
31- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Não há assistência técnica para manter a home page;		A instituição deve buscar formas efetivas de comunicação com a comunidade acadêmica
32- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Não há comunicação entre os departamentos;		A instituição deve buscar formas efetivas de comunicação com a comunidade acadêmica
33- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	É insuficiente;		A instituição deve buscar formas efetivas de comunicação com a comunidade acadêmica
34- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Sentimos uma deficiência muito grande quanto à comunicação Campus Paricarana – Campus Cauamé, nos sentimos isolados literalmente, para não dizer esquecidos pelos demais centros desta IES;		A instituição deve buscar formas efetivas de comunicação com a comunidade acadêmica

35- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Falta de divulgação dos eventos para toda comunidade acadêmica;		A instituição deve buscar formas efetivas de comunicação com a comunidade acadêmica
36- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Falta de estímulo ao conhecimento de projetos e planos instituídos pela universidade;		A instituição deve buscar formas efetivas de comunicação com a comunidade acadêmica
37- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Não existe comunicação interna.		A instituição deve buscar formas efetivas de comunicação com a comunidade acadêmica
38- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		No ponto de vista da imprensa, é boa a utilização da Internet;	
39- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Fornecimento de serviços;	
40- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Representação da UFRR em todos os eventos;	
41- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Interatividade no site;	
42- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Existe uma maior busca pelos serviços da instituição;	

43- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Gestão atual mais preocupada com a comunicação e com a sociedade;	
44- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Página semanal da AJURI, fundação de apoio a pesquisa da UFRR, publicada em jornal de circulação local;	
45- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Existir página na Internet, TVE;	
46- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Graduação mantém parcerias com escolas estaduais e municipais através dos estágios acadêmicos, por meio também de seminários e palestras do meio acadêmico;	
47- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Abertura da biblioteca para a comunidade em geral e divulgação dos cursos de extensão para a comunidade	
48- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Não há aspecto positivo, na comunicação com a sociedade		A instituição deve buscar formas efetivas de comunicação com a sociedade.
49- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Não existe uma estrutura pedagógica (projetos) que atendam a demanda da comunidade;		A instituição deve buscar formas efetivas de comunicação com a sociedade.
50- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Falta de programa que divulgue o trabalho da UFRR;		A instituição deve buscar formas efetivas de comunicação com a sociedade.

51- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Eventos não são divulgados;		A instituição deve buscar formas efetivas de comunicação com a sociedade.
52- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Ausência de “feed-back”;		A instituição deve buscar formas efetivas de comunicação com a sociedade.
53- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Falta de controle social;		A instituição deve buscar formas efetivas de comunicação com a sociedade.
54- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Pouca divulgação na mídia;		A instituição deve buscar formas efetivas de comunicação com a sociedade.
55- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Desconhecemos a comunicação da UFRR com a sociedade;		A instituição deve buscar formas efetivas de comunicação com a sociedade.
56- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Comunicação na instituição é escassa. Falta uma assessoria especializada;		A instituição deve buscar formas efetivas de comunicação com a sociedade.
57- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Não existe: serviço de ouvidoria, sistema de comunicação eficaz entre os cursos;		A instituição deve buscar formas efetivas de comunicação com a sociedade.
58- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	A assessoria de imprensa não é ativa, a UFRR paga para um canal de TV para se comunicar com a sociedade;		A instituição deve buscar formas efetivas de comunicação com a sociedade.

59- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Pouca comunicação entre docentes;		A instituição deve buscar formas efetivas de comunicação com a sociedade.
60- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Não exploração do Núcleo de Rádio – TV no estabelecimento da comunicação com a sociedade;		A instituição deve buscar formas efetivas de comunicação com a sociedade.
61- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Distância da TVE em relação a outros órgãos de comunicação, falta de sintonia da TVE e a assessoria de comunicação da UFRR.		A instituição deve buscar formas efetivas de comunicação com a sociedade.
62- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Deficiência na publicação de informações;		A instituição deve buscar formas efetivas de comunicação com a sociedade.
63- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Falta de integração da universidade com a comunidade, através de ações de responsabilidade social.		A instituição deve buscar formas efetivas de comunicação com a sociedade.
64- Aplicação de questionários as pró-reitorias, análise de relatórios de gestão e documentos.	Questionários aplicados e documentos e relatórios analisados		Os mecanismos de comunicação e sistemas de informação internos são os documentos institucionais, e-mail institucional e trabalhos da Coordenadoria de Imprensa.	
65- Aplicação de questionários as pró-reitorias, análise de relatórios de gestão e documentos.	Questionários aplicados e documentos e relatórios analisados		A estrutura de informação está centralizada na Coordenadoria de Imprensa e no Núcleo de Rádio e TV Universitária e tem como característica a divulgação externa e interna da Instituição.	

66- Aplicação de questionários as pró-reitorias, análise de relatórios de gestão e documentos.	Questionários aplicados e documentos e relatórios analisados		Existe o jornal e informativo impresso que divulga as atividades regulares, o site institucional, o boletim eletrônico e espaço próprio em programa de rádio local a partir de convênio entre a UFRR e a gerência da emissora, onde são divulgados editais, notícias, eventos e serviços prestados pela UFRR..	
67- Aplicação de questionários as pró-reitorias, análise de relatórios de gestão e documentos.	Questionários aplicados e documentos e relatórios analisados		Conforme a Coordenadoria de Imprensa, há compromisso com a missão da UFRR, pois valoriza seu papel no Estado de Roraima, no contexto amazônico, no Brasil e na fronteira com a Venezuela e a Guiana, destacando atividades de ensino, pesquisa e extensão.	
68- Aplicação de questionários as pró-reitorias, análise de relatórios de gestão e documentos.	Questionários aplicados e documentos e relatórios analisados		A Coordenadoria de Imprensa da UFRR envia, diariamente, releases e sugestões de pautas e entrevistas à imprensa local e/ou nacional. O setor também procura atender todas as necessidades de divulgação dos setores internos, por meio do site institucional.	
69- Aplicação de questionários as pró-reitorias, análise de relatórios de gestão e documentos.	Questionários aplicados e documentos e relatórios analisados		A recepção de sugestões para publicação é feita por meio de e-mail.	
70- Aplicação de questionários as pró-reitorias, análise de relatórios de gestão e documentos.	Questionários aplicados e documentos e relatórios analisados		Existe serviço de ouvidoria constituída pela portaria 072/GR, de 04 de abril de 2006.	

**1) Dimensão 5: As políticas de pessoal, de carreiras de corpo docente e corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho.**

Ações programadas na proposta	Ações realizadas	Resultados alcançados		Observações:
		Fragilidades	Potencialidades	

1- Aplicação de questionários aos discentes de graduação	852 questionários aplicados	Quanto à participação estudantil, por meio da Pró-Reitoria de Graduação, 0% considerou excelente 4% ótimo; 20% bom; 35% regular; 22% ruim; 15% não aptos a responder; 4% (34 alunos) em branco.		57% dos alunos não avaliaram bem a participação estudantil, por meio da Pró-Reitoria de Graduação.
2- Aplicação de questionários aos discentes de graduação	852 questionários aplicados	Quanto à participação estudantil, por meio da Pró-Reitoria de Graduação, 0% considerou excelente 4% ótimo; 20% bom; 35% regular; 22% ruim; 15% não aptos a responder; 4% (34 alunos) em branco.		57% dos alunos não avaliaram bem a participação estudantil, por meio da Pró-Reitoria de Graduação.
3- Aplicação de questionários aos docentes	151 questionários aplicados		Quanto à titulação a maioria dos professores do centro é: 16% Graduado, 23% Especialista, 33% Mestre, 24% Doutor, 02% Pós-Doutor e 02% em branco.	Entre os entrevistados a maioria é mestre ou doutor, o que demonstra o investimento em treinamento e/ou capacitação do corpo docente, que deve continuar a existir na instituição.
4- Aplicação de questionários aos docentes	151 questionários aplicados		Quanto à Categoria Funcional a maioria dos professores do centro é: 86% Quadros Permanentes, 09% Substitutos, 00% Visitantes, 04% Outros e 01% em branco.	
5- Aplicação de questionários aos docentes	151 questionários aplicados	Quanto à infra-estrutura de apoio para a sua permanência em período integral no campus (lanchonete, estacionamento, segurança, banheiro, restaurante e funcionários) a maioria dos professores do centro acham: 00% Excelente, 02% Ótimo, 09% Bom, 29% Regular, 52% Ruim, 01% Não apto a responder e 07% Em branco.		A instituição deve buscar meios de melhorar as instalações para permanência de pessoal.
6- Aplicação de questionários aos docentes	151 questionários aplicados	Quanto ao local para a realização das atividades docentes (estudo, preparação de aula, atendimento a alunos, orientação a TCC, outros) a maioria dos professores do centro acham: 02% Excelente, 04% Ótimo, 26% Bom, 35% Regular, 22% Ruim, 03% Não apto a responder e 08% Em branco.		A instituição deve buscar meios de melhorar as instalações para permanência de pessoal.

7- Aplicação de questionários aos docentes	151 questionários aplicados	Quanto à infra-estrutura de apoio para a sua permanência em período integral no campus (lanchonete, estacionamento, segurança, banheiro, restaurante e funcionários) a maioria dos professores do centro acham: 00% Excelente, 02% Ótimo, 09% Bom, 29% Regular, 52% Ruim, 01% Não apto a responder e 07% Em branco.		A instituição deve buscar meios de melhorar as instalações para permanência de pessoal.
8- Aplicação de questionários aos docentes	151 questionários aplicados		Quanto à valorização, docente avaliam que a UFRR garante ingresso por concurso público: 87% Sim, 01% Não, 08% Em parte e 04% Em branco.	
9- Aplicação de questionários aos docentes	151 questionários aplicados		Quanto à valorização, docente avaliam que a UFRR garante formação profissional continuada, inclusive com licenciamento periódico remunerado para esse fim: 65% Sim, 11% Não, 18% Em parte e 06% Em branco.	
10- Aplicação de questionários aos docentes	151 questionários aplicados		Quanto à valorização, docente avaliam que a UFRR garante planos de cargos e salários: 63% Sim, 09% Não, 13% Em parte e 15% Em branco.	
11- Aplicação de questionários aos docentes	151 questionários aplicados		Quanto à valorização, docente avaliam que a UFRR garante progressão funcional baseada na titulação e na avaliação do desempenho: 81% Sim, 02% Não, 09% Em parte e 08% Em branco.	
12- Aplicação de questionários aos docentes	151 questionários aplicados		Quanto à valorização, docente avaliam que a UFRR garante período reservado a estudos, planejamento e avaliação incluída na carga horária de trabalho: 70% Sim, 12% Não, 09% Em parte e 09% Em branco.	
13- Aplicação de questionários aos técnicos	114 questionários aplicados	O serviço médico e odontológico interno são os mais adequados as condições de trabalho e de infra-estrutura para o desenvolvimento das atividades, de acordo com 00% dos técnicos acham excelente, 02% acham ótimo, 17% acham bom, 33% acham regular, 35% acham ruim, 06% não se acham aptos a responder e 07% deixaram em branco		A instituição deve fornecer serviços médicos e odontológicos de qualidade aos seus servidores.

14- Aplicação de questionários aos técnicos	114 questionários aplicados	Materiais, e equipamentos necessários ao atendimento de odontologia são os mais apropriados às condições de trabalho e de infra-estrutura para o desenvolvimento das atividades, de acordo com 00% dos técnicos acham excelente, 00% acham ótimo, 14% acham bom, 40% acham regular, 29% acham ruim, 5% não se acham aptos a responder e 12% deixaram em branco		A instituição deve fornecer serviços médicos e odontológicos de qualidade aos seus servidores
15- Aplicação de questionários aos técnicos	114 questionários aplicados	A segurança interna é a mais adequada às condições de trabalho e de infra-estrutura para o desenvolvimento das atividades, de acordo com 00% dos técnicos acham excelente, 06% acham ótimo, 26% acham bom, 32% acham regular, 19% acham ruim, 0% não se acham aptos a responder e 17% deixaram em branco.		A instituição deve fornecer segurança interna aos seus servidores
16- Aplicação de questionários aos técnicos	114 questionários aplicados	O vale refeição é adequado às condições de trabalho e de infra-estrutura para o desenvolvimento das atividades: (de acordo com) 00% dos técnicos acham excelente, 04% acham ótimo, 01% acham bom, 32% acham regular, 40% acham ruim, 06% não se acham aptos a responder e 17% deixaram em branco.		O vale refeição está congelado há anos e este é um assunto que só pode ser resolvido pelo MEC.
17- Aplicação de questionários aos técnicos	114 questionários aplicados	Vale transporte é adequado as condições de trabalho e de infra-estrutura para o desenvolvimento das atividades, de acordo com 00% dos técnicos acham excelente, 04% acham ótimo, 07% acham bom, 31% acham regular, 34% acham ruim, 06% não se acham aptos a responder e 18% deixaram em branco.		O vale transporte esta congelado a anos e este é um assunto que só pode ser resolvido pelo MEC.
18- Aplicação de questionários aos técnicos	114 questionários aplicados	Os serviços médico e odontológico internos são os mais adequados as condições de trabalho e de infra-estrutura para o desenvolvimento das atividades: (de acordo com) 00% dos técnicos acham excelente, 02% acham ótimo, 17% acham bom, 33% acham regular, 35% acham ruim, 06% não se acham aptos a responder e 07% deixaram em branco		A instituição deve fornecer serviços médicos e odontológicos de qualidade aos seus servidores.

19- Aplicação de questionários aos técnicos	114 questionários aplicados		Quanto ao conhecimento dos direitos e deveres do servidor 51% dos técnicos acham que sim conhecem, 00% acham que não, 31% acham em parte, 04% não aptos a responder, 14% deixaram em branco.	A instituição mantém, na maioria das vezes, o seu pessoal informado sobre seus direitos.
20- Aplicação de questionários aos técnicos	114 questionários aplicados		Quanto ao conhecimento de suas atribuições 66% dos técnicos acham que sim, conhecem, 00% acham que não, 14% acham em parte, 06% não aptos a responder, 14% deixaram em branco.	A instituição mantém, na maioria das vezes, o seu pessoal informado sobre suas atribuições.
21- Aplicação de questionários aos técnicos	114 questionários aplicados		Quanto ao conhecimento da política de capacitação de pessoal 26% dos técnicos acham que sim, 17% acham que não, 29% acham em parte, 11% não aptos a responder, 17% deixaram em branco	A instituição mantém, na maioria das vezes, o seu pessoal informado sobre a política de capacitação.
22- Aplicação de questionários aos técnicos	114 questionários aplicados		Quanto ao conhecimento das relações interpessoais 48% dos técnicos acham que sim, conhecem, 02% acham que não, 27% acham em parte, 06% não aptos a responder, 17% deixaram em branco.	A instituição mantém, na maioria das vezes, o seu pessoal informado sobre as relações interpessoais.
23- Aplicação de questionários aos técnicos	114 questionários aplicados		Quanto ao conhecimento do relacionamento técnico/docente 61% dos técnicos acham que sim, 00% acham que não, 20% acham em parte, 05% não aptos a responder, 12% deixaram em branco.	A instituição mantém, na maioria das vezes, o seu pessoal informado sobre o relacionamento técnico/docente.
24- Aplicação de questionários aos técnicos	114 questionários aplicados		Quanto ao conhecimento do relacionamento com seu chefe imediato 76% dos técnicos acham que sim, 02% acham que não, 10% acham em parte, 00% não aptos a responder, 12% deixaram em branco.	A instituição mantém, na maioria das vezes, o seu pessoal informado sobre o relacionamento técnico/chefe imediato.
25- Aplicação de questionários aos técnicos	114 questionários aplicados		Quanto ao conhecimento do relacionamento com os alunos, 50% dos técnicos acham que sim, 04% acham que não, 19% acham em parte, 07% não aptos a responder, 20% deixaram em branco.	A instituição mantém, na maioria das vezes, o seu pessoal informado sobre o relacionamento técnico/discente.
26- Aplicação de questionários aos técnicos	114 questionários aplicados		O relacionamento entre o servidor e a chefia imediata é favorável ao trabalho 81% dos técnicos acham que sim, 02% acham que não, 05% acham em parte, 00% não aptos a responder, 12% deixaram em branco.	Existe o bom relacionamento institucional entre técnicos e seus chefes.

27- Aplicação de questionários aos técnicos	114 questionários aplicados		O relacionamento entre o grupo é adequado ao ambiente de trabalho: 67% dos técnicos acham que sim, 04% acham que não, 15% acham em parte, 01% não aptos a responder, 13% deixaram em branco.	Existe o bom relacionamento institucional.
28- Aplicação de questionários aos técnicos	114 questionários aplicados		Existe estímulo à formação do espírito de grupo 49% dos técnicos acham que sim, 21% acham que não, 15% acham em parte, 02% não aptos a responder, 13% deixaram em branco.	Existe o bom relacionamento institucional
29- Aplicação de questionários aos técnicos	114 questionários aplicados		É observado ambiente de colaboração e solidariedade entre a equipe de trabalho 59% dos técnicos acham que sim, 10% acham que não, 19% acham em parte, 00% não aptos a responder, 12% deixaram em branco.	Existe o bom relacionamento institucional
30- Aplicação de questionários aos técnicos	114 questionários aplicados		A competição é mais forte que a cooperação 12% dos técnicos acham que sim, 30% acham que não, 10% acham em parte, 05% não aptos a responder, 43% deixaram em branco.	Existe o bom relacionamento institucional
31- Aplicação de questionários aos técnicos	114 questionários aplicados	As situações vivenciadas na instituição contribuem para ocasionar stress e insatisfação pessoal e profissional: 37% dos técnicos acham que sim, 19% acham que não, 35% acham em parte, 01% não aptos a responder, 08% deixaram em branco.		
32- Aplicação de questionários aos técnicos	114 questionários aplicados	É observado tratamento diferenciado entre os servidores: 45% dos técnicos acham que sim, 29% acham que não, 14% acham em parte, 02% não aptos a responder, 10% deixaram em branco.		A instituição deve tratar seus servidores de forma igual.
33- Aplicação de questionários aos técnicos	114 questionários aplicados		O horário de trabalho é compatível com as atribuições desempenhadas: 75% dos técnicos acham que sim, 06% acham que não, 08% acham em parte, 00% não aptos a responder, 11% deixaram em branco.	
34- Aplicação de questionários aos técnicos	114 questionários aplicados	São realizadas reuniões para avaliar e planejar as atividades da unidade de trabalho com a participação dos servidores: 32% dos técnicos acham que sim, 36% acham que não, 19% acham em parte, 02% não aptos a responder, 11% deixaram em branco.		A participação dos servidores em reuniões das unidades deve ser incentivada.

35- Aplicação de questionários aos técnicos	114 questionários aplicados		As orientações sobre os serviços são repassadas pela chefia imediata de modo claro e preciso 72% dos técnicos acham que sim, 07% acham que não, 11% acham em parte, 00% não aptos a responder, 10% deixaram em branco.	A participação dos servidores em reuniões das unidades deve ser incentivada
36- Aplicação de questionários aos técnicos	114 questionários aplicados	Existe estímulo e oportunidade para que o servidor se desenvolva profissionalmente 31% dos técnicos acham que sim, 36% acham que não, 25% acham em parte, 00% não aptos a responder, 08% deixaram em branco		A instituição deve estimular o servidor a se desenvolver profissionalmente.
37- Aplicação de questionários aos técnicos	114 questionários aplicados		O potencial, as habilidades e conhecimentos do servidor são aproveitados para o desempenho de funções compatíveis: 39% dos técnicos acham que sim, 30% acham que não, 23% acham em parte, 00% não aptos a responder, 08% deixaram em branco	A instituição aproveita o potencial de seus servidores.
38- Aplicação de questionários aos técnicos	114 questionários aplicados	Existe integração e/ ou articulação entre os servidores desenvolvidos pelos diversos departamentos, centros e campus da instituição 23% dos técnicos acham que sim, 38% acham que não, 27% acham em parte, 02% não aptos a responder, 10% deixaram em branco.		A instituição deve promover a integração entre suas diferentes unidades.
39- Aplicação de questionários aos técnicos	114 questionários aplicados		Existe agilidade e qualidade na solução de problemas administrativos (tramitação de processos, pagamentos). 32% dos técnicos acham que sim, 25% acham que não, 31% acham em parte, 1% não aptos a responder, 11% deixaram em branco.	A instituição resolve seus problemas administrativos com agilidade e qualidade, na maior parte das vezes.
40- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Apoio à qualificação de pessoal/treinamento, pós-graduação, etc...;	
41- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Existe mecanismo claro de contratação de pessoal;	

42- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Existe programa de capacitação de docentes;	
Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Realização de novos concursos;	
43- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Conquista de maior número de vagas;	
44- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Atuação efetiva da Reitoria na conquista de vagas para a UFRR;	
45- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Há uma preocupação maior nas práticas pedagógicas;	
46- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Solidariedade entre a maioria dos membros da UFRR;	
47- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Regularidade no pagamento;	
48- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Valorização da competência;	

49- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Gestão junto ao MEC para aprovação do projeto de remanejamento de cargos e gratificações;	
50- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Delegação de competência;	
51- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Técnicos administrativos participando da administração superior;	
52- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Planos de carreira e programa de qualificação existente, um passo para adequações funcionais;	
53- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Há organização dentro dos departamentos;	
54- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Profissionais não preparados para atendimento;		A instituição deve investir em treinamento de pessoal.
55- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Não há aspecto positivo nessa dimensão;		A instituição deve esclarecer a comunidade acadêmica quanto às políticas de pessoal e melhorar suas condições de trabalho.
56- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Não existe cursos, treinamento para qualificação e progressão, atendendo a especificidade da área do setor;		A instituição deve esclarecer a comunidade acadêmica quanto às políticas de pessoal e melhorar suas condições de trabalho

57- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Não existe comunicação mais aberta sobre direitos trabalhistas e informações sobre os direitos dos servidores na IFES. (curso sobre reforma trabalhista, previdência social, etc);		A instituição deve esclarecer a comunidade acadêmica quanto às políticas de pessoal e melhorar suas condições de trabalho
58- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Número reduzido de pessoal;		A instituição deve buscar o aumento do número de funcionários.
59- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Número reduzido de funções gratificadas;		A instituição deve buscar o aumento do número de funções gratificadas.
60- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Limitações de recursos para capacitação dos servidores;		A instituição deve esclarecer a comunidade acadêmica quanto às políticas de pessoal e melhorar suas condições de trabalho
61- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Falta de programa de motivação e integração dos servidores;		A instituição deve esclarecer a comunidade acadêmica quanto às políticas de pessoal e melhorar suas condições de trabalho
62- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Falta de programa de assistência médica ao servidor;		A instituição deve esclarecer a comunidade acadêmica quanto às políticas de pessoal e melhorar suas condições de trabalho
63- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Falta de apoio ao professor para desenvolver suas atividades;		A instituição deve esclarecer a comunidade acadêmica quanto às políticas de pessoal e melhorar suas condições de trabalho
64- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Falta de planejamento;		A instituição deve esclarecer a comunidade acadêmica quanto às políticas de pessoal e melhorar suas condições de trabalho

65- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Falta de ousadia na luta por vagas para técnicos;		A instituição deve buscar o aumento do número de funcionários.
66- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Não incentivo à produção, à progressão funcional;		A instituição deve esclarecer a comunidade acadêmica quanto às políticas de pessoal e melhorar suas condições de trabalho
67- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	A relação do número de docentes/alunos é insuficiente;		A instituição deve esclarecer a comunidade acadêmica quanto às políticas de pessoal e melhorar suas condições de trabalho
68- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Existe um número insuficiente de técnicos e professores para o bom funcionamento dos cursos;		A instituição deve buscar o aumento do numero de funcionários.
69- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Não existe projeto de qualificação do corpo técnico;		A instituição deve esclarecer a comunidade acadêmica quanto às políticas de pessoal e melhorar suas condições de trabalho
70- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Não há programa de avaliação de satisfação do corpo docente e técnico;		A instituição deve promover avaliação em seu âmbito.
71- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Não existe apoio ou incentivo para o desempenho das funções;		A instituição deve esclarecer a comunidade acadêmica quanto às políticas de pessoal e melhorar suas condições de trabalho
72- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Não existe uma integração satisfatória e há pouco respeito entre os membros;		A instituição deve esclarecer a comunidade acadêmica quanto às políticas de pessoal e melhorar suas condições de trabalho

73- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Falta de ética no tratamento de professores para com alunos;		A instituição deve promover a avaliação do docente pelo discente.
74- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Dificuldade no atendimento da unidade de saúde, não há plano de saúde, horário único no atendimento de saúde;		A instituição deve esclarecer a comunidade acadêmica quanto às políticas de pessoal e melhorar suas condições de trabalho
75- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Falhas no processo de seleção;		A instituição deve esclarecer a comunidade acadêmica quanto às políticas de pessoa e melhorar suas condições de trabalho
76- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Falta de incentivos às publicações;		A instituição deve esclarecer a comunidade acadêmica quanto às políticas de pessoal e melhorar suas condições de trabalho
77- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Plano de capacitação insuficiente.		A instituição deve esclarecer a comunidade acadêmica quanto às políticas de pessoal e melhorar suas condições de trabalho
78- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Prática de contratação de professores substitutos, faltando vagas para professores efetivos.		A instituição deve buscar o aumento do número de funcionários efetivos.
79- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Quantidade de vagas insuficientes ofertadas através de concurso;		A instituição deve buscar o aumento do número de funcionários

**1) Dimensão 6: Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios.**

Ações programadas na proposta	Ações realizadas	Resultados alcançados		Observações:
		Fragilidades	Potencialidades	

1- Aplicação de questionários aos discentes	852 questionários aplicados	Quanto a informações obtidas sobre como é a representação estudantil nos órgãos colegiados da instituição. 1% dos alunos acham excelente, 8% dos alunos acham ótimo, 30% dos alunos acham bom, 34% dos alunos acham regular, 16% acham ruim, 6% não apto a responder e 5% deixaram em branco.		Deve haver maior divulgação sobre as representações estudantis nos colegiados e quais as resoluções que as regulam.
2- Aplicação de questionários aos técnicos administrativos	114 questionários aplicados	Quanto ao seu conhecimento sobre estrutura administrativa da UFRR, de acordo com 33% dos técnicos acham que sim, têm um bom conhecimento, 06% acham que não, 36% acham em parte, 12% não aptos a responder e 13% deixaram em branco.		A instituição deve prezar pelo conhecimento e participação dos seus servidores sobre a estrutura e decisões da mesma.
3- Aplicação de questionários aos técnicos administrativos	114 questionários aplicados	Os servidores participam das decisões da instituição 07% dos técnicos acham que sim, 55% acham que não, 26% acham em parte, 01% não aptos a responder, 11% deixaram em branco.		A instituição deve prezar pelo conhecimento e participação dos seus servidores sobre a estrutura e decisões da mesma.
4- Aplicação de questionários aos técnicos administrativos	114 questionários aplicados	Participação em órgão colegiados ou comissões/grupos de trabalho 24% dos técnicos acham que sim, 36% acham que não, 21% acham em parte, 07% não aptos a responder, 12% deixaram em branco.		A instituição deve prezar pelo conhecimento e participação dos seus servidores em órgãos, colegiados, comissões e grupos de trabalho.
5- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Gestão democrática participativa e transparente;	
6- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Habilidade para captação de recursos	
7- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Excelente relacionamento da administração e comunidade	
8- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Consegue funcionar mesmo com dificuldades	

9- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Volta da Reitoria ao Campus do Paricarana facilitou os trabalhos;	
10- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Promessa da gestão administrativa em construir as instalações do CCBS	
11- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Existência de um plano de gestão	
12- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Existência da participação de todos os colegiados.	
13- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		As atribuições dos Conselhos Superiores são adequadas	
14- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Existe, em alguns setores, prevenção de problemas possíveis e soluções	
15- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Abertura e sensibilidade frente às demandas do Centro;	
16- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Fácil acesso aos Pró-Reitores	

17- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Seriedade da atual administração da IFES	
18- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Reedição do vestibular e reestruturação da CPV	
19- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Ótimo ambiente para se trabalhar;	
20- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Descentralização de projetos;	
21- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Ações de expansão no âmbito da infra-estrutura;	
22- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Política do MEC com acesso a Pró-reitores e diretores que buscam diálogo com Universidades;	
23- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Captação de recursos através de diálogos externos;	
24- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		A confecção do PDI;	

25- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Consegue funcionar, mesmo com as dificuldades;	
26- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Gestão horizontalizada; estrutura enxuta;	
27- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Institucionalização do coordenador de curso;	
28- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Representatividade nos colegiados;	
29- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Integração entre os representantes do Centro;	
30- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Motivação dos professores, direção e coordenação dos cursos;	
31- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Seriedade da atual administração da UFRR;	
32- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Gestão institucional com participação de órgãos governamentais e não governamentais;	

33- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Descentralização da gestão;	
34- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Elo entre a administração superior;	
35- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Captação de recursos e convênios firmados;	
36- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Integração da educação básica e graduação, vindo a consolidar a concepção de educação enquanto ensino, pesquisa e extensão;	
37- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Trabalho em equipe;	
38- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Falta de integração entre os cursos;		A instituição deve divulgar as políticas de gestão e de funcionamento dos conselhos e formas de sanar as deficiências detectadas
39- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Deficiência da parte burocrática;		A instituição deve divulgar as políticas de gestão e de funcionamento dos conselhos e formas de sanar as deficiências detectadas
40- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Desentendimento nítido entre o nível docente; Criação de pólos rivais;		A instituição deve divulgar as políticas de gestão e de funcionamento dos conselhos e formas de sanar as deficiências detectadas.

41- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Falta de habilidades para resolução de problemas locais;		A instituição deve divulgar as políticas de gestão e de funcionamento dos conselhos e formas de sanar as deficiências detectadas.
42- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Existe omissão da gestão do Centro no curso de Comunicação Social;		A instituição deve divulgar as políticas de gestão e de funcionamento dos conselhos e formas de sanar as deficiências detectadas.
43- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Ausência de participação dos membros do curso de Comunicação nos colegiados;		A instituição deve divulgar as políticas de gestão e de funcionamento dos conselhos e formas de sanar as deficiências detectadas.
44- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Pouca participação de professores, estudantes e técnico-administrativos em momentos importantes;		A instituição deve divulgar as políticas de gestão e de funcionamento dos conselhos e formas de sanar as deficiências detectadas.
45- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Tem que ser mais participativa;		A instituição deve divulgar as políticas de gestão e de funcionamento dos conselhos e formas de sanar as deficiências detectadas.
46- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Falta de divulgação das ações relacionadas ao MEC e da Universidade.		A instituição deve divulgar as políticas de gestão e de funcionamento dos conselhos e formas de sanar as deficiências detectadas.
47- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Falta divulgar as ações do Centro aos alunos;		A instituição deve divulgar as políticas de gestão e de funcionamento dos conselhos e formas de sanar as deficiências detectadas.
48- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Falta monitoramento dos professores lotados no Centro;		A instituição deve divulgar as políticas de gestão e de funcionamento dos conselhos e formas de sanar as deficiências detectadas.

49- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Falta atenção às reivindicações dos alunos;		A instituição deve divulgar as políticas de gestão e de funcionamento dos conselhos e formas de sanar as deficiências detectadas.
50- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Falta organização na construção das ementas do curso, deve-se fazer revisão;		A instituição deve divulgar as políticas de gestão e de funcionamento dos conselhos e formas de sanar as deficiências detectadas.
51- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Não conhecemos a organização e gestão;		A instituição deve divulgar as políticas de gestão e de funcionamento dos conselhos e formas de sanar as deficiências detectadas.
52- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Não há aspecto positivo;		A instituição deve divulgar as políticas de gestão e de funcionamento dos conselhos e formas de sanar as deficiências detectadas.
53- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Maiores debates sobre o PDI;		A instituição deve divulgar as políticas de gestão e de funcionamento dos conselhos e formas de sanar as deficiências detectadas.
54- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Desentendimento entre as autoridades envolvidas;		A instituição deve divulgar as políticas de gestão e de funcionamento dos conselhos e formas de sanar as deficiências detectadas.
55- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Transporte deficiente;		A instituição deve divulgar as políticas de gestão e de funcionamento dos conselhos e formas de sanar as deficiências detectadas.
56- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Equipe reduzida e logística reduzida.		A instituição deve divulgar as políticas de gestão e de funcionamento dos conselhos e formas de sanar as deficiências detectadas.

57- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Falta de avaliação em consequência de planejamento precário.		A instituição deve divulgar as políticas de gestão e de funcionamento dos conselhos e formas de sanar as deficiências detectadas. O Planejamento deve ter origem nos centros (confecção de plano diretor);
58- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Gestão centralizadora e autocrática, pouca interlocução da administração superior com os demais gestores.		A instituição deve divulgar as políticas de gestão e de funcionamento dos conselhos e formas de sanar as deficiências detectadas
59- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Baixa captação em investimentos na UFRR e nos cursos de maior interesse social		A instituição deve divulgar as políticas de gestão e de funcionamento dos conselhos e formas de sanar as deficiências detectadas
60- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Não houve divulgação do PDI		A instituição deve divulgar as políticas de gestão e de funcionamento dos conselhos e formas de sanar as deficiências detectadas
61- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	A composição do conselho universitário não é adequada, porque contempla a sua maioria a administração superior		Sugere-se como medida importante e urgente, embora não suficiente, a implantação do novo estatuto da universidade, que já se encontra aprovado, dependendo de alguns acertos finais, como a publicação no diário oficial. Tal estatuto modifica a composição do CUNI, tornando-o mais democrático.
62- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Nem sempre as decisões são tomadas com finalidade educativa.		A instituição deve divulgar a políticas de gestão e de funcionamento dos conselhos e formas de sanar as deficiências detectadas

63- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Não há participação dos atores na gestão, é muito burocrática		Sugere-se como medida importante e urgente, embora não suficiente, a implantação do novo estatuto da universidade, que já se encontra aprovado, dependendo de alguns acertos finais, como a publicação no diário oficial. Tal estatuto modifica a composição do CUNI, tornando-o mais democrático
64- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Centralização da comunicação		A instituição deve divulgar a políticas de gestão e de funcionamento dos conselhos e formas de sanar as deficiências detectadas
65- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Espaço insuficiente e precário		A instituição deve divulgar a políticas de gestão e de funcionamento dos conselhos e formas de sanar as deficiências detectadas
66- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Falta criar espaço de debates sobre decisões importantes para a Universidade, que envolvem a comunidade acadêmica como um todo.		Sugere-se como medida importante e urgente, embora não suficiente, a implantação do novo estatuto da universidade, que já se encontra aprovado, dependendo de alguns acertos finais, como a publicação no diário oficial. Tal estatuto modifica a composição do CUNI, tornando-o mais democrático.
67- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Decisões são tomadas pela Administração Superior sem a devida participação da comunidade no processo		Sugere-se como medida importante e urgente, embora não suficiente, a implantação do novo estatuto da universidade, que já se encontra aprovado, dependendo de alguns acertos finais, como a publicação no diário oficial. Tal estatuto modifica a composição do CUNI, tornando-o mais democrático

68- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	As prioridades precisam ser traçadas com base numa visão mais ampla de todos os setores envolvidos		Sugere-se como medida importante e urgente, embora não suficiente, a implantação do novo estatuto da universidade, que já se encontra aprovado, dependendo de alguns acertos finais, como a publicação no diário oficial. Tal estatuto modifica a composição do CUNI, tornando-o mais democrático
69- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Implantação de modelos externos, não valorização da realidade local.		A instituição deve divulgar as políticas de gestão e de funcionamento dos conselhos e formas de sanar as deficiências detectadas
70- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Falta de investimento em ações sociais para a comunidade.		A instituição deve divulgar as políticas de gestão e de funcionamento dos conselhos e formas de sanar as deficiências detectadas
71- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Quantidade de vagas insuficientes ofertadas através de concurso;		A instituição deve divulgar as políticas de gestão e de funcionamento dos conselhos e formas de sanar as deficiências detectadas
72- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Falta de comprometimento com a melhoria da instituição como um todo;		A instituição deve divulgar as políticas de gestão e de funcionamento dos conselhos e formas de sanar as deficiências detectadas

**1) Dimensão 7: Infra-estrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, recursos de informação e comunicação.**

Ações programadas na proposta	Ações realizadas	Resultados alcançados		Observações:
		Fragilidades	Potencialidades	
1- Aplicação de questionários aos discentes de graduação	852 questionários aplicados		Quanto às condições gerais (físicas) da biblioteca, especialmente a ventilação, 16% julgou excelente; 22% ótimo; 23% bom; 18% regular; 11% ruim; 0% não aptos a responder; 10% em branco.	A instituição deve continuar a investir na busca de boa estrutura física da biblioteca como detectado pelos discentes em que a maioria (61%) considera a ventilação entre boa e excelente.

2- Aplicação de questionários aos discentes de graduação	852 questionários aplicados		Quanto à Iluminação da Biblioteca, 12% achou excelente; 22% ótimo; 26% bom; 19% regular; 11% ruim; 1% não apto a responder; 9% em branco.	A instituição deve continuar a investir na busca de boa estrutura física da biblioteca como detectado pelos discentes a maioria (61%) considera a ventilação entre boa e excelente.
3- Aplicação de questionários aos discentes de graduação	852 questionários aplicados	Quanto à acústica da Biblioteca, 5% julgou excelente; 15% ótimo; 21% bom; 28% regular; 22% ruim; 1% não aptos a responder; 8% em branco.		A instituição deve continuar a investir na busca de boa estrutura física da biblioteca como detectado pelos discentes a maioria (61%) considera a ventilação entre boa e excelente.
4- Aplicação de questionários aos discentes de graduação	852 questionários aplicados	Quanto ao mobiliário da Biblioteca, 4% considerou excelente; 15% ótimo; 19% bom; 33% regular; 20% ruim; 1% (8 alunos) não aptos a responder; 8% em branco.		A instituição deve continuar a investir na busca de boa estrutura física da biblioteca como detectado pelos discentes a maioria (61%) considera a ventilação entre boa e excelente.
5- Aplicação de questionários aos discentes de graduação	852 questionários aplicados		Quanto à limpeza da Biblioteca, 10% julgou excelente a limpeza da biblioteca; 20% ótimo; 26% bom; 22% regular; 10% ruim; 1% não aptos a responder; 11% em branco	A instituição deve manter a limpeza satisfatória do local, como já aprovado pela maioria dos alunos (56%).
6- Aplicação de questionários aos discentes de graduação	852 questionários aplicados	Quanto à organização e acesso ao acervo da Biblioteca, 5% considerou excelente; 13% ótimo; 24% bom; 30% regular; 18% ruim; 1% não aptos a responder; 9% em branco.		Acredita-se que esse problema já foi sanado, pois quando os questionários foram aplicados, a biblioteca ainda não funcionava no novo prédio que tem melhor estrutura do que a antiga, à qual se refere essa avaliação. Em caso negativo, deve-se procurar com o responsável pela biblioteca organizar o acervo e melhorar o acesso a ele.
7- Aplicação de questionários aos discentes de graduação	852 questionários aplicados	Quanto aos números de exemplares de livros disponíveis, 1% julgou excelente os números de exemplares de livros disponíveis; 4% ótimo; 12% bom; 37% regular; 35% ruim; 3% não aptos a responder; 8% em branco.		A instituição deve aumentar o número de exemplares de livros.

8- Aplicação de questionários aos discentes de graduação	852 questionários aplicados	Quanto aos números de exemplares de periódicos científicos disponíveis, 0% considerou excelente os números de periódicos científicos disponíveis na biblioteca; 4% ótimo; 10% bom; 34% regular; 36% ruim; 10% não aptos a responder ; 6% em branco.		A instituição deve aumentar o número de periódicos.
9- Aplicação de questionários aos discentes de graduação	852 questionários aplicados		Quanto ao horário de atendimento da Biblioteca, 64% dos discentes avaliaram como sendo entre BOM e EXCELENTE, sendo:( Excelente 11%; Ótimo 22%; Bom 31%), os demais apenas acham RUIM ou REGULAR, sendo (Regular 16%; Ruim 8%), 1% não se achou apto a responder e 11% não responderam.	O horário de atendimento deve ser preservado.
10-Aplicação de questionários aos discentes de graduação	852 questionários aplicados	Quanto às instalações da Biblioteca para leitura e estudo, 31% dos discentes avaliaram entre BOM e EXCELENTE, sendo (Excelente 3%, Ótimo 9%, Bom 19%), 55% acham REGULAR ou RUIM, sendo (Regular 32%; Ruim 23%), 1% não se achou apto a responder e 13% não responderam.		Acredita-se que esse problema já foi sanado, pois quando os questionários foram aplicados, a biblioteca ainda não funcionava no novo prédio que tem melhor estrutura do que a antiga, à qual se refere essa avaliação.
11-Aplicação de questionários aos discentes de graduação	852 questionários aplicados	Quanto à quantidade de computadores disponíveis na Biblioteca Central da UFRR 14% dos discentes avaliaram entre BOM e EXCELENTE, sendo (Excelente 2%, Ótimo 2%, Bom 10%), 77%, acham REGULAR ou RUIM, sendo (Regular 31%; Ruim 46%), 3% não se acharam aptos a responder e 6% não responderam.		A instituição deve aumentar o número de computadores disponíveis.
12-Aplicação de questionários aos discentes de graduação	852 questionários aplicados	Quanto à qualidade de computadores para acesso à internet disponibilizada pela Biblioteca Central da UFRR 19% dos discentes avaliaram entre BOM e EXCELENTE, sendo (Excelente 3%, Ótimo 5%, Bom 11%), 68%, acham REGULAR ou RUIM, sendo (Regular 33%; Ruim 35%), 6% não se acharam aptos a responder e 7% não responderam.		A instituição deve melhorar a qualidade dos computadores disponíveis.

13-Aplicação de questionários aos discentes de graduação	852 questionários aplicados		Quanto ao atendimento pelos funcionários da Biblioteca Central 52% dos discentes avaliaram entre BOM e EXCELENTE, sendo (Excelente 6%, Ótimo 16%, Bom 30%). Outros 37% acharam REGULAR ou RUIM, sendo (Regular 27%, Ruim 10%), 2% não se acharam aptos a responder e 9% não responderam.	O bom atendimento deve ser preservado.
14-Aplicação de questionários aos discentes de graduação	852 questionários aplicados	Quanto ao atendimento informatizado da biblioteca, 20% avaliaram entre EXCELENTE e BOM, sendo (Excelente 1%, Ótimo 7%, Bom 12%), 66% acharam REGULAR e RUIM (Regular 31%, Ruim 35%), 6% não se acharam aptos a responder e 8% não responderam		A instituição deve informatizar melhor a biblioteca.
15-Aplicação de questionários aos discentes de graduação	852 questionários aplicados	Em relação à atualização do acervo em vídeo da biblioteca, 25% avaliaram entre EXCELENTE e BOM, sendo (Excelente 2%, Ótimo 5%, Bom 18%), 55% acharam REGULAR e RUIM (Regular 25%, Ruim 30%), 14% não se acharam aptos a responder e 6% não responderam.		A instituição deve atualizar o acervo de vídeos da biblioteca.
16-Aplicação de questionários aos discentes de graduação	852 questionários aplicados	Já em relação ao acervo para retroprojeter, 31% avaliaram entre EXCELENTE e BOM, sendo (Excelente 2%, Ótimo 6%, Bom 23%), 51% acharam REGULAR e RUIM (Regular 30%, Ruim 21%), 11% não se acharam aptos a responder e 7% não responderam.		A instituição deve adquirir mais recursos audiovisuais.
17-Aplicação de questionários aos discentes de graduação	852 questionários aplicados	No item atualização do acervo para data show, 26% avaliaram entre ÓTIMO e BOM, sendo (Excelente 3%, Ótimo 7%, Bom 16%), 51% acharam REGULAR e RUIM, sendo (Regular 25%, Ruim 26%), 14% não se acharam aptos a responder e 9% não responderam..		A instituição deve adquirir mais recursos audiovisuais

18-Aplicação de questionários aos discentes de graduação	852 questionários aplicados	Em relação ao uso das tecnologias de informação e comunicação de ensino/aprendizagem, 25% avaliaram entre EXCELENTE e BOM, sendo (Excelente 1%, Ótimo 5%, Bom 19%), 59% acharam REGULAR e RUIM (Regular 34%, Ruim 25%), 10% não se acharam aptos a responder e 6% não responderam.		A instituição deve adquirir mais recursos de informação e comunicação.
19-Aplicação de questionários aos discentes de graduação	852 questionários aplicados	Em relação à disponibilidade de equipamentos de informática, 18% avaliaram entre EXCELENTE e BOM, sendo (Excelente 1%, Ótimo 3%, Bom 14%), 66% acharam REGULAR e RUIM (Regular 28%, Ruim 38%), 7% não se acharam aptos a responder e 9% não responderam.		A instituição deve disponibilizar os recursos de informática existentes aos discentes.
20-Aplicação de questionários aos discentes de graduação	852 questionários aplicados	Em relação às condições de infra-estrutura para permanência do aluno no campus, fora do horário de aula (restaurante, espaço de lazer, etc), 2% avaliaram como BOM, 88% acharam REGULAR e RUIM (Regular 10%, Ruim 78%), 2% não se acharam aptos a responder e 7% não responderam.		A instituição deve priorizar recursos para construção de restaurante e áreas de lazer e para práticas desportivas.
21-Aplicação de questionários aos discentes de graduação	852 questionários aplicados	Em relação às instalações para práticas desportivas, 3% avaliaram como BOM, 85% avaliaram como REGULAR e RUIM (Regular 18%, Ruim 67%), 5% não se acharam aptos a responder e 7% não responderam.		A instituição deve priorizar recursos para construção de áreas de lazer e convivência que são inexistentes.
22-Aplicação de questionários aos discentes de graduação	852 questionários aplicados	Quanto argüidos sobre as instalações para shows culturais, nenhum considerou excelente as instalações para shows culturais; 1% considerou ótimo; 7% bom; 30% regular; 48 ruim; 3% acharam-se não aptos a responder e 11% deixaram a questão em branco		A instituição deve priorizar recursos para construção de áreas de lazer e convivência que são inexistentes.

23-Aplicação de questionários aos discentes de graduação	852 questionários aplicados	Quanto às condições gerais dos prédios (sala de aula, instalações sanitárias e outros), 2% dos alunos considerou excelente, 5% considerou ótimo; 19% considerou bom; 32% regular; 35% ruim; 1% acharam-se não aptos a responder e 6% deixaram a questão em branco.		A instituição deve priorizar recursos para construção de novos prédios destinados a ensino.
24-Aplicação de questionários aos discentes de graduação	852 questionários aplicados	Quanto às condições das instalações dedicadas à prática ou a experimentações (laboratórios, unidade hospitalares, ambulatórios, unidade básica de saúde), nenhum aluno considerou excelente, 2% consideraram ótimo; 10% consideraram bom; 28% regular; 37% ruim; 18% consideraram-se não aptos a responder e 5% deixaram em branco.		A instituição deve priorizar recursos para construção de novos prédios destinados a ensino.
25-Aplicação de questionários aos docentes	151 questionários aplicados		Quanto às condições de trabalho e de infra-estrutura para o funcionamento do curso e as condições gerais (físicas) da biblioteca em relação à ventilação a maioria dos professores do centro acham: 12% Excelente, 23% Ótimo, 40% Bom, 16% Regular, 01% Ruim, 03% Não apto a responder e 05% Em branco.	Conforme observado, a maioria dos docentes considera a estrutura física da biblioteca, quanto à ventilação, entre bom e excelente.
26-Aplicação de questionários aos docentes	151 questionários aplicados		Quanto às condições de trabalho e de infra-estrutura para o funcionamento do curso e as condições gerais (físicas) da biblioteca em relação à iluminação a maioria dos professores do centro acham: 06% Excelente, 23% Ótimo, 43% Bom, 19% Regular, 04% Ruim, 02% Não apto a responder e 03% Em branco. Questão 6c - Quanto às condições de trabalho e de infra-estrutura para o funcionamento do curso e as condições gerais (físicas) da biblioteca em relação à acústica a maioria dos professores do centro acham: 03% Excelente, 15% Ótimo, 37% Bom, 33% Regular, 06% Ruim, 03% Não apto a responder e 03% Em branco.	Conforme observado, a maioria dos docentes considera a estrutura física da biblioteca, quanto a iluminação, entre bom e excelente.

27-Aplicação de questionários aos docentes	151 questionários aplicados		Quanto às condições de trabalho e de infra-estrutura para o funcionamento do curso e as condições gerais (físicas) da biblioteca em relação ao mobiliário a maioria dos professores do centro acham: 03% Excelente, 15% Ótimo, 41% Bom, 34% Regular, 04% Ruim, 01% Não apto a responder e 02% Em branco.	Conforme observado, a maioria dos docentes considera a estrutura física da biblioteca, quanto ao mobiliário, entre bom e excelente.
28-Aplicação de questionários aos docentes	151 questionários aplicados		Quanto às condições de trabalho e de infra-estrutura para o funcionamento do curso e as condições gerais (físicas) da biblioteca em relação à limpeza a maioria dos professores do centro acham: 05% Excelente, 20% Ótimo, 55% Bom, 13% Regular, 04% Ruim, 02% Não apto a responder e 01% Em branco.	Conforme observado a maioria dos docentes considera a estrutura física da biblioteca, quanto a limpeza, entre bom e excelente.
29-Aplicação de questionários aos docentes	151 questionários aplicados	Quanto à Organização e acesso ao acervo da biblioteca a maioria dos professores do centro acham: 02% Excelente, 08% Ótimo, 39% Bom, 36% Regular, 10% Ruim, 03% Não apto a responder e 02% Em branco.		A instituição deve organizar melhor o acervo bibliográfico.
30-Aplicação de questionários aos docentes	151 questionários aplicados	Quanto à Atualização do acervo da biblioteca a maioria dos professores do centro acham: 00% Excelente, 10% Ótimo, 24% Bom, 46% Regular, 18% Ruim, 01% Não apto a responder e 01% Em branco.		A instituição deve atualizar seu acervo bibliográfico
31-Aplicação de questionários aos docentes	151 questionários aplicados		Quanto ao horário de atendimento da biblioteca a maioria dos professores do centro acham: 05% Excelente, 17% Ótimo, 43% Bom, 25% Regular, 06% Ruim, 02% Não apto a responder e 02% Em branco.	A instituição deve prezar pela continuação do bom horário de funcionamento da biblioteca.
32-Aplicação de questionários aos docentes	151 questionários aplicados		Quanto ao atendimento pelos funcionários da biblioteca a maioria dos professores do centro acham: 03% Excelente, 16% Ótimo, 42% Bom, 23% Regular, 09% Ruim, 03% Não apto a responder e 04% Em branco.	A instituição deve prezar pela continuação do bom atendimento de funcionamento da biblioteca
33-Aplicação de questionários aos docentes	151 questionários aplicados	Quanto ao atendimento informatizado da biblioteca a maioria dos professores do centro acham: 01% Excelente, 09% Ótimo, 23% Bom, 39% Regular, 18% Ruim, 07% Não apto a responder e 03% Em branco		A instituição melhorar o atendimento informatizado na biblioteca.

34-Aplicação de questionários aos docentes	151 questionários aplicados	Quanto à qualidade de computadores para acesso à Internet disponibilizado pela biblioteca a maioria dos professores do centro, 01% acharam Excelentes; 05% Ótimo, 24% Bom, 36% Regular, 16% Ruim, 11% Não apto a responder e 07% Em branco.		A instituição deve melhorar o atendimento informatizado na biblioteca
35-Aplicação de questionários aos docentes	151 questionários aplicados		Quanto às condições físicas materiais das salas de aulas em relação à ventilação a maioria dos professores do centro acham: 08% Excelente, 18% Ótimo, 35% Bom, 18% Regular, 19% Ruim, 01% Não apto a responder e 01% Em branco	A instituição deve manter as condições físicas das salas de aulas.
36-Aplicação de questionários aos docentes	151 questionários aplicados		Quanto às condições físicas materiais das salas de aulas em relação à iluminação a maioria dos professores do centro acham: 04% Excelente, 21% Ótimo, 38% Bom, 21% Regular, 14% Ruim, 01% Não apto a responder e 01% Em branco	A instituição deve manter as condições físicas das salas de aulas.
37-Aplicação de questionários aos docentes	151 questionários aplicados		Quanto às condições físicas materiais das salas de aulas em relação a acústica a maioria dos professores do centro acham: 02% Excelente, 12% Ótimo, 35% Bom, 20% Regular, 25% Ruim, 01% Não apto a responder e 05% Em branco	A instituição deve manter as condições físicas das salas de aulas.
38-Aplicação de questionários aos docentes	151 questionários aplicados	Quanto às condições físicas materiais das salas de aulas em relação ao mobiliário a maioria dos professores do centro acham: 01% Excelente, 10% Ótimo, 24% Bom, 30% Regular, 30% Ruim, 01% Não apto a responder e 04% Em branco.		A instituição deve melhorar o mobiliário das salas de aula.
39-Aplicação de questionários aos docentes	151 questionários aplicados	Quanto às condições físicas materiais das salas de aulas em relação à disponibilidade de material a maioria dos professores do centro acham: 00% Excelente, 05% Ótimo, 21% Bom, 44% Regular, 46% Ruim, 01% Não apto a responder e 03% Em branco.		A instituição deve disponibilizar material em salas de aula.

40-Aplicação de questionários aos docentes	151 questionários aplicados	Quanto às condições instalações dedicadas à prática ou as experimentações: Laboratório, ateliês, enfermaria, ambulatório e oficina pedagógicas em relação à ventilação a maioria dos professores do centro acham: 02% Excelente, 08% Ótimo, 28% Bom, 28% Regular, 14% Ruim, 12% Não apto a responder e 08% Em branco.		A instituição deve buscar melhorar as instalações destinadas a aulas práticas.
41-Aplicação de questionários aos docentes	151 questionários aplicados	Quanto às condições instalações dedicadas à prática ou as experimentações: Laboratório, ateliês, enfermaria, ambulatório e oficina pedagógicas em relação à iluminação a maioria dos professores do centro acham: 01% Excelente, 10% Ótimo, 31% Bom, 26% Regular, 12% Ruim, 12% Não apto a responder e 08% Em branco.		A instituição deve melhorar as instalações destinadas a aulas práticas.
42-Aplicação de questionários aos docentes	151 questionários aplicados	Quanto às condições instalações dedicadas à prática ou as experimentações: Laboratório, ateliês, enfermaria, ambulatório e oficina pedagógicas em relação à acústica a maioria dos professores do centro acham: 01% Excelente, 07% Ótimo, 28% Bom, 28% Regular, 13% Ruim, 12% Não apto a responder e 11% Em branco.		A instituição deve melhorar as instalações destinadas a aulas práticas.
43-Aplicação de questionários aos docentes	151 questionários aplicados	Quanto às condições instalações dedicadas à prática ou as experimentações: Laboratório, ateliês, enfermaria, ambulatório e oficina pedagógicas em relação ao mobiliário a maioria dos professores do centro acham: 01% Excelente, 06% Ótimo, 20% Bom, 36% Regular, 16% Ruim, 11% Não apto a responder e 10% Em branco.		A instituição deve melhorar as instalações destinadas a aulas práticas.
44-Aplicação de questionários aos docentes	151 questionários aplicados	Quanto às condições instalações dedicadas à prática ou as experimentações: Laboratório, ateliês, enfermaria, ambulatório e oficina pedagógicas em relação à limpeza a maioria dos professores do centro acham: 01% Excelente, 08% Ótimo, 24% Bom, 34% Regular, 13% Ruim, 08% Não apto a responder e 12% Em branco.		A instituição deve melhorar as instalações destinadas a aulas práticas.

45-Aplicação de questionários aos docentes	151 questionários aplicados	Quanto às condições instalações dedicadas à prática ou as experimentações: Laboratório, ateliês, enfermaria, ambulatório e oficina pedagógicas em relação ao computador a maioria dos professores do centro acham: 00% Excelente, 06% Ótimo, 19% Bom, 33% Regular, 21% Ruim, 11% Não apto a responder e 10% Em branco.		A instituição deve melhorar as instalações destinadas a aulas práticas.
46-Aplicação de questionários aos docentes	151 questionários aplicados	Quanto às condições instalações destinadas à prática ou as experimentações: Laboratório, ateliês, enfermaria, ambulatório e oficina pedagógicas em relação à data-show a maioria dos professores do centro acham: 01% Excelente, 04% Ótimo, 15% Bom, 26% Regular, 27% Ruim, 14% Não apto a responder e 13% Em branco.		A instituição deve melhorar as instalações destinadas a aulas práticas.
47-Aplicação de questionários aos docentes	151 questionários aplicados	Quanto à infra-estrutura de apoio para a sua permanência em período integral no campus (lanchonete, estacionamento, segurança, banheiro, restaurante e funcionários) a maioria dos professores do centro acham: 00% Excelente, 02% Ótimo, 09% Bom, 29% Regular, 52% Ruim, 01% Não apto a responder e 07% Em branco.		A instituição deve melhorar as instalações para permanência de pessoal.
48-Aplicação de questionários aos docentes	151 questionários aplicados	Quanto ao local para a realização das atividades docentes (estudo, preparação de aula, atendimento a alunos, orientação a TCC, outros) a maioria dos professores do centro acham: 02% Excelente, 04% Ótimo, 26% Bom, 35% Regular, 22% Ruim, 03% Não apto a responder e 08% Em branco.		A instituição deve melhorar as instalações para permanência de pessoal.
49-Aplicação de questionários aos técnicos administrativos	114 questionários aplicados	As dimensões do espaço físico é adequado as condições de trabalho e de infra-estrutura para o desenvolvimento das atividades, de acordo com 04 % dos técnicos acham excelente, 08% acham ótimo, 31% acham bom, 33% acham regular, 14% acham ruim e 10% deixaram em branco.		A instituição deve melhorar as condições de trabalho para os técnicos administrativos, aumentando o espaço físico.

50-Aplicação de questionários aos técnicos administrativos	114 questionários aplicados		A iluminação é adequada às condições de trabalho e de infraestrutura para o desenvolvimento das atividades, de acordo com 05 % dos técnicos acham excelente, 13% acham ótimo, 30% acham bom, 37% acham regular, 07% acham ruim e 08% deixaram em branco.	
51-Aplicação de questionários aos técnicos administrativos	114 questionários aplicados		A acústica é adequado as condições de trabalho e de infraestrutura para o desenvolvimento das atividades, de acordo com 04 % dos técnicos acham excelente, 09% acham ótimo, 32% acham bom, 26% acham regular, 09% acham ruim e 20% deixaram em branco.	
52-Aplicação de questionários aos técnicos administrativos	114 questionários aplicados		A ventilação é adequado as condições de trabalho e de infraestrutura para o desenvolvimento das atividades, de acordo com 14 % dos técnicos acham excelente, 12% acham ótimo, 34% acham bom, 21% acham regular, 08% acham ruim e 11% deixaram em branco.	
53-Aplicação de questionários aos técnicos administrativos	114 questionários aplicados		A limpeza e manutenção são adequadas às condições de trabalho e de infra-estrutura para o desenvolvimento das atividades, de acordo com 02 % dos técnicos acham excelente, 12% acham ótimo, 31% acham bom, 37% acham regular, 07% acham ruim e 11% deixaram em branco.	
54-Aplicação de questionários aos técnicos administrativos	114 questionários aplicados	O mobiliário é adequado as condições de trabalho e de infra-estrutura para o desenvolvimento das atividades, de acordo com 00% dos técnicos acham excelente, 06% acham ótimo, 35% acham bom, 36% acham regular, 12% acham ruim e 11% deixaram em branco.		A instituição deve melhorar o mobiliário destinado aos técnicos.
55-Aplicação de questionários aos técnicos administrativos	114 questionários aplicados	Os equipamentos e os recursos tecnológicos são os mais adequados as condições de trabalho e de infra-estrutura para o desenvolvimento das atividades, de acordo com 01% dos técnicos acham excelente, 06% acham ótimo, 31% acham bom, 35% acham regular, 12% acham ruim e 15% deixaram em branco.		A instituição deve melhorar os recursos tecnológicos destinado aos técnicos

56-Aplicação de questionários aos técnicos administrativos	114 questionários aplicados	O material de consumo é adequado as condições de trabalho e de infra-estrutura para o desenvolvimento das atividades, de acordo com 00% dos técnicos acham excelente, 08% acham ótimo, 26% acham bom, 33% acham regular, 13% acham ruim e 20% deixaram em branco.		A instituição deve melhorar o material de consumo destinado aos técnicos
57-Aplicação de questionários aos técnicos administrativos	114 questionários aplicados	O quantitativo de recursos humanos é adequado as condições de trabalho e de infra-estrutura para o desenvolvimento das atividades, de acordo com 01% dos técnicos acham excelente, 02% acham ótimo, 21% acham bom, 34% acham regular, 25% acham ruim e 17% deixaram em branco.		É visível a falta de pessoal técnico na UFRR; entretanto a contratação de pessoal técnico um assunto que só pode ser resolvido pelo MEC.
58-Aplicação de questionários aos técnicos administrativos	114 questionários aplicados	A cantina ou restaurante são os mais adequados as condições de trabalho e de infra-estrutura para o desenvolvimento das atividades, de acordo com 02% dos técnicos acham excelente, 01% acham ótimo, 02% acham bom, 13% acham regular, 58% acham ruim e 24% deixaram em branco.		A instituição deve priorizar instalação de cantina ou restaurante.
59-Aplicação de questionários aos técnicos administrativos	114 questionários aplicados	As instalações sanitárias estão adequadas as condições de trabalho e de infra-estrutura para o desenvolvimento das atividades: (de acordo com) 02% dos técnicos acham excelente, 06% acham ótimo, 21% acham bom, 44% acham regular, 19% acham ruim e 08% deixaram em branco.		A instituição deve melhorar as instalações sanitárias.
60-Aplicação de questionários aos técnicos administrativos	114 questionários aplicados	O serviço médico e odontológico interno são os mais adequados as condições de trabalho e de infra-estrutura para o desenvolvimento das atividades; (de acordo com) 00% dos técnicos acham excelente, 02% acham ótimo, 17% acham bom, 33% acham regular, 35% acham ruim, 06% não se acham aptos a responder e 07% deixaram em branco		A instituição deve fornecer serviços médicos e odontológicos de qualidade aos seus servidores.

61-Aplicação de questionários aos técnicos administrativos	114 questionários aplicados	Materiais, e equipamentos necessários ao atendimento de odontologia são os mais apropriados as condições de trabalho e de infra-estrutura para o desenvolvimento das atividades: (de acordo com) 00% dos técnicos acham excelente, 00% acham ótimo, 14% acham bom, 40% acham regular, 29% acham ruim, 5% não se acham aptos a responder e 12% deixaram em branco		A instituição deve fornecer serviços médicos e odontológicos de qualidade aos seus servidores
62-Aplicação de questionários aos técnicos administrativos	114 questionários aplicados	A segurança interna é a mais adequada as condições de trabalho e de infra-estrutura para o desenvolvimento das atividades: (de acordo com) 00% dos técnicos acham excelente, 06% acham ótimo, 26% acham bom, 32% acham regular, 19% acham ruim, 0% não se acham aptos a responder e 17% deixaram em branco.		A instituição deve fornecer segurança interna aos seus servidores
63-Aplicação de questionários aos técnicos administrativos	114 questionários aplicados	O vale refeição é adequado as condições de trabalho e de infra-estrutura para o desenvolvimento das atividades, de acordo com 00% dos técnicos acham excelente, 04% acham ótimo, 01% acham bom, 32% acham regular, 40% acham ruim, 06% não se acham aptos a responder e 17% deixaram em branco.		O vale refeição está congelado há anos e este é um assunto que só pode ser resolvido pelo MEC.
64-Aplicação de questionários aos técnicos administrativos	114 questionários aplicados	Vale transporte é adequado as condições de trabalho e de infra-estrutura para o desenvolvimento das atividades, de acordo com 00% dos técnicos acham excelente, 04% acham ótimo, 07% acham bom, 31% acham regular, 34% acham ruim, 06% não se acham aptos a responder e 18% deixaram em branco.		O vale transporte está congelado há anos e este é um assunto que só pode ser resolvido pelo MEC.
65- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Contínua ampliação da infra-estrutura;	
66- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Sólida política de incremento e melhoria da infra – estrutura;	

67- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Construção de novas edificações	
68- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Orçamento otimizado	
69- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Formação de parcerias para manutenção das instalações dos campi sem a utilização de recursos próprios;	
70- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Empenho das equipes na elaboração de projetos para atendimento de convênios, editais e emendas parlamentares;	
71- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		A área física é muito extensa: Campus do Paricarana - próximo ao Centro; e Campus do Cauamé	
72- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Postos e salas de leituras estão adequados; está havendo ampliação dos espaços físicos, iluminação e ventilação; acesso a biblioteca central	
73- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Horário de funcionamento da biblioteca e o calendário universitário adequados.	
74- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Houve melhora na infra-estrutura nos últimos anos como: melhoria de iluminação e pavimentação; ampliação da infra-estrutura, climatização das salas.	

75- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Não conhecemos as políticas para infra-estrutura		A instituição deve criar e divulgar sua política de manutenção, melhoria e ampliação de infra-estrutura de preferência de forma participativa.
76- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Banheiros quebrados;		A instituição deve criar e divulgar sua política de manutenção, melhoria e ampliação de infra-estrutura de preferência de forma participativa.
77- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Falta de divulgação das ações feitas para a aquisição de recursos aplicáveis para este fim;		A instituição deve criar e divulgar sua política de manutenção, melhoria e ampliação de infra-estrutura de preferência de forma participativa.
78- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Malocção do DCE sem segurança;		A instituição deve criar e divulgar sua política de manutenção, melhoria e ampliação de infra-estrutura de preferência de forma participativa.
79- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Falta local para refeição e banho para alunos e funcionários;		A instituição deve criar e divulgar sua política de manutenção, melhoria e ampliação de infra-estrutura de preferência de forma participativa.
80- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Salas de aula não climatizadas, condicionadores de ar ultrapassados;		A instituição deve criar e divulgar sua política de manutenção, melhoria e ampliação de infra-estrutura de preferência de forma participativa.
81- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Não tem manutenção, construção para atender os cursos novos;		A instituição deve criar e divulgar sua política de manutenção, melhoria e ampliação de infra-estrutura de preferência de forma participativa.
82- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Não existe segurança interna ao Campus;		A instituição deve criar e divulgar sua política de manutenção, melhoria e ampliação de infra-estrutura de preferência de forma participativa.

83- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Não existe sinalização de trânsito;		A instituição deve criar e divulgar sua política de manutenção, melhoria e ampliação de infraestrutura de preferência de forma participativa.
84- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	A Iluminação em alguns pontos é ruim, principalmente nas vias de acesso aos blocos		A instituição deve criar e divulgar sua política de manutenção, melhoria e ampliação de infraestrutura de preferência de forma participativa.
85- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Não existe praças em frente ao Centros acadêmicos;		A instituição deve criar e divulgar sua política de manutenção, melhoria e ampliação de infraestrutura de preferência de forma participativa.
86- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Não existe a manutenção dos prédios;		A instituição deve criar e divulgar sua política de manutenção, melhoria e ampliação de infraestrutura de preferência de forma participativa.
87- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	A biblioteca precisa de um acervo maior de livros, disparidade gritante entre os blocos e deficiência na manutenção da infra-estrutura;		A instituição deve criar e divulgar sua política de manutenção, melhoria e ampliação de infraestrutura de preferência de forma participativa.
88- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Falta de recursos para a manutenção dos bens herdados e com mais de 25 anos		A instituição deve criar e divulgar sua política de manutenção, melhoria e ampliação de infraestrutura de preferência de forma participativa.
89- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Área administrativa reduzida		A instituição deve criar e divulgar sua política de manutenção, melhoria e ampliação de infraestrutura de preferência de forma participativa.
90- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Laboratórios precários e insuficientes		A instituição deve criar e divulgar sua política de manutenção, melhoria e ampliação de infraestrutura de preferência de forma participativa.

91- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Salas de aula insuficientes e inadequadas		A instituição deve criar e divulgar sua política de manutenção, melhoria e ampliação de infraestrutura de preferência de forma participativa.
92- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Carência de equipamentos para os laboratórios, reagentes e veículos;		A instituição deve criar e divulgar sua política de manutenção, melhoria e ampliação de infraestrutura de preferência de forma participativa.
93- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Faltam salas para professores; móveis; infra-estrutura elétrica; banheiros;		A instituição deve criar e divulgar sua política de manutenção, melhoria e ampliação de infraestrutura de preferência de forma participativa.
94- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Climatização deficiente nas salas de aulas; falta de segurança e pouca iluminação		A instituição deve criar e divulgar sua política de manutenção, melhoria e ampliação de infraestrutura de preferência de forma participativa.
95- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Falta de funcionários qualificados para trabalhar nos laboratórios em funcionamento;		A instituição deve criar e divulgar sua política de manutenção, melhoria e ampliação de infraestrutura de preferência de forma participativa.
96- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Não há áreas de lazer e espaço de convivência;		A instituição deve criar e divulgar sua política de manutenção, melhoria e ampliação de infraestrutura de preferência de forma participativa.
97- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Não existe quadro de pessoal suficiente para manutenção, limpeza, segurança; não existe pavimentação, o que causa falta de acesso.		A instituição deve criar e divulgar sua política de manutenção, melhoria e ampliação de infraestrutura de preferência de forma participativa.
98- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	O horário da parte administrativa deve ser revisto, pois muitos cursos são noturnos.		A instituição deve criar e divulgar sua política de manutenção, melhoria e ampliação de infraestrutura de preferência de forma participativa.

99- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Falta de recursos para investimento no sistema de drenagem de águas pluviais		A instituição deve criar e divulgar sua política de manutenção, melhoria e ampliação de infraestrutura de preferência de forma participativa.
--	--------------------------------	--	--	---

**1) Dimensão 8: Planejamento e avaliação, especialmente em relação aos processos, resultados e eficácia da auto-avaliação institucional.**

Ações programadas na proposta	Ações realizadas	Resultados alcançados		Observações:
		Fragilidades	Potencialidades	
1- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		O fato da CPA ter conseguido funcionar, mesmo com as dificuldades;	
2- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Tentativa de criar uma cultura de avaliação;	
3- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Existe consenso sobre os objetivos do processo de auto-avaliação;	
4- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Houve uma representação do Centro no processo de auto-avaliação, portanto, houve uma avaliação efetiva;	
5- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		A avaliação interna traz subsídios para correção de rumos e melhoria da gestão da UFRR.	
6- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		A simples implantação de auto-avaliação é um aspecto positivo;	
7- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Organização e direcionamento de verbas anuais;	

8- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Visão sobre ações que a IFES dimensiona;	
9-Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Tem feito esforço para executar as atividades de autoavaliação	
10- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		A metodologia utilizada nos grupos de trabalho pela CPA foi positiva, pois tentou engajar servidores da IFES e acadêmicos em discussão sobre o perfil institucional	
11- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Não há aspecto positivo na avaliação e/ou desconhecemos a os mesmos.		A instituição deve priorizar o planejamento prévio das atividades, em cada unidade acadêmica e administrativa, envolvendo todas as áreas para que a avaliação posterior seja mais efetiva.
12- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Calendário de vestibular não definido;		A instituição deve priorizar o planejamento prévio das atividades, em cada unidade acadêmica e administrativa, envolvendo todas as áreas para que a avaliação posterior seja mais efetiva
13- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Resultados não devolvidos à comunidade, sem discussão e debates;		A instituição deve priorizar o planejamento prévio das atividades, em cada unidade acadêmica e administrativa, envolvendo todas as áreas para que a avaliação posterior seja mais efetiva
14- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Ainda não podemos apurar;		A instituição deve priorizar o planejamento prévio das atividades, em cada unidade acadêmica e administrativa, envolvendo todas as áreas para que a avaliação posterior seja mais efetiva

15- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Falta de implantação de planejamento participativo em relação às unidades acadêmicas		A instituição deve priorizar o planejamento prévio das atividades, em cada unidade acadêmica e administrativa, envolvendo todas as áreas para que a avaliação posterior seja mais efetiva
Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Falta de avaliação, em consequência da carência de planejamento; Planejamento precário; Falta de continuidade das ações (restrita ao período de gestão); Não existe relação entre planejamento e auto-avaliação;		A instituição deve priorizar o planejamento prévio das atividades, em cada unidade acadêmica e administrativa, envolvendo todas as áreas para que a avaliação posterior seja mais efetiva
16- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Não temos conhecimento dos mecanismos para realização de melhorias;		A instituição deve priorizar o planejamento prévio das atividades, em cada unidade acadêmica e administrativa, envolvendo todas as áreas para que a avaliação posterior seja mais efetiva.
17- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Não existia avaliação institucional antes da implantação do SINAES;		A instituição deve priorizar o planejamento prévio das atividades, em cada unidade acadêmica e administrativa, envolvendo todas as áreas para que a avaliação posterior seja mais efetiva.
18- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Falta de divulgação de critério do processo de avaliação dos estágios probatórios;		A instituição deve priorizar o planejamento prévio das atividades, em cada unidade acadêmica e administrativa, envolvendo todas as áreas para que a avaliação posterior seja mais efetiva
19- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Falta motivação;		A instituição deve priorizar o planejamento prévio das atividades, em cada unidade acadêmica e administrativa, envolvendo todas as áreas para que a avaliação posterior seja mais efetiva

20- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Inexistência de um planejamento estratégico para UFRR.		A instituição deve priorizar o planejamento prévio das atividades, em cada unidade acadêmica e administrativa, envolvendo todas as áreas para que a avaliação posterior seja mais efetiva
21- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Falta de divulgação e participação do corpo discente; Falta de divulgação de como são realizadas essas ações; Falta demonstrar o resultado das avaliações feitas pela instituição;		A instituição deve priorizar o planejamento prévio das atividades, em cada unidade acadêmica e administrativa, envolvendo todas as áreas para que a avaliação posterior seja mais efetiva
22- Aplicação de questionários as pró-reitorias, análise de relatórios de gestão e documentos.	Questionários aplicados e documentos e relatórios analisados		O I Seminário sobre auto-avaliação para apresentação dos resultados está marcado para 13 e 14 de novembro de 2006.	
23- Aplicação de questionários as pró-reitorias, análise de relatórios de gestão e documentos.	Questionários aplicados e documentos e relatórios analisados		Todas as etapas propostas no projeto de auto-avaliação institucional foram cumpridas.	

### 1) Dimensão 9: Política de atendimento a estudantes e egressos

Ações programadas na proposta	Ações realizadas	Resultados alcançados		Observações:
		Fragilidades	Potencialidades	
1- Aplicação de questionários aos discentes de graduação	852 questionários aplicados	Quanto à política de atendimento pelo departamento de ensino e graduação -DEG: 3% dos alunos acham excelente, 8% dos alunos acham ótimo, 33% dos alunos acham bom, 27% dos alunos acham regular, 17% acham ruim, 6% não apto a responder e 6% não responderam		A política de atendimento ao discente nesse órgão deve ser melhorada.

2- Aplicação de questionários aos discentes de graduação	852 questionários aplicados		Quanto à política de atendimento pela direção do centro: 4% dos alunos acham excelente, 14% dos alunos acham ótimo, 34% dos alunos acham bom, 24% dos alunos acham regular, 10% acham ruim, 8% não apto a responder e 6% não responderam.	A política de atendimento nos centros, satisfaz a maioria dos discentes e pode servir de exemplo para outros setores da instituição.
3- Aplicação de questionários aos discentes de graduação	852 questionários aplicados		Quanto à política de atendimento pelo departamento: 5% dos alunos acham excelente, 17% dos alunos acham ótimo, 36% dos alunos acham bom, 21% dos alunos acham regular, 10% acham ruim, 4% não apto a responder e 7% não responderam.	A política de atendimento nos departamentos didáticos, satisfaz a maioria dos discentes e pode servir de exemplo para outros setores da instituição.
4- Aplicação de questionários aos discentes de graduação	852 questionários aplicados		Quanto à política de atendimento ao aluno pela coordenação do curso: 4% dos alunos acham excelente, 16% dos alunos acham ótimo, 36% dos alunos acham bom, 21% dos alunos acham regular, 8% acham ruim, 6% não apto a responder e 9% não responderam.	A política de atendimento na coordenação dos cursos, satisfaz a maioria dos discentes e pode servir de exemplo para outros setores da instituição.
5- Aplicação de questionários aos discentes de graduação	852 questionários aplicados		Quanto à política de atendimento ao aluno pela biblioteca: 5% dos alunos acham excelente, 16% dos alunos acham ótimo, 38% dos alunos acham bom, 20% dos alunos acham regular, 10% acham ruim, 3% não apto a responder e 8% não responderam.	A política de atendimento na biblioteca central satisfaz a maioria dos discentes e pode servir de exemplo para outros setores da instituição.
6- Aplicação de questionários aos discentes de graduação	852 questionários aplicados	Quanto à política de atendimento ao aluno pelas instâncias superiores: 1% dos alunos acham excelente, 4% dos alunos acham ótimo, 19% dos alunos acham bom, 26% dos alunos acham regular, 17% acham ruim, 25% não apto a responder e 8% não responderam.		A política de atendimento ao discente pelas instâncias superiores deve ser melhorada.

7- Aplicação de questionários aos discentes de graduação	852 questionários aplicados	Quanto à política de atendimento ao aluno pela Pró-Reitoria de Graduação: 0% dos alunos acham excelente, 4% dos alunos acham ótimo, 17% dos alunos acham bom, 22% dos alunos acham regular, 15% acham ruim, 27% não apto a responder e 15% não responderam.		A política de atendimento ao discente na Pró-Reitoria de graduação deve ser melhorada.
8- Aplicação de questionários aos discentes de graduação	852 questionários aplicados		Quando perguntado se os alunos tinham sido solicitados a realizar atividades de pesquisa com estratégia de aprendizagem, 6% responderam que sim, em todas as disciplinas. 18% sim, na maior parte das disciplinas. 10% sim, mas apenas cerca da metade das disciplinas. 30% sim, mas menos da metade das disciplinas. 29% não, em nenhuma disciplina, 6% declararam que a questão era inadequada e 5% deixaram em branco	Percebe-se que existe o uso de pesquisa como estratégia de aprendizagem, como iniciativa dos cursos.
9- Aplicação de questionários aos discentes de graduação	852 questionários aplicados	Quanto à orientação e acompanhamento por parte da coordenação do curso, 2% dos alunos acham excelente, 12% dos alunos acham ótimo, 32% acham bons, 31% acham regular, 16% acham ruins, 3% acham se não aptos a responder e 4% deixaram a questão em branco.		Entende-se que deve haver um acompanhamento maior dos alunos por parte da coordenação dos cursos, devendo atingir mais do que a porcentagem atingida (46%).
10- Aplicação de questionários aos discentes	852 questionários aplicados	Quanto à orientação e acompanhamento por parte do colegiado do curso. 1% dos alunos acham excelente, 9% dos alunos acham ótimo, 33% dos alunos acham bom, 34% dos alunos acham regular, 15% acham ruim, 6% não apto a responder e 2% deixaram em branco.		Entende-se que deve haver um acompanhamento maior dos alunos por parte do colegiado dos cursos, devendo atingir mais do que a porcentagem atingida (43%).
11- Aplicação de questionários aos discentes de graduação	852 questionários aplicados	Quanto à orientação e acompanhamento por parte dos departamentos acadêmicos. 1% dos alunos acham excelente, 8% dos alunos acham ótimo, 27% dos alunos acham bom, 33% dos alunos acham regular, 21% acham ruim, 5% não apto a responder e 5% deixaram em branco.		Entende-se que deve haver um acompanhamento maior dos alunos e também orientação por parte dos departamentos acadêmicos, devendo atingir mais do que a porcentagem atingida (36%).

12-Aplicação de questionários aos discentes de graduação	852 questionários aplicados	Quanto ao atendimento por parte da secretaria acadêmica. 3% dos alunos acham excelente, 9% dos alunos acham ótimo, 28% dos alunos acham bom, 26% dos alunos acham regular, 19% acham ruim, 7% não apto a responder e 8% deixaram em branco.		Deve haver um melhor atendimento aos alunos por parte da secretaria acadêmica, visando aumentar a porcentagem de satisfação do discente.
13-Aplicação de questionários aos discentes de graduação	852 questionários aplicados		Quando argüidos sobre a disponibilidade dos professores do curso, na instituição, para orientação extraclasse, 10% responderam que todos os professores têm disponibilidade. 27% que a maioria tem disponibilidade. 21% que cerca da metade tem disponibilidade. 29% que menos da metade tem disponibilidade, 6% que nenhum tem disponibilidade e 7% deixaram a questão em branco.	Deve ser incentivada a orientação extraclasse.
14- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Criação de cursos de pós-graduação e cursos de extensão para a comunidade e alunos;	
15- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Criação de curso de especialização virtual;	
16- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		O atendimento aos alunos é satisfatório;	
17- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		A participação dos ex-alunos em eventos dos cursos do Centro na Instituição;	
18- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Guia do estudante; Procedimento na matrícula; Regulamento dos direitos e deveres dos alunos;	

19- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Há bolsa trabalho para os estudantes; Há programas e práticas de iniciação a ciência e de formação inicial de futuros pesquisadores	
20- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Inexistência de política de acompanhamento a egressos;		A instituição deve criar, divulgar e adotar política e setor próprio de acompanhamento a egressos;
21- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Baixo índice de oferta de cursos de pós-graduação e extensão;		A instituição deve aumentar a oferta de cursos;
22- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Falta de apoio por parte de Órgão de fomento;		A instituição deve criar, divulgar e adotar política e setor próprio de acompanhamento a egressos;
23- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Não se tem adotado mecanismos de avaliação quanto ao desempenho do aluno em final de curso;		A instituição deve criar, divulgar e adotar política e setor próprio de acompanhamento a egressos;
24- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Não há incentivo na criação de empresa júnior ou incubadora na área de licenciatura;		A instituição deve criar, divulgar e adotar política e setor próprio de acompanhamento a egressos;
25- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Não há política de incentivo a estágios, intercâmbios com instituições e estudantes no exterior;		A instituição deve criar, divulgar e adotar política e setor próprio de acompanhamento a egressos;
26- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Desconhecemos a política de acompanhamento do egresso;		A instituição deve criar, divulgar e adotar política e setor próprio de acompanhamento a egressos;

27- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Inexistência de um núcleo de estudo sobre o perfil dos egressos;		A instituição deve criar, divulgar e adotar política e setor próprio de acompanhamento a egressos;
28- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Pagamento de bolsa sem data exata;		A instituição deve cumprir com as datas de pagamento de bolsas
29- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Incompatibilidade de horário nas disciplinas;		A instituição deve ofertar horário de disciplinas compatíveis.
30- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Não há divulgação suficiente para as bolsas de iniciação científica e de trabalho;		A instituição deve divulgar a oferta de bolsas.
31- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	As bolsas de estudante oferecidas tem sido insuficientes porque não há contemplação de bolsas como: alimentação, transporte e de estudos;		A instituição deve aumentar a oferta de bolsas
32- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Não se tem adotado mecanismos de avaliação quanto ao desempenho do aluno em final de curso;		A instituição deve avaliar os alunos ao final dos cursos.
33- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Inexistência de um núcleo de estudo sobre o perfil dos egressos;		A instituição deve criar uma política de acompanhamento de egresso.

**1) Dimensão 10: Sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior.**

Ações programadas na proposta	Ações realizadas	Resultados alcançados		Observações:
		Fragilidades	Potencialidades	

1- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Aprovação de resolução (CEPE) que regulamenta a consultoria;	
2- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Utilização de recursos de cursos de especialização para aquisição de materiais e pequenas reformas;	
3- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Criação da Fundação AJURI; sendo que a aplicação de recursos (da Fundação Ajuri) de forma criteriosa com conhecimento da comunidade;	
4- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Há um orçamento financeiro enviado pelo MEC;	
5- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		As obrigações trabalhistas estão sendo cumpridas;	
6- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Editais de financiamento de pesquisas com recursos da UFRR, houve crescimento da instituição;	
7- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Regularidade e pontualidade no pagamento dos servidores, bem como orçamento para capacitação;	
8- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Projetos e convênios;	
9- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Competência na gestão dos recursos;	

10- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Otimização dos poucos recursos existentes;	
11- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados		Experiência administrativa da equipe.	
12- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Que sustentabilidade financeira?		A instituição deve sempre responder a editais de agências de fomento, bem como dar continuidade aos trabalhos desenvolvidos junto aos parlamentares da bancada de Roraima no intuito de buscar recursos para sua sustentabilidade, além disso ,é imprescindível a divulgação dessas ações.
13- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Não há uma política de espaço físico de adequação às demandas da IES;		A instituição deve sempre responder a editais de agências de fomento, bem como dar continuidade aos trabalhos desenvolvidos junto aos parlamentares da bancada de Roraima no intuito de buscar recursos para sua sustentabilidade, além disso ,é imprescindível a divulgação dessas ações
14- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Não existe uma destinação de verbas para capacitação dos corpos docentes e técnico-administrativos;		A instituição deve sempre responder a editais de agências de fomento, bem como dar continuidade aos trabalhos desenvolvidos junto aos parlamentares da bancada de Roraima no intuito de buscar recursos para sua sustentabilidade, além disso ,é imprescindível a divulgação dessas ações

15- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Desconhecemos como se dá a sustentabilidade financeira da Instituição;		A instituição deve sempre responder a editais de agências de fomento, bem como dar continuidade aos trabalhos desenvolvidos junto aos parlamentares da bancada de Roraima no intuito de buscar recursos para sua sustentabilidade, além disso ,é imprescindível a divulgação dessas ações
16- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Não há aspecto positivo nessa dimensão;		A instituição deve sempre responder a editais de agências de fomento, bem como dar continuidade aos trabalhos desenvolvidos junto aos parlamentares da bancada de Roraima no intuito de buscar recursos para sua sustentabilidade, além disso ,é imprescindível a divulgação dessas ações
17- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Parceiros insuficientes;		A instituição deve sempre responder a editais de agências de fomento, bem como dar continuidade aos trabalhos desenvolvidos junto aos parlamentares da bancada de Roraima no intuito de buscar recursos para sua sustentabilidade, além disso ,é imprescindível a divulgação dessas ações
18- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Falta de planejamento para o desenvolvimento das atividades;		A instituição deve sempre responder a editais de agências de fomento, bem como dar continuidade aos trabalhos desenvolvidos junto aos parlamentares da bancada de Roraima no intuito de buscar recursos para sua sustentabilidade, além disso ,é imprescindível a divulgação dessas ações

19- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Baixa sustentabilidade financeira e distribuição desigual entre os cursos;		A instituição deve sempre responder a editais de agências de fomento, bem como dar continuidade aos trabalhos desenvolvidos junto aos parlamentares da bancada de Roraima no intuito de buscar recursos para sua sustentabilidade, além disso, é imprescindível a divulgação dessas ações
20- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Orçamento reduzido;		A instituição deve sempre responder a editais de agências de fomento, bem como dar continuidade aos trabalhos desenvolvidos junto aos parlamentares da bancada de Roraima no intuito de buscar recursos para sua sustentabilidade, além disso, é imprescindível a divulgação dessas ações
21- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Não há critérios claros e definidos para a utilização dos recursos da Fundação AJURI;		Aplicação de recursos (da Fundação Ajuri) de forma criteriosa com conhecimento da comunidade
22- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	É insuficiente a remessa orçamentária estipulada pelo governo à instituição;		A instituição deve buscar junto a mantenedora aumentar o orçamento destinado a UFRR.
23- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Os salários não estão sendo compatíveis segundo as funções e a valorização profissional dos docentes e técnicos administrativos;		A instituição deve sempre responder a editais de agências de fomento, bem como dar continuidade aos trabalhos desenvolvidos junto aos parlamentares da bancada de Roraima no intuito de buscar recursos para sua sustentabilidade, bem como é imprescindível a divulgação dessas ações.

24- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Não existe PPI;		A instituição deve sempre responder a editais de agências de fomento, bem como dar continuidade aos trabalhos desenvolvidos junto aos parlamentares da bancada de Roraima no intuito de buscar recursos para sua sustentabilidade, além disso, é imprescindível a divulgação dessas ações
25- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Não há uma sustentabilidade financeira deste ensino público;		A instituição deve sempre responder a editais de agências de fomento, bem como dar continuidade aos trabalhos desenvolvidos junto aos parlamentares da bancada de Roraima no intuito de buscar recursos para sua sustentabilidade, além disso, é imprescindível a divulgação dessas ações
26- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	O orçamento não acompanha o crescimento da instituição, falta de material para escritório;		A instituição deve sempre responder a editais de agências de fomento, bem como dar continuidade aos trabalhos desenvolvidos junto aos parlamentares da bancada de Roraima no intuito de buscar recursos para sua sustentabilidade, além disso, é imprescindível a divulgação dessas ações
27- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Não há prestação de contas à comunidade acadêmica;		A instituição deve promover prestação de contas e torná-la pública.

28- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Disparidade entre a proposta do PDI em relação ao orçamento atual da UFRR, pois as verbas são insuficientes para a manutenção da qualidade dos cursos;		A instituição deve sempre responder a editais de agências de fomento, bem como dar continuidade aos trabalhos desenvolvidos junto aos parlamentares da bancada de Roraima no intuito de buscar recursos para sua sustentabilidade, além disso ,é imprescindível a divulgação dessas ações
29- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Falta demonstrar periodicidade;		A instituição deve promover prestação de contas e torná-la pública.
30- Realização de grupos de trabalhos, em cada comunidade acadêmica.	Grupos de trabalhos realizados	Universidade depende quase que exclusivo de repasse do ministério da educação.		A instituição deve sempre responder a editais de agências de fomento, bem como dar continuidade aos trabalhos desenvolvidos junto aos parlamentares da bancada de Roraima no intuito de buscar recursos para sua sustentabilidade, além disso ,é imprescindível a divulgação dessas ações

**III)** Descrever como os resultados obtidos serão incorporados no planejamento da gestão acadêmico administrativa:

Relatórios parciais, referentes às atividades desenvolvidas pela CPA em cada unidade acadêmica, serão enviados aos diretores de centros didáticos para que os mesmos analisem os dados resultantes da auto - avaliação e planejem ações que visem corrigir as fragilidades e fortalecer as potencialidades detectadas. A administração superior receberá, tanto os relatórios parciais, por unidade acadêmica, como o relatório final, que possibilitarão a discussão interna e tomada de decisões futuras.

## **IV – CONSIDERAÇÕES FINAIS**

### **DIVULGAÇÃO DOS RESULTADOS PARA O CORPO SOCIAL**

Os resultados da auto-avaliação institucional serão divulgados para o corpo social durante o Primeiro Seminário de Avaliação Institucional: A UFRR em números, que será realizado nos dias 13 e 14 de novembro de 2006 e contará com a participação da comunidade acadêmica da UFRR, de membro da CONAES e das CPA's das demais instituições de ensino de graduação do Estado de Roraima, além das CPA da UFAM e UFPB.

### **DIFICULDADES ENCONTRADAS**

1 - Falta de material permanente e de consumo para os trabalhos da comissão e de pessoal de apoio para desenvolvimento das atividades planejadas.

2 - Falta de engajamento dos membros da Comissão Própria de Avaliação, o que levou ao desligamento de vários membros e reconstituição da mesma até conseguirmos, finalmente, uma composição comprometida com a auto-avaliação.

3 – Falta de sensibilização e participação da comunidade acadêmica nas atividades desenvolvidas pela CPA.

4 – Falta de treinamento, por parte do MEC/INEP, para os membros das CPA's, tendo havido apenas dois seminários, com a participação de apenas dois membros da mesma . Por sua vez, o cancelamento do seminário sobre avaliação externa para o pessoal da Região Norte, devido à greve nas IFES, ocasionou, em termos de conhecimento, uma defasagem da CPA-UFRR, em relação às demais instituições.

5 – Falta de informações, por parte da CONAES. Quando viemos saber o parecer da proposta de auto-avaliação ela já estava em andamento e caso tivéssemos recebido um parecer desfavorável à proposta não teríamos como refazer todas as atividades que já tinham sido executadas. A nós, membros da CPA, parecia, que a informação da CONAES, vinha sempre *a posteriori* as atividades em execução.

6 – Demora dos chefes e dirigentes em responder as questões levantadas pela comissão, sendo que muitas delas sequer foram respondidas.

## **FACILIDADES ENCONTRADAS**

1 - Apoio da Administração Superior às decisões tomadas pela comissão.

2 - Autonomia da comissão para planejamento e execução dos trabalhos.

## **CRÍTICAS E SUGESTÕES PARA APRIMORAR O PROCESSO**

Alem das observações feitas em cada fragilidade detectada durante o desenvolvimento das atividades de auto-avaliação institucional sugerimos as seguintes ações:

Que seja implantada na UFRR uma política de planejamento a partir das unidades acadêmicas e administrativas, com acompanhamento das mesmas por meio de relatórios semestrais, para que a avaliação seja feita a partir das metas e objetivos propostos. Sugerimos, ainda, que a instituição crie formas de cobrar esses relatórios e de premiar as unidades que apresentem no prazo. Acreditamos que assim, as atividades de auto-avaliação serão facilitadas e serão maximizados os trabalhos de cada setor da UFRR.

Que a Universidade Federal de Roraima crie, em cada setor acadêmico ou administrativo, o hábito do registro de atividades para que as informações possam ser disponibilizadas mais facilmente, se possível de forma informatizada.

Que haja na próxima avaliação institucional uma maior amostragem da comunidade externa, que foi falha nessa primeira avaliação, bem como implantação da avaliação de disciplinas, docentes e da pós-graduação, cujos instrumentos foram criados nessa gestão, porém não houve tempo hábil para sua execução.

Que as informações sejam repassadas com antecedência pela CONAES e INEP.

Local e Data: Boa Vista, 22 de julho de 2006.

Assinaturas:

**Coordenador(a) da CPA:**

\_\_\_\_\_  
Elizanilda Ramalho do Rêgo

**Membros da CPA:**

Ângela Maria Gomes Portela
Antonia Costa da Silva
Arléia Deon e Silva
Elenize Cristina Oliveira Silva
Eliani de Carvalho Branches Soares
Marcos José Salgado Vital
Maria Rosiney Marques da Cruz
Vilani Marques Beserra